

构建“和谐课堂”的思考

周尤亮, 周勇

(武汉海军工程大学 理学院外语系, 湖北 武汉 430033)

[摘要] 文章提出要建设“和谐课堂”, 充分发挥课堂教学在人才培养中的主渠道作用, 并从四个方面提出构建思路: 一是营造“和谐共振”的学习氛围, 二是树立“和谐共赢”的竞争意识, 三是培育“和而不同”的研讨学风, 四是坚持“和谐共情”的教学理念。

[关键词] 和谐课堂; 军校; 教学

[中图分类号] 642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2005) 04-0085-02

军队院校担负着培养高素质新型军事人才的历史使命, 没有高质量的院校教育作为基础, 我军的现代化建设就难以推进。当前, 我们要运用“和谐”这一社会普适的运行机理, 注重建设“和谐课堂”, 充分发挥课堂教学在人才培养中的主渠道的作用。教员要在和而有序, 和而不同的氛围中更好地突出以学员为本的教学思想和育人理念。具体来说, 构建“和谐课堂”主要应该从以下几个方面入手:

一、营造“和谐共振”的学习氛围

“和谐共振”是指学员之间心理相容、情感相通、取长补短、和谐共进。学员个体相互融合的状况, 在很大程度上决定其对学习的满意感, 甚至影响和改变其整个获取知识的心境。我们要积极营造一种舒畅、顺心的课堂学习氛围, 不同性格、气质和知识水平的学员彼此之间相互信任和尊重, 相互理解与合作, 在相互协作中互通有无; 这样学员就能够减少学习的疲劳和压抑感, 增加学习的愉悦和成就感, 形成同步共振的明显效果, 从而也就提高了课堂的利用效率。但是如果学员之间关系不融洽, 漠然相对, 课堂出现不协调的气氛, 个体就会感到压抑、不愉快、无归属感, 从而使学习压力加大, 容易出现精神的疲劳和紧张, 从而会制约学员学习积极性与创造性。因此, 我们要积极营造出一种“和谐共振”的课堂学习氛围。教员在课前或课中要鼓励大家相互加强沟通与了解, 通过自我介绍, 相互交流等等多种途径来缩短彼此心理距离, 减少不同专业、不同性格所带来的隔阂; 学员要在

课堂学习中通过比较和鉴别, 能容人之长, 从而激励自己去借鉴和学习; 能容人之短, 不取笑和挖苦别人, 认真找出别人的缺点和错误所在, 进一步提高自己, 从而在共学中开拓进取。正如只有五味相“调”才能产生美味佳肴、只有六律相“和”才能形成悦耳的音乐一样, 课堂也只有“和谐共振”, 才能形成一股昂扬向上、协调一致的进取氛围, 才能提高教学质量。

二、树立“和谐共赢”的竞争意识

“和谐共赢”是指学员在学习相互激励, 相互竞争, 在“比、学、赶、帮、超”中共同进步, 达到双赢、多赢的目的。调查发现, 大学四年, 学员因为基础和接受水平的不同, 学习中表现出一定程度上的层次性和差异性。而有些学员则无法正确认识和对待这些差异, 不思进取, 使命感和军魂意识淡薄, 抱着“六十分万岁、及格走人”的心态, 结果是虽然拿到了一纸毕业文凭, 却离高素质的军事人才相距甚远。课堂应该是一个充满竞争的平台, 学员应该在教员知识传授的过程中, 通过相互竞争来实现整体水平的提高。我们不难看出, 当前一些大三、大四学员积极性不高, 特别是在合班教学中这种现象比较明显和突出, 学员缺乏积极进取、竞争向上的意识, 丧失了勇于赶超的精神, 两极分化比较明显。如此种种都是课堂中不和谐的音符, 极大地阻碍了教学的深入开展。我们强调和谐, 并不是否定竞争, 而是要在一种共同进步的基础上, 实现“效率优先”, 达到最大程度上的整体优化。因此, 一方面, 教员要在高度重视个性才能

[收稿日期] 2005-05-09

[作者简介] 周尤亮 (1965-), 男, 湖北武汉人, 硕士, 海军工程大学副教授。

的基础上,积极寻求个人的发展和调动个人学习的积极性与创造性,教员要积极鼓励学员个性才能的充分发挥;另外一方面,还要充分调动广大学员学习的积极性和竞争意识,建立互帮互助的学习机制,力争不让一个学员掉队,使学员之间达到“和谐共赢”的状态,唯其如此才能促进学员整体素质的提高。

三、培育“和而不同”的研讨学风

“同”是指无个性的单一事物,是盲从附和、墨守成规。“和”则是多样性的统一,是个性的耦合,包含了差别与对立、革新与发展的辩证思想。因此,“和”才能产生新事物,它是百物构成的法则。课堂教学一定要倡导“和而不同”的研讨学风,从而增强开拓进取的精神和创新能力。当前有些课堂一团“和气”,缺少辩论和驳议,没有问题提出,没有意见表达。学员之间客客气气,无论可争,无议可发;师生之间恭恭敬敬,无惑可问,无疑可解。当然,一方面学员之间、师生之间要互相配合,形成思想上的共识和感情上的共鸣。但是在保持课堂整体“和”的同时,我们还要坚持“不同”。学员要有“立异、求新”的意识,不唯书,不崇上,敢于反对经典言论、敢于指出教员的错误,敢于坚持自己的立场和观点,在思辨中达到创新和共同进步。与此同时,教员要克服怕伤害学员自尊心的思想,对其存在的缺点和不足之处要明确地指出和纠正,不能为了表面上的和气、和睦而迁就。如果一味地去趋“同”,轻则是损害了课堂教学效果,重则是误人子弟,阻碍了学员今后人生的发展。和是相对的,不同则是绝对的,学员不能是没有个性的“聆听者”,而教员也不应该是包容错误的“好好先生”。应该说,只有和而不同的课堂

才是真正的课堂,只有和而不同的课堂才是培育高素质新型军政指挥人才的平台,才是具有生命力、创造力和战斗力的。

四、坚持“和谐共情”的教学理念

教学是教和学二者的有机统一。和谐共情则要求师生双方高度重视情感的交流,在突出人性的基础上发挥情感的积极作用,在动态和谐中达到“生识师意,师识生情”的效果,达到教育有所乐,学有所获,促进课堂教与学的深入进行。要实现和谐共情,应该从两个方面下功夫:一是教员要坚持人性化理念,从心灵深处把握学员潜在的情感需要,尊重理解学员,以情动人,以情感人,充分调动其学习积极性,促进其个性的和谐全面发展,最优化地达成组织目标。教员要关心学员的身心健康,课间要多进行交流和沟通。教员要坚持“刚柔相济”的管理,在课堂教学中,严肃和温情并重,在对学员动之以情,晓之以理的情感融通中实现传道授业解惑。同时,教员要把着眼点放在四十五分钟之外,平时要多和队干了解情况,到队里和学员进行交心谈心,力求探索其心理困惑,融合二者之间的心理间距,使学员在感情上走近教员,接受教员;另外一个方面,学员要尊重和理解教员,在课堂中对教员的批评、教育甚至是责骂要持有正确的心态,要深刻地理解到教员的批评和教育是为了自己好,是为了自己的发展和进步,不闹情绪,不去和教员对着干,意气用事,真正地理解教员的用心良苦,形成一种默契的氛围。同时学员还要具有积极的参与意识,在最大程度上调动教员的积极性和讲课热情,实现教学的互动,从而达到最佳的教学效果。

(责任编辑:赵惠君)