

**编者按：**我校理学院自2010年起每年5-6月份开展教学月活动，2012年教学月活动月更名为“红烛”文化节，活动期间向全院教职员征集教学研究及管理论文，目的是弘扬“红烛”文化精神，不断创新教学实践，提高教学水平和人才培养质量。该院2013年“红烛”文化节活动产生了众多较高水平的研究成果，这些成果不仅是理学院教育教学改革探索实践的经验总结，对全校乃至全军院校教育教学改革与高素质新型军事人才培养都具有一定的借鉴和引领作用。为此，本刊特以“弘扬‘红烛’精神、创新教学实践”为主题，精选理学院广大教员在人才培养、课程建设、教学研究与改革等三个方面的研究论文予以刊登，以飨读者。

## 我校创新人才培养的若干思考

耿美华，王泽锋

(国防科学技术大学 理学院，湖南 长沙 410073)

**[摘要]** 本文论述了课程教学改革、学员队创新管理对于我校创新人才培养的重要作用。从“以学生为本”的人才培养理念出发，在课程教学改革方面，提出了“大力倡导研究型教学”、“不断推进项目式创新实践教学”、“教学科研两手抓，科研反哺教学”等建议；在学员队管理方面，强调要转变传统的管理理念，围绕“学生的成长与成才”创新管理手段，加强荣誉教育，激发学员创新热情。

**[关键词]** 教学改革；创新管理；人才培养；以人为本

**[中图分类号]** G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)S0-0004-03

### Reflections On the Innovative Talents Training in Our School

GENG Mei-hua, WANG Ze-feng

(College of Science, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

**Abstract:** The paper discusses the teaching reform of the course and students' innovation management plays an important role in our culture of creative talents. From the "student-centered" personnel training concept, in the aspects of teaching reform, the paper puts forward "advocating research-oriented teaching", "continuing to promote the project type teaching", "teaching and research with both hands, scientific feeding teaching". In the student team management, the paper stresses the need to change the traditional management concept around the "growth and success," students' innovative management means, strengthening honor education, and arousing students' enthusiasm for innovation.

**Key words:** teaching reform; innovative management; personnel training; people-oriented

我国高等教育正着力推进人才培养模式的改革，以培养创新人才为目的，从制度上给予政策倾斜，从设备、师资上加大投入力度，近几年来取得了明显的成效，特别是现代化教学设施、设备都有了明显的改善。但是，相对于硬件设施的更新换代，高校在教学

内涵和微观方面的发展还稍显落后<sup>[1]</sup>，课程教学改革和学生管理工作有待进一步改进。作为全军技术类最高学府，我校肩负着为部队培养大批创新型军事人才的历史使命，课程教学和学员队管理在我校人才培养中起着非常重要的作用。20世纪80年代，部分教育

**[收稿日期]** 2013-08-05

**[基金项目]** 湖南省2012年普通高校教学改革研究项目：“教学改革-科技竞赛-能力培养”互动教学模式研究

**[作者简介]** 耿美华(1979-),女,山东青岛人,国防科学技术大学理学院教学科研办公室参谋、工程师,博士,主要研究方向为教育教学管理与实践。

家提出“教育的出发点是人”，这一观点很快在教育界形成了共识，强调学生的自主学习能力、独立创造能力的人本教育理论引领国际潮流<sup>[2]</sup>。“以学生为本”就是一切从学生的发展、需求为根本出发点，实施个性化的教学管理方式，这是一种与时俱进的新方式，也是一种与社会发展相适应的办学理念。注重与学生主动沟通和交流是基本要求，引导和鼓励学生是关键因素，培养适应现代经济和社会发展需要，具有国际视野和创新精神的高素质、复合型和应用型人才才是最终目标。

下面从课程教学和学员队管理两个方面，就如何在我校实施“以学生为本”的创新人才培养方式谈一下个人的几点想法。

### 一、立足“以学生为本”，实施课程教学改革

课程教学是贯彻落实创新人才培养目标、提高整体教育教学质量的重要环节和关键要素，课程教学方法是能否把创新人才培养目标落到实处的中枢。尽管经过近几年的改革推动，已经有不少课程探索实践了问题式、启发式、研究式教学，但还没有形成体系和规模。现实教学中，不少教员还在沿用传统的“说教式、灌输式”教学方法<sup>[3]</sup>，在教学改革的浪潮中固步自封，停滞不前。

#### （一）以培养学生的创新能力为目的，大力倡导研究型教学模式

研究型教学强调“以学生为主体”，把学生的全面发展作为教学活动的出发点和落脚点。在教学过程中，“学”是第一位的，“教”要服务于学，关键是培养学生的自学能力和分析能力，激发学生自己去探索应该怎么做，获得终身学习和发展的能力。树立以学生为中心的教育理念强调的是教师角色的转变，教师不仅仅是知识的传授者，更是学生学习的协作者和推动者。

要实现“以学生为主体”这一教学理念就要改变“老师满堂讲，学生满堂听”的灌输式教学方式，倡导启发式、探究式、讨论式和参与式教学，帮助学生学会学习。学生学习过程中，教师的主体功能是以满足学生的主体需要为前提，充分调动学生学习的热情，鼓励学生参与教学过程，发挥学生主观能动性，做好引导工作。但这并不意味着教师可以放任学生在课堂上肆意妄为，相反研究型教学对教师提出了更高的要求，在对学生的管理上要能够做到收放自如，形成师生良好、双向互动的课堂氛围，实现知识的讲授和学生综合素质提升的目的。

要实现“以学生为主体”的教学理念还要因材施教，实施弹性教学，要充分尊重、理解学生，关注学生的不同特点、个性差异及其对发展的不同要求，

赋予学生更多的自我选择、自我提高的广阔空间，并给与及时的指导，帮助他们获得成功，从而培养学生的创新精神和创新能力。

#### （二）加强实践教学，大力推进项目式创新实践教学活动

实践教学作为高等教育的重要组成部分，它和理论教学一样对学生综合素质的培养具有重要的作用，尤其是对学生创新精神和动手能力的培养具有不可替代的作用。教育部文件中多次提出要加强实践教学，并提出关于“实践创新能力培养”的指导性意见。

实践教学是相对于理论教学而言的，其最根本的目的在于创造性地培养学生正确运用所学知识解决实际工程问题的能力<sup>[4]</sup>。我们应该认识到没有纯粹的理论教学，应该把实践精神贯穿于整个教学过程。结合各类创新实践活动，充分发挥创新基地、实习基地及本科教学实验室的软、硬件基础，充分考虑学生的知识结构特点，积极推行以学生、团队合作为主，按照“多层次、开放式”模式组织教学的项目式创新实践教学。

项目式创新实践活动以提高学习兴趣、学习能力、创新意识为宗旨，以项目为驱动，遵循“兴趣、团队合作、可操作性”原则，以教学相长、创新思维、创新能力的培养为目标，以学生为主体，采用合作研究和自主学习方式，实现学生的综合素质和创新能力提升的目的。

#### （三）“教学”、“科研”两手抓，充分利用我校的科研优势反哺教学

我校的特殊性使得大部分教师科研任务繁重，因此首先要处理的就是教学与科研的关系。我们必须清楚地认识到，对于一所研究型综合性大学而言，教学与科研是密不可分的，它们相辅相成，相互促进，对于创新型人才的培养同等重要。但是，目前在我校部分教师存在“重科研、轻教学”的思想。虽然，近年来学校对教学工作的重视在不断加强，经费投入也不断提升，开展了多媒体教学比赛、研究型教学比赛、教学能手比赛、实验教学比赛等一系列活动，在很大程度上调动了教师参与教学的积极性。但是，要想使教师真正做到对待科研一样对待教学工作，学校和学院必须出台一系列激励政策，在人才选拔、职称评审、调职晋衔等方面，真正做到将教学与科研摆在同等重要的地位。只有这样，才能最大可能地调动教师参与教学的积极性，将教学与科研有机地结合起来，充分利用我校的科研优势，将最新科研成果及时引入课程教学中，充分调动学生的学习兴趣，对于我校创新性人才培养具有重要的作用。

### 二、坚持“以学生为本”，实施学员队创新管理

学员队是军校学生生活学习的主要场所，在学生

的成长与成才中起着十分重要的作用。学员队干部是军校中特有的一个群体,他们直接管理和组织学生的日常生活。学员队干部与学员住在一起,朝夕相处,对学员最了解,他们在学校的人才培养中发挥着桥梁与纽带作用。因此,学员队的管理教育,对于我校创新人才培养起着举足轻重的作用。如今的军校学员多是“90后”,他们接受新鲜事物多、个性鲜明、特立独行,自我意识、民主意识、平等意识不断增强,怎样做好新时期学员队的管理工作成了我们面临的新问题。

### (一) 转变传统的管理理念,围绕“以学生的成长与成才”创新管理手段

军校不同于地方高校,它既是大学又是军事单位,要求整齐划一,一切行动听指挥,这一方面有利于学生良好学习生活习惯的养成、毅力的磨练和集体荣誉感的培养,但另一方面也在一定程度上限制了学员个性的发挥,不利于创新能力的培养。因此,如何处理日常生活管理和学生创新能力培养的关系、想办法使军校生活成为学生创新能力培养的一个积极因素,是摆在学员队干部面前的一个重要课题。

学生作为军营的新生代,在思想管理中不能单纯以说教为主,更要注重教育、引导和感化。树立为学生服务的理念,转变高校传统的行政命令式管理为注重启发、沟通的管理方式。坚持以学生为本的理念,树立科学建队育人的思想,理顺内部关系,增强管理干部与学员的民主意识,激发学员学习热情,焕发军校学员队勃勃生机和活力<sup>[5]</sup>。

“以学生为本”的管理方式注重学生的个性及多元化需求,通过日常的沟通交流,不断地收集学生的特长、兴趣、爱好以及自身特点,采取启发教育,形成无形的约束力,通过启发诱导,培养自我教育、自我约束、自我管理的能力。学员队干部要增强为教学服务的意识,为提高教学质量多出主意,多想办法,协助学生制定学习生涯规划以及职业生涯规划,并帮助学生在目标明确的基础上制定适合自己的短期目标和长期目标,进而激励、引导学生逐步实现自己的长期目标。

“以学生为本”的管理方式注重提高学员参与管理的能力。以尊重、关心和依靠学员为主,建立和谐的人际关系,强化学员的自我管理意识,最大限度地调动学员参与管理的积极性。在骨干选拔上坚持领导任命与毛遂自荐相结合,充分发挥连、排、班长在管理中的桥梁作用,放手实施自主管理。加强对学员队骨干的培训力度,帮助骨干掌握有效的工作方法,不断提高他们发现和解决问题的能力,从根本上提高骨干的管理素质。

### (二) 加强荣誉制度、激励机制建设,充分挖掘和激发学生的潜能,提升学生综合素质

军人荣誉是一种重要的精神力量,对军校学员的成长与成才具有重要的激励作用。美国普林斯顿大学作为美国高校中追求学术诚信的典范,其荣誉制度不仅在本校学生的学术管理和学术诚信教育中发挥了关键的作用,而且,其所传承的“荣誉精神”对美国其他高校都有着影响<sup>[6]</sup>。结合我校实际,认真学习研究借鉴普林斯顿大学荣誉制度建设,旨在建立学生个体的自律和学生群体的自我管理理念。通过荣誉制度的建设,培养学生的荣誉感,营造学术诚信的文化氛围,提高学员自身素质。

激励机制的建设对于调动学生的积极性,发挥潜能,激发创造力起到重要的推动作用,有助于促使学员管理工作的良好开展。优化学生干部的激励机制,采取荣誉激励、加分激励、榜样激励、绩效考核、培训激励等措施促进学生干部队伍建设<sup>[7]</sup>。在制度建设过程中,注重公平公正、奖优惩劣、及时有效,加强沟通反馈,同时还要积极探索多种激励方法,真正发挥激励的重要作用。

### 三、结束语

创新人才培养模式的形成不是一朝一夕就能实现的,而是一个需长期坚持改革和建设的过程,是一个系统工程。如何打破传统教学模式和管理惯性的束缚,体现“以学生为本”的创新教学管理,促进教学改革与建设上一个新的台阶,切实解决在创新人才培养中遇到的各种难题和深层次矛盾,是高校教学管理面临的一项重要任务。

### 【参考文献】

- [1] 邢瑞光. 浅谈高校课堂教学改革与人才培养[J]. 教改创新, 2012(14): 32-34.
- [2] 万陈芳. “以学生为本”推进高校教学管理[J]. 人口与经济增刊, 2011(S1): 129-130.
- [3] 屈波, 刘拓. 创新教学管理, 提高人才培养质量[J]. 中国高等教育, 2011(8): 39-41.
- [4] 郝玉柱. 本科高等学校实践教学问题探讨[J]. 教学改革, 2012(1): 90-91.
- [5] 张国义, 胡智峰. 以人为本对军校学员队管理的启示[J]. 教育管理, 2010(4): 152.
- [6] 陈媛, 康玉唐, 张杰. 普林斯顿大学荣誉制度及启示[J]. University Education Science, 2012(3): 73-76.
- [7] 潘丽莎, 张璐. 新时期高校学生干部激励机制探析[J]. 科技创业, 2012(7): 14-15.

(责任编辑: 赵惠君)