

# 学员队干部人格魅力探析

范年东

(国防科学技术大学 理学院, 湖南 长沙 410072)

**[摘要]** 学员队干部是学员成长的塑造者和领路人, 队干部的人格魅力对学员成长影响巨大, 学员队干部应该有意识的不断完善自己的人格, 发挥人格魅力的积极作用, 达到良好的育人效果。

**[关键词]** 学员队干部; 人格; 魅力

**[中图分类号]** E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2013)S0-0024-03

## Exploration of Student team's Cadres Charisma

FAN Nian-dong

(College of Science, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

**Abstract:** Student team cadres are shapers and pacemakers for students' growing up, whose charisma tremendously impacts on students' growth. Student team cadres should consciously and constantly improve their own personality and charisma to play an active role in educating students to achieve good results.

**Key words:** student teams cadres; personality; charisma

较任课教员而言, 学员队干部与本队学员相处时间最长, 离学员最近, 与学员沟通交往最多, 对学员的影响最大; 队干部不仅是各项教育任务的直接贯彻者和落实者, 还是学员队各项教育活动的组织者和领导者, 对保证教育和教学任务的完成, 提高教育和教学质量, 有着极为重要的作用。可以说, 学员队干部的能力素质, 在很大程度上决定着学员队的精神风貌和发展趋向, 深刻影响着每个学员德智军体的全面发展和个性形成。有人说学员队干部是学员队的灵魂可能是夸张了一点, 但要想带好一个队, 引领学员形成良好的行为习惯和优秀的个人品质, 学员队干部除了具备“四会”“六能”的综合素质和认真细心的工作态度外, 还要靠人格魅力的吸引与感染。夏尔·戴高乐曾经说过: “那些有品格的人会放射出磁石般的力量, 对于追随他的人来, 他是最终目标的象征、希望的象征。”在学员健全的人格形成过程中, 队干部人格水平越高, 其发挥出的积极作用也就越强。因此, 学员队干部应该有意识地不断完善自身的人格, 最大限度地发挥人格魅力的积极作用, 从而达到良好的育人效果。

### 一、学员队干部人格魅力的特点和功能

学员队干部人格魅力是其从学习、工作和生活实践中积累起来的能力、气质、性格等人格特性, 在品德、学识、个性等方面对学员所具有的一种综合影响力。学员队干部与学员相处时间长, 因工作学习接触多, 学员队干部良好的人格魅力会在长期的潜移默化中引发学员的共鸣, 得到学员的认可, 使他们对队干部形成强大的向心力和深厚的归属感, 而且, 学员会更进一步将对队干部的这种情感立场上升为自己立身处世的行为准则, 队干部人格魅力的影响, 如春雨在细无声中滋润学员的心田。但如果队干部自身要求不严, 形象不好, 仅仅靠组织赋予的权力要求与管理学员, 有叛逆特点的学员则会从内心深处鄙视队干部, 故意不配合队干部工作, 其结果不难想象。学员队干部工作的特殊性, 决定其除了运用科学的方法和管理措施教育管理学生外, 还应具有高尚的人格魅力。换言之, 学员队干部应逐步培养形成过硬的政治素质、良好的道德修养、广博的专业知识、良好的沟通协调和自我调控能力等, 从而在学员中有威望、有信誉、有较大的影响力和吸引力, 能充分调动学员学习工作

**[收稿日期]** 2013-08-05

**[作者简介]** 范年东(1978-), 男, 湖北江陵人, 国防科学技术大学理学院物理系政治协理员。

的主动性和积极性，激励学员的自信心和上进心，激起学员对队干部的信任与信赖，促进学员健康成长和全面发展。

青年学员思想单纯，模仿性强，可塑性大，高尚的人格魅力可以触及和影响到学员的思想、品德、知识、能力、作风等诸多方面，具有广泛性的特点；高尚的人格魅力可以完全凭借持有者的自身素养去感化和影响学员，在情感交汇和心理认同的基础上产生自觉行为，从而内化为学员自身的人格<sup>[1]</sup>。良好的人格魅力可以让学员队干部“一呼百应”，甚至“无声胜有声”，从而达到最佳的教育与影响效果；高尚的人格魅力内化为学员的人格之后便比较稳定，不会随着环境的变化和时间的推移而消失，具有持久性的特点。因此，学员队干部高尚的人格魅力成为重要的教育资源之一，能引导学员走向人格的完善和学业的成功。

## 二、学员队干部人格魅力的培养与提高

学员队干部要塑造完美的人格，提升自身的人格魅力，就要在政治素质、道德品质、知识能力等诸多方面自觉锤炼，不断提高，不断完善。学员队干部应该如何完善自身的人格，提高自身的人格魅力？笔者认为应从以下几方面进行塑造和培养。

一是要提高政治素质。理论素质是综合素质的灵魂和基础。学员队干部必须强化政治理论学习，系统地学习和掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等基本政治理论，深入地学习和掌握党的路线、方针和政策，树立科学的世界观、人生观和价值观，真正做到政治责任度高、政治敏感性强、是非观念明确，具备较强的政治敏锐性和鉴别力，在重大问题上旗帜鲜明地与党中央保持高度一致，坚决维护党和国家的利益，确保学员队的稳定和持续发展。一个党员领导干部，他的世界观、人生观、价值观，集中体现在“如何正确认识和对待手中的权力”上。学员队干部虽然没有什么权力，但他们对待权力的态度也会影响学员对权力与未来的正确认识。为什么有的学员队在毕业分配时有学员不服从分配，不愿意到艰苦和基层部队去，又有的学员队的学员争着要求到祖国最需要的地方去？这里面就有学员对价值取向、为军服务理念的理解与定位问题，这应该是学员队干部长期教育引导的结果，不是行政命令的结果。学员队干部，如果只为自己、为权力而活着，那个意义是很有限的，对学员的影响也是有限的。如果是为党和国家、为民族和集体的利益，奋不顾身地工作着，毫无保留地贡献出自己的聪明才智，这样对学员的影响也才是积极的。

二是要提高道德修养。道德修养是人们的道德认

识和道德行为水平的综合反映，包含一个人的道德修养和道德情操，体现着一个人的道德水平和道德风貌。学员队干部肩负着为国防和军队建设培养高素质新型军事人才的光荣使命，队干部的道德修养的高低，直接关系到所培养学员的道德水平，关系到学员正确世界观、人生观、价值观的树立，关系到为军服务理念的确立。所以，队干部要时刻注重加强自身道德修养，首先是要将“忠诚于党、热爱人民、报效国家、献身使命、崇尚荣誉”的军人核心价值观内化为自身的道德素质。还要做到正人先正己、以身作则，不断加强职业道德修养；要言行一致、表里如一，处处给学员做好榜样；要为人师表、爱岗敬业，用自己的实际行动去熏陶和感染学员；要对学员队工作抱以极大的热情，正确看待奉献与报酬的关系，用默默耕耘、无私奉献的工作态度和争创一流业绩的职业精神引导学员树立正确的人生目标与价值追求。人格力量的产生很大程度上是源于高尚的品德，学员队干部应具有高尚的道德情操和优秀的传统美德。

三是要提高综合能力。学员队干部除了要用公正、平等、关爱、赏识培养学员的道德观之外，也还要在学员队营造一种积极进取、追求卓越的学习氛围，引导学员自觉向上、养成良好的学习习惯。新形势新任务会不断向管理者提出新要求，所谓“学高为师”，要想学员在学习工作方面形成好的习惯，有积极性、主动性，学员队干部首先自己就必须具有丰富的学识，不断积累总结实践经验，要想永远跟上学员们的思想发展状况而不落伍，适应复杂多变高强度的工作局面，就要时时学习，与时俱进，不断在学习和工作中武装自己，完善自己。除了不断完善总结自身的工作外，还应培养自身多方面才艺，全面提升文史艺术修养，注重风度仪表，不但在做教育管理和服务保障上游刃有余，而且善于处理、协调跟学员、同事及上下级之间的关系，创造融洽和谐的工作氛围，以利于获得事业的成功。学员队干部的学识、能力、性情、品德修养等综合素质融铸成其人格，这是队干部吸引学员力量的主要源泉<sup>[3]</sup>。因此，我们要不断调整自己的知识结构，不断更新观念，吸取新知识，研究新问题<sup>[2]</sup>。

## 三、学员队干部人格魅力的运用及要求

学员对队干部特有的期望和信赖，往往使他们在观察队干部时，会产生一种放大效应：队干部的一个小小善举，会使他们感到无比的欣喜；队干部的一点小小的缺陷，则会使他们产生巨大的失望。所以，队干部必须注意自己的言行，在工作和生活中发挥人格魅力的积极作用，以达到良好的育人效果。

一是关心学员，以情育人。爱，是做好教育引导

的基础,是建立良好官兵关系的前提。凡是优秀的队干部无不对学员充满着爱,凝聚着情。关爱学员,就要尊重信任学员,既要严格要求,又要保护学员的自尊心。帮助学员树立自尊、自信,教会学员自爱与爱人。关爱学员,就是要关心每一名学员的成长进步,在困难时候帮一把,在受挫折时鼓励一把,在放松要求时提醒一把。队干部最有力的“武器”就是情感的渗透和激励,既做学员工作学习上的严师,又做生活中的益友,行动上接近学员,心理上贴近学员,教育引导中就有了更大的吸引力和说服力,使学员有心里话愿和你说,敢和你说,做好学员的“人生顾问”。相反,如果队干部缺乏爱心,不能以情育人,官兵关系冷漠,双方产生心理隔阂,学员不仅不会接受教育,而且还会对队干部的行为产生逆反,队干部的表扬认为是哄人,队干部的批评认为是整人。因此,队干部在课余时间应尽可能多地和学员接触,经常到学员中间转一转,找学员聊一聊,和学员一块儿玩一玩,了解他们在学习上生活上的困难,并给予及时的指导和帮助。尊重学员还应体现在公平对待学员上,队干部处理涉及学员切身利益事情时要出于公心,对待学员一视同仁,在学员入党、奖励、保研、直博、分配等问题上,做到公正、公开、公平。这样,才能用无声的行动代替有声的命令,学员才会信服,在他们的心目中队干部的形象才是可亲可敬的,队干部的人格魅力才能影响激励学员。在学员队的管理中,所有的技巧都抵不过关爱学员。只有从真正的关心关爱出发,教育才可能有效。

二是身先士卒,行为育人。作为学员思想政治教育的主力军,学员队干部和学员接触最多,工作就是和广大学员打交道,其言行对学员的影响作用不可低估,这就要求学员队干部要先正己身,决不可夸夸其谈。在学员中说一套,做一套。孔子曾说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”。因此,学员队干部的个人示范,对于学员潜移默化的影响,是任何东西都不能代替的最直观最有效的教育方法<sup>[2]</sup>。在生活中要言行一致,表里如一,以身作则。政治思想、个人品德、价值观念、行为习惯等方面优秀的学员队干部,能够使学员产生钦佩心理,发自内心的产生认同感,从而成为学员的榜样,要求学员做到的,自己首先做到。如果学员队干部要求学员服从命令,听从指挥,树立共产主义远大理想,做到为军服务,自己却对上级的指示阳奉阴违,对组织说三道四,不思进取混日子;要求学员诚实守信,自己却说话不算数,甚至说谎;要求学员遵守条令条例,自己却常常迟到、早退,不遵守学校的规章制度,那么学员必然会怀疑

教育和教学的真理性,怀疑学员队干部的人格和修养,这样的学员队干部就不具备教育管理学员的基础。所以,学员队干部必须为人正直、正派,心态积极、健康,用正确的世界观、人生观和价值观,用优良品质和言行举止去影响教育学员,不屈服于世俗一些错误的观念做法。

三是主动作为,以才育人。队干部的威望很还取决于其过硬的综合素质和领导全体学员圆满完成任务的能力。队干部工作态度认真,谋划科学,雷厉风行,令行禁止,能带领所属人员完成以教育训练为中心的各项任务,能完成各种急难险重的临时性任务,势必会激发起全体学员的集体荣誉感、自豪感和学员的自信心,必然会产生巨大的凝聚力和向心力,学员会认为在这样的集体中成长很幸福。相反,如果队干部工作不力,学员队处处受批,那么学员对集体的认同与工作学习热情都会受到影响。所以,要求学员队干部一是要有过硬的综合素质,能带领所属成员完成遂行任务;二是要有很强的事业心责任感,把自己的工作与全队人员的荣誉结合在一起,不能因为自己的不力或是失误影响学员队的建设;三是要大力倡导创先争优,在学员中营造比、学、赶、帮、超的良好氛围。当然,对每一位队干部来说,工作不可能一帆风顺,难免会遇到挫折和失败,也许会经常为学员的事而烦恼,甚至觉得压力很大,这就需要队干部具备成熟的心智,要敢于直面压力和困难,积极的自我暗示,以及合理的情绪宣泄的方式,以积极乐观的心态,从容面对工作中的难题;只有保持健康的心理、乐观的心态,才能为成功的教育创造健康的环境。

总之,学员队干部做的是“人”的工作,需要用自身的人格魅力去教育培养学员。人格魅力不是一朝一夕练成的,而靠长期的积累。作为学员成长的领路人和塑造人,队干部要用自己的模范行为为学员树立榜样,用自己的人格魅力去影响和形成强大的凝聚力、向心力和感召力,培养出全面优秀的高素质新型军事人才,建设先进的学员队集体。

#### [参考文献]

- [1] 李伟. 思想政治工作者人格研究[J]. 中国青年研究, 2005(8): 46.
- [2] 李慧. 教学提高的动力和源泉——塑造教师的人格魅力[J]. 文教资料, 2010(8): 138.
- [3] 叶海燕. 教师的人格魅力[J]. 科教导刊, 2010(16): 45.

(责任编辑: 赵惠君)