

# 在研究生《科学社会主义理论与实践》课中 实施“三个代表”进课堂的体会

曾长秋

(中南大学 政治与行政管理学院, 湖南 长沙 410083)

**[摘要]** 在硕士研究生课程《科学社会主义理论与实践》教学中, 解决“三个代表”重要思想进课堂、进学生头脑的问题, 关键是采取专题讲授, 并运用多种形式的教学方法和现代化的教学手段。

**[关键词]** 科学社会主义; “三个代表”重要思想; “渗透式”教学

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2005) 01-0057-03

按教育部的规定, 《科学社会主义理论与实践》是高校为硕士研究生开设的一门公共政治理论课。我们在这门课获得了“湖南省研究生教育精品课程建设”立项之后, 重新编写教材, 并修订了第六章“社会主义在中国的理论与实践”。我们在介绍了马克思主义中国化的两次飞跃之后, 注重把“三个代表”重要思想的内容写进教材, 课堂教学采取“渗透式”方法进行重点讲解。

## 一、从培养新世纪社会主义建设接班人的高度, 认识“三个代表”重要思想进课堂、进研究生头脑的重要性

《科学社会主义理论与实践》这门课的教學目的, 主要是通过掌握科学社会主义的基本理论, 使研究生坚定政治信仰, 解决世界观方面的问题。特别是在当前世界社会主义运动遭受挫折、进入低潮的情况下, 它要运用马克思主义的立场、观点和方法, 帮助研究生正确地认识世界社会主义发展的历史进程, 正确地认识世界资本主义发展的历史进程, 正确地认识我国改革开放对人们思想的影响, 正确地认识国际环境和国际政治斗争给我国带来的影响。

最近, 中央领导人反复指出: 要让“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑。我校开设的《科学社会主义理论与实践》课程, 采用“渗透式”教学方式。在具体运用时, 我们从以下三个层面展开:

一是阐明“三个代表”重要思想对社会主义建设事业的指导意义。把“三个代表”重要思想贯彻

到教学中去, 最重要的是阐明其对现代化建设的指导作用。政治理论课教学的生命力在于理论联系实际, 当前最大的实际就是现代化建设。要做到“一切从实际出发”, 就必须认清当代中国的基本国情。为此, 我们注重把邓小平、江泽民和中央其他领导人对国情的科学判断——“我国将长期地处在社会主义初级阶段”, 以及“一个中心、两个基本点”为主要内容的初级阶段基本路线, 作为教学的理论基础。

二是用“三个代表”重要思想来把握社会主义建设中的根本问题。我们围绕“三个代表”重要思想的内容, 在教学中强调“把发展作为执政兴国的第一要务”, “用发展来解决前进中的问题”; 阐明我们要建设的社会主义, 是不断发展生产力的社会主义; 我们所确定的基本路线, 是以经济建设为中心、实行社会主义现代化的发展路线。我国选择社会主义市场经济, 是13年来改革开放实践和理论探索的必然结果。

三是用“三个代表”重要思想来阐述社会主义建设的重大方针政策。在“三个代表”重要思想指导下, 不仅要从宏观上论述社会主义建设的基本问题, 也要从微观上涉及社会主义建设的具体内容。我们在讲授中结合以公有制和按劳分配为主体、多种所有制和分配方式并存的形成过程, 以及建立社会主义市场经济新体制和全方位对外开放新格局的伟大实践, 系统地介绍经济建设和经济体制改革、政治建设和政治体制改革、文化建设和文化体制改革的内容, 使研究生进一步明确全面建设小康社会的奋斗目标。

**[收稿日期]** 2004-07-05

**[作者简介]** 曾长秋 (1950-), 男, 湖南浏阳人, 硕士, 中南大学政治与行政管理学院教授, 博士生导师。

## 二、注重把邓小平理论与“三个代表”有机地结合起来讲授,努力发掘“三个代表”的内涵和精神实质

当前,尽管国际风云变幻莫测,社会主义中国经过50多年的建设和发展,取得了举世瞩目的成就。近20多年来中国“一枝独秀”,与邓小平理论和“三个代表”重要思想指导分不开。要让邓小平理论和“三个代表”重要思想进课堂,必须使研究生在感情上接受。在教学中,我们一方面要发掘理论的深刻内涵,另一方面要将二者联系起来介绍,它们都是中国特色的社会主义理论。我们采取的方法主要有:

一是辅导学习《邓小平文选》中有代表性的原著和江泽民有关重要论述。引用邓小平的原话和江泽民有关重要论述,是一种直接了当的教学方式。我们选择《邓小平文选》第三卷的若干内容,特别是江泽民在中共十四大、十五大、十六大的报告和“七一讲话”、“五三一讲话”的若干内容,运用到教学中去。由于学时有限,组织学习原著一般放在课后进行(主要是辅导自学和开设讲座),课内只能对若干重点篇章作介绍。在教学中,我们介绍原著,主要是将原话概括成要点向研究生讲授。这样做,既能表达其内涵和精神实质,又能避免因原话过长、内容过多所带来的不便,既画龙点睛,又便于记忆。

二是将“三个代表”重要思想与马列主义、毛泽东思想、邓小平理论联系起来讲授。马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是一脉相承的,联系起来讲,就能够体现邓小平、江泽民既继承马克思主义又开拓马克思主义新境界的理论勇气,以及对发展马列主义、毛泽东思想所作出的历史性贡献。

三是结合改革开放和现代化建设的伟大实践讲授“三个代表”重要思想。我们对中共十一届三中全会前后和世界其他国家进行纵向、横向对比,能够很好地论证改革开放的路子走得对。结合“十五”计划和2010年远景规划,充分讲授最近13年尤其是最近5年以来的伟大成就,从综合国力增强到人民生活大幅提高,从城市的繁荣到农村的巨变,尤其是运用开发上海浦东、香港和澳门回归、抵御亚洲金融风暴、加入WTO等事实,对“三个代表”重要思想作实践证明,突出其现实意义和对现代化建设的指导作用。实践是检验真理的唯一标准,事实胜于雄辩,研究生对此感受很深,也容易接受。

四是结合研究生的思想实际讲授“三个代表”

的重要思想。近几年,我们每个学期都作问卷调查。从了解的情况看,研究生仍然关心国家大事,有较高的政治热情。他们关注国家的经济发展和在国际上的地位、关心祖国统一和在本世纪中叶能否成为中等发达国家;他们对比较敏感的社会热点如党风问题、社会道德问题、分配不公问题和国际时事,都有自己的看法。对这些问题,在教学中要运用“三个代表”重要思想进行分析,加以正确的引导和解答,以提高他们的思想水平和认识能力。

## 三、重新设计专题,采取“渗透式”方法把科学社会主义原理与“三个代表”重要思想结合起来讲授

科学社会主义有广义和狭义两种含义:广义的科学社会主义即马克思主义,狭义的科学社会主义只指马克思主义的第三个组成部分。作为马克思主义三个组成部分之一的科学社会主义,同马克思主义哲学、马克思主义经济学一样,是一门独立的学科,有自己特定的研究内容。

在学科性质上,“科学社会主义的理论与实践”和“自然辩证法”一样,都是高等院校为硕士研究生开设的马克思主义公共政治理论课。二者的区别在于:“科学社会主义的理论与实践”侧重于解决世界观方面的问题,而“自然辩证法”侧重于解决方法论方面的问题。“科学社会主义”与“国际共产主义运动史”也是既有联系又有区别的两门不同学科,如果说“国际共产主义运动史”是研究社会主义的历史进程,那么“科学社会主义”则是研究它的基本原理。前者以后者为理论基础,后者以前者为实践依据。

科学社会主义作为一门独立的学科,决定了它自己独特的研究对象。恩格斯在《关于共产主义者同盟的历史》一文中说:科学社会主义“已不再意味着凭空设想一种尽可能完善的社会理想,而是意味着深入理解无产阶级所进行的斗争的性质、条件以及由此产生的一般目的。”(《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第197页)这段话,已明确地把科学社会主义的研究对象概括为无产阶级解放运动的性质、条件和一般目的的三个方面的。这三个方面是密切联系的,只有全面而深入地研究它们,才能正确地认识和把握无产阶级解放运动的一般规律和发展过程。随着社会主义实践的不断深入,科学社会主义的研究对象和范围也在不断扩大。今天,仅仅研究当年经典作家规定的无产阶级革命和无产阶级专政的内容已经不够,还要

研究社会主义建设的理论与实践。因此，要重新界定科学社会主义的研究对象和学科定义。

因此，科学社会主义这个概念，在内涵上有三层含义：一是指社会主义学说，二是指社会主义运动，三是指社会主义、共产主义社会制度。三者之间的关系是：以社会主义学说为指导，进行社会主义运动，实现建立社会主义、共产主义社会制度的目的。三者之间的顺序是：先有来自实践和批判地继承前人思想的科学社会主义理论，再有社会主义运动，最后才有社会主义、共产主义社会制度。在体现三者顺序的广阔历史背景里，是三次伟大的历史性飞跃，即社会主义从空想到科学、从理论到现实、从一种模式到多种模式的飞跃。正确地认识和了解科学社会主义的理论与实践，应该从这三部曲入手。

在进行教材建设时，我们以时间或空间为经纬构建专题体系，有利于作纵向和横向的分析对比，使之具有教材体系综合化、教学内容专题化、教育功能具体化等特点。在编写过程中，我们直接回答了许多热点和难点问题，旨在强化政治理论教育的功能。重新设计的体系安排了八章（即八个专题）：第一个专题是总论，介绍科学社会主义的学科性质和研究对象、基本线索和主要内容、学习方法和学习意义。第二个至第四个专题从社会主义发展史的角度，纵向介绍社会主义从空想到科学、从理论到现实、从一国到多国的历史进程。第五至第七个专题按地区和类型，横向介绍社会主义运动在苏联和东欧的挫折、在中国的发展、在世界各地的展开。重点介绍科学社会主义在中国的传播和马克思主中国化的基本理论——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。第八个专题既是总结，又回答现实问题，介绍当代资本主义新变化、世界社会主义发展趋势和前景。

这次，我们重点修订了第六章“科学社会主义在中国的发展”，尤其是用“三个代表”重要思想来把握社会主义建设中的根本问题。通过修订，使教材体现了“用发展来解决前进中的问题”的思想，有激烈的现实感。教材还充分吸纳了学术界最新的研究成果，特别是在当前世界社会主义运动遭受挫折、进入低潮的情况下，用马克思主义立场、观点观察国际风云变幻，敢于回答热点和难点问题，并以较多篇幅阐明建设中国特色社会主义理论的正确性和走社会主义道路的历史必然性，以增强教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力。

#### 四、采取多种形式的教学方法和现代化的教学手段，强化“三个代表”重要思想在研究生头脑中的印象

要使“三个代表”重要思想进课堂、进研究生头脑，必须回答重大现实问题。如：为什么苏联东欧各国的“改革”变成“改向”，而中国等一些国家的改革却使社会主义焕发了生机和活力？尤其是对“什么是社会主义，怎样建设社会主义？”等，这些都是《科学社会主义理论与实践》课教学中应该回答的问题。

要使“三个代表”重要思想进课堂、进研究生头脑，虽然应该注重以上教学内容，但也不能忽视运用灵活多样的教学形式。我们在教学中，尽可能地采用现代教学手段，并运用多种教学方式，如演讲、辩论、做小论文等，以此增强教学效果，加深研究生的理解和印象，有利于研究生自觉地接受教学内容。我们的具体作法有：

一是积极采取现代化的教学手段。我们结合教学内容，通过剪辑相关的影视资料 and 照片图表，制作了具有个性化特色的电子课件，融画面和声音于一体，集文字和图片于一身，充分运用多媒体的感官刺激效果，增强教学的直观性和生动性。多媒体教学不仅增大了课堂教学的信息量，而且它的动态感觉容易引起研究生的注意，大大提高课堂几十分钟的效率，改变了教师“几支粉笔一张嘴”的传统教学模式，为教学改革闯出了新路。

二是拓宽教学途径，激发研究生兴趣。我们采取多种激励措施，推动研究生参与学习实践，变被动学习为主动学习。如：引导研究生阅读原著和相关论著，拓宽学习渠道。针对教学中的疑难问题，组织研究生的专场讨论会或辩论会，通过互相间的思想交锋和教师的巧妙诱导，拓宽其视野，开启其心智。由于我们把演讲比赛、分组辩论等方式引入课堂讨论，以做小论文，写演讲稿的方式代替做作业，调动了研究生参与的积极性，既深化和消化了教学内容，又使其思想和能力得到综合训练，更重要的是能做到理论联系实际。

三是推动研究生参加社会实践。让研究生走出课堂，真切感受改革开放的新鲜空气，激发研究生的爱国之情和报国之志。

（责任编辑：阳仁宇）