

教学研究型大学实践教学模式的建构

张艳纯

(湖南大学 会计学院, 湖南 长沙 410079)

[摘要] 本文分析教学研究型大学实践教学的特点, 探讨对教学研究型大学实践教学的多元化模式构建。

[关键词] 教学研究型大学; 实践教学; 多元化

[中图分类号] G642.44 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2005) 01-0060-02

近年来, 面对高校扩招后学生数目十分庞大的现状以及社会对人才质量的需求标准, 如何开展处于基础地位的本科实践教学, 是摆在教学研究型大学面前的一项艰巨任务。本科实践教学是创新教育和创造性人才培养的一个重要组成部分, 构建教学研究型大学实践教学多元化模式, 是培养创造性人才的基础。

一、教学研究型大学实践教学改革的把握的两个原则

1. 实践教学多元化。教学研究型大学的本科教育一方面要将一批有创造力的学生培养成研究型人才, 另一方面也要为区域经济或某行业培养实用型人才。这就决定了教学研究型大学的实践教学不能片面地追求培养高素质创新能力强的研究型人才, 而应确定人才培养目标的多元化。教学研究型大学要培养在实践活动中有创新能力的高素质人才和满足社会发展、行业需要的应用型人才。

2. 实践教学整体化。传统教育观点认为, 高等学校应以理论教学为主, 实践教学为辅。理论教学体现了学术水平, 而实践教学是理论教学的一个环节、一个补充。在这种传统观念下, 加上办学条件有限, 教学实际中不同程度地存在轻视实践教学的倾向, 主要表现为压缩实践教学学时, 降低实践教学考核标准。而实际上, 现代实践教学已经不再是理论教学的附属, 实践教学是培养大学生创新实践能力的一个不可替代的平台。实践教学的目的是加强专业知识教育, 增加学生的感性认识, 培养学生实践知识、实践能力、综合素质、创新能力的重要综合性训练环节。从某种意义上讲, 实践教学环

节是一个将知识转化成能力的过程。实践教学与理论教学相互促进、相辅相成。在这种理论指导下, 实验课、教学实习、课程设计、社会实践、毕业实习等环节形成了一个有机整体, 各个环节相互影响、相互渗透。另外, 人的认识和实践能力的提高是一个循序渐进的过程, 实践能力的掌握也是一个从易到难、由简单到复杂的过程。遵循这一客观规律, 教学研究型大学应把培养学生实践能力的各个实践环节作为一个整体考虑, 单独制订实践教学计划, 贯穿大学四年, 构建学生实践的整体培养目标体系。

二、建构教学研究型大学实践教学的多元化模式

针对教学研究型大学实践教学的特点, 应该以实践教学为整体, 各实践教学环节统筹安排。以理论实践与应用实践为教学平台。在这个前提下实现基础、综合、创新三个层次的实践教学, 最终实现人才培养的多元化。

1. 实践教学作为一个独立的教学环节应该由学校教务处实践学科实施专门化、科学化和规范化管理。教务处在各学院专业调研和论证基础上, 将各专业的实践教学环节包括军训、实验、课程设计等等进行宏观统筹安排, 制定大学四年的实践教学计划, 并将实践教学的多元化培养目标具体分配到不同的学年、学期当中, 形成阶段性目标, 并制定学期教学方案。而各院系进行微观把握和确定, 由此形成一个系统的整体的目标管理。同时, 针对实践教学各环节的特点, 制定各环节教学管理的规章制度, 各学院根据学院和专业的特点再制定操作

[收稿日期] 2004-12-02

[作者简介] 张艳纯 (1971-), 女, 湖南湘潭人, 博士, 湖南大学讲师。

规程。教务处通过指挥、协调、监督、检查等手段对各学院的实践教学管理工作进行控制，实现实践教学的过程管理。

2. 以理论实践与应用实践为平台，培养学生的实践创新能力，努力实现人才的多元化培养目标。实践教学是学生在教师的指导下，通过自身体验、自己动手、自主完成的教学过程。理论实践平台主要包括军训、实验、课程设计等环节。在此，可以改革实践教学内容，通过实验验证政策变动可能带来的各种影响，应该如何改进；课程设计和毕业设计尽可能做到应对实际案例；改革实践教学方法，充分发挥学生的主体作用，采用现场实践和案例教学的方法。应用实践平台为学生提供课外教学计划外的实践平台，也是学生与社会密切接触和自我充分发展的平台。在这个平台上，一些高校通过建设“创新基地”，设立创新基金，为有创新能力的学生提供科学研究机会，为培养研究型人才奠定了重要的基础。通过与社会企业合作，建立实践基地，让广大学生学以致用，能在实践中运用所学知识解决一些实际问题，促使学生成为复合型人才。同时，还有一些高校为部分有专长和一部分有就业压力的学生专门开设了各种考级、考证培训班，通过举办各种竞赛提高学生的专业兴趣，为他们争取获得多一些的就业砝码，得到进入社会职业市场的通行证。第二平台的建立，提高了学生的学习和创新兴趣，挖掘了学生的创新潜能，同时也解决了学生的一些后顾之忧，满足了不同学生的需求。

3. 针对研究型人才、综合型人才和专门型人才三种人才，实施基础实践教学、综合实践教学和创新实践教学的教学内容，培养人才多元化。目前国内一些高校提出实践教育培养人才应多元化和层次化，针对不同能力和不同志向的学生，教学研究型大学在实践教学中必须实施基础实践教学、综合实践教学和创新实践教学三个层次的教学工作。整体计划的制订和管理目标的制定，理论实践平台和应用实践平台的实施，必须体现上述三个层次的教学。如在实验课教学中，教师设计了基础性实验、综合性实验和设计性实验，那么学生可在完成基础性实验的基础上，根据自己的能力选择综合性实验和设计性实验。对于敢于创新、设计性实验取得成功的学生给予奖励，对于定位不准确而导致失败的学生，应允许其重修、重选。其他实践环节中也要基本保持三个层次的设计，这样既可以激发广大学生的兴趣，不至于因困难而退，又能满足不同能力学

生的不同求知欲和创造欲。

三、教学研究型大学实践教学多元化模式的实施保障

1. 激励机制。为促进实践教学多元化模式的实施，高校可以通过建构创新工程以鼓励学生申报创新课题。对于完成课题的学生应给予相应的学分和奖励；通过建立强化班，培养厚基础、宽口径、能创新的人才；打通专业限制，学生可以跨专业选修课程；学校实验室全天开放；鼓励教师承担实践教学，钻研实践教学课题，指导学生获得成果者可申报教学成果奖，并且教学成果奖中有实践教学课题奖等。

2. 资源优势。居于全国领先水平的学科群和优秀的教师队伍，拥有先进的科研实验条件，为创新工程和研究型人才的培养提供了优良的实践条件和指导老师。一些高校紧紧依托学校附近的经济开发区、校办产业建立实习和实践基地，有利于学生实践创新能力的培养。

3. 技术支持。高校实践教学管理仍面临许多难题，例如实践教学计划的数据来源于教学计划子系统实践教学环节。实践教学计划在实际运行中所需的基本信息是动态的、实时的；必然与教学资源、学籍管理、课表编排等有着密切的联系。目前不少高校普遍存在实践教学运行与教学计划、教学资源、学籍管理、课表编排等环节脱节的现象，给实践教学环节的安排造成较大的混乱，给教务管理部门带来较大的难度。

现在软件商开发出了《KINGOSOFT 高校教务网络管理系统——实践教学子系统》，能够直接从教学计划、教学资源、学籍管理、课表编排等四个子系统中动态地、实时地读取实践教学基本信息，这套系统还可以解决制定学期实验教学任务耗时费力、难以准确等等以前难解决的问题。

[参考文献]

- [1] 教育部.关于加强高等学校本科教学工作提高质量的若干意见[S].教高[2001]4号,2001.
- [2] 高校毕业生就业工作贯穿高校人才培养全过程.新华网,2004-06-23.
- [3] 攻克高校实践教学管理十八大难题.青果软件网,2004-2-16.

(责任编辑：范玉芳)