

# 始终把提高学员科学认识能力作为 政治理论课教学的重要任务

罗荣华, 周 春

(国防科技大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410007)

**【摘要】** 科学认识能力是指人的头脑对客观世界进行正确反映的主观条件, 它主要包括科学的观察能力和思维能力两方面。当前, 一部分学员在认识能力上存在不足, 因此, 在政治理论课教学中努力提高学员的科学认识能力就显得紧迫和重要。提高学员科学认识能力, 需要从夯实学员政治理论知识基础、促使其掌握正确的认识方法两方面着手。

**【关键词】** 学员; 科学认识能力; 政治理论课; 教学

**【中图分类号】** C641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2005) 01-0078-02

目前, 在政治理论课教学中存在这样一个问题: 一部分学员的认识能力存在缺陷。他们习惯于仅凭自己的个人体验简单、机械地看待社会现象, 往往“一叶障目, 不见泰山”。比如, 有的学员把一些不正常人际关系中的权钱交易、相互利用看成是新时期人际关系的全部, 由此对社会失去信心; 有的学员对社会的认识缺乏发展的眼光, 只关注一个完美的社会, 忽视达到这个目标所必需经历的过程, 一旦理想与现实出现差距, 就心灰意冷; 有的学员对社会出现的问题缺乏深层思考, 不懂得具体分析这些问题产生的内在原因, 其认识只能停留在表面, 等等。因此, 在政治理论课教学中努力提高学员的科学认识能力就显得紧迫和重要。

所谓认识能力, 即人的头脑对客观世界进行反映的主观条件。而科学认识能力则是指人的头脑对客观世界进行正确反映的主观条件。科学认识能力强调反映的正确性, 因而带有明显的指向性。很显然, 科学认识能力是思想政治素质的基础, 因为良好的思想政治素质首先表现为能够科学的认识政治现象, 认清其本质和相互关系。政治理论课教学的目的主要在于提高学员的思想政治素质, 因此, 提高学员科学认识能力就成为了政治理论课教学的重要任务。而要完成这一重要任务, 政治理论课教学需要从以下两方面作出努力。

## 一、着力夯实学员的政治理论知识基础

知识是认识能力的“倍增器”。一般而言, 一个

人的知识储备越丰富、知识面越宽广, 其认识能力就越强; 反之, 其认识能力就越弱。科学的认识规律表明, 当人们分析判断客观事物基本属性, 深刻认识其本质, 并对其进行适当处置时, 总会先从已有的知识储备或经验积累中寻找答案、探求对策。因此, 夯实知识基础, 对提高人的认识能力具有极为重要的意义。对政治理论课教学来说, 主要就是要夯实学员的政治理论知识基础。具体来说, 就是要让学员系统地掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本原理, 以及党的路线、方针、政策等事关大局的“大道理”。

夯实学员的政治理论知识基础, 要力戒传统政治理论课“硬性灌输”的方法, 着力讲好“大道理”。为此, 应从三个方面着手: 一是从近处讲好“大道理”。心理学原理告诉我们: 人们心理上都有一种地域接近性, 就是对自己身边发生的事比较容易引起注意。因此, 在讲“大道理”时, 要注意从学员身边的人和事讲起, 使其产生共鸣, 使教育说理起到事半功倍的效果。二是从实处讲好“大道理”。大道理, 源于生活, 又高于生活; 来自实践, 又能指导实践, 是从具体中抽象出来的实践经验的总结和提炼。讲好大道理, 则应由抽象到具体, 把理论还原于现实, 指导实践。要使大道理入耳入脑, 说理时就必须有血有肉, 唯有如此, 学员才愿意听, 易于接受。三是从两面讲好“大道理”。事物都是辩证统一的, 教育者讲理同样需要讲究辩证法, 也就是说, 教育时我们要避免强调片面理或一

**【收稿日期】** 2004-10-25

**【作者简介】** 罗荣华 (1957-), 男, 湖南常德人, 硕士, 国防科技大学人文与社会科学学院副教授。

面理，要把讲正面理与反面理有机结合起来。只有把正面理与反面理进行比较，让学员认清反面理的反科学本质，正确领会正面理的科学性，把正确的道理建立在科学的理解之上，这样才能使“大道理”更有说服力，使之真正入脑、入心，为学员掌握。

## 二、努力促使学员掌握正确的认识方法

方法好比是一座桥梁，科学认识能力的提高离不开正确认识方法的掌握。只有在夯实学员政治理论知识基础的同时，努力促使其掌握正确的认识方法，才能带来学员认识能力的现实飞跃。学员也只有掌握了正确的认识方法，才能科学地认识社会，认识我国社会所处的特殊阶段、面临的特殊问题及解决办法，进而认识到自己对国家、社会的责任，并自觉为社会发展做出应有的贡献。具体来说，要努力促使学员重点掌握以下三种认识方法。

其一，用全面的眼光看问题的方法。坚持用全面的眼光看问题，是唯物辩证法的基本要求之一。学员的错误认识很大程度上是他们对社会认识不够全面造成的。由于他们没有掌握全面看问题的方法，便把自己一些非常有限的个人体验和自己了解到的一些社会不良现象当成社会的全部，忽视了我们这个社会积极、进步的一面。例如，有的学员把自己周围个别干部以权谋私、贪污腐败看成是我们党的全部；把个别地区的相对贫困无限夸大，由此对社会失去信心。针对这些学员的思想实际，政治理论课教员应加以正确引导，促使他们抛弃局部、片面的认识模式，坚持用全面的眼光认识我们的社会。具体来说就是，既要承认社会中一些贪污腐败现象的存在，又要看到我们党的主流是好的以及我们党为惩治腐败所作出的巨大努力；既要承认我国个别地区的相对贫困，又要看到改革开放以来绝大部分人的生活水平有了不同程度的提高以及我国大部分地区正在走向富裕；既要承认在市场经济条件下人际关系一定程度上的庸俗化，又要看到总体时代精神的进步和时代正气的弘扬，等等。

其二，用发展的眼光看问题的方法。坚持用发展的眼光看问题，是唯物辩证法的又一基本要求。坚持用发展的眼光看问题，关键是要正确认识事物发展经历的过程和道路。一般而言，任何事物的发展都必须经历由量变到质变，然后在质变基础上开始新一轮量变的运动变化过程。这一过程表明：不经过充分量变的积累和准备，质变是无法实现的。

有的学员对社会的认识缺乏发展的眼光，他们对社会的期望值过高，对社会发展进程的认识过于理想化，忽视了达到社会发展目标所必需经历的量变积累过程。针对这一情况，政治理论课教员应加以正确引导，促使学员用发展的眼光看问题，正确看待事物发展过程中量变的作用，正确认识目前量变的积累。具体来说，就是要让学员认识到诸多社会问题的存在具有它内在的原因，解决这些问题必然要经过一个过程。比如，实现共同富裕是社会主义的奋斗目标，但这一目标在现阶段生产力水平不高的情况下是不可能马上实现的，必须允许一部分人先富起来，通过先富起来者的示范作用带动其他人，逐步实现共同富裕。那种忽视量变积累，以为实现共同富裕可以一蹴而就、毕其功于一役的想法和做法，在理论上是冒进的，在实践上是不可取的。

其三，具体问题具体分析的方法。毛泽东同志指出：“马克思主义的最本质的东西，马克思主义的活的灵魂，就在于具体地分析具体的情况”，“离开具体的分析，就不能认识任何矛盾的特性”。面对种种社会问题，一些学员往往缺乏深层思考，不懂得具体分析这些问题产生的内在原因，其认识也只能停留在表面。例如，面对东西方物质生活的巨大差异，有些学员就简单地认为中国没有外国好，甚至把种种现象归咎于社会制度和执政党的领导。针对这一情况，政治理论课教员应加以正确引导，教会学员具体分析中国社会的特殊矛盾，科学认识中国的特殊国情。使之认识到，中国国民经济的基础是比较薄弱的，加上庞大的人口压力，差距是难免的。但当代中国越来越多的人在走向富裕，香港、澳门的回归、申奥成功、加入 WTO 等足以说明我国综合国力的增强，社会主义制度所拥有的巨大优越性。至于其他社会问题，如社会治安、道德水平等则和历史原因形成的我国人口素质不高、法制不够健全有直接关系。

### [参考文献]

- [1] 毛泽东.毛泽东选集第1卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [2] 国防大学党史党建政工教研室.中国人民解放军政治工作学[M].北京:国防大学出版社,1998.
- [3] 赵言舟,赵磊.知识是认识能力的“倍增器”[J].政工学刊,1998,(5).
- [4] 马计斌,祁金刚.大学生如何增强政治鉴别力[J].高校理论战线,1999,(2).
- [5] 席文启.论提高主体的认识能力[J].新视野,2004,(3).

(责任编辑:赵惠君)