

教研室环境下的研究生教育质量研究

凌云翔

(国防科技大学 信息系统与管理学院, 湖南 长沙 410073)

【摘要】 研究生质量是研究生教育的生命线。教研室(研究室)作为研究生教育的承担主体,同时也是研究生质量保证的核心团队。本文结合教研室工作实际,从教研室学术环境、管理模式可操作性、研究生综合素质培养和杜绝研究生教育质量的双重标准等方面对教研室环境下的研究生教育质量问题进行探讨。

【关键词】 教研室;研究生教育;质量

【中图分类号】 G643.0 【文献标识码】 A 【文章编号】 1672-8874 (2005) 01-0094-03

一、引言

研究生培养是学校学科建设的重要组成部分,其目标是培养出德智军体全面发展的高科技人才,促进师资队伍建设和提高科学研究水平。研究生培养是一个系统工程问题,是一项艰巨的任务。而教研室(研究室)作为研究生教育的承担主体,同时也是研究生质量保证的核心团队,结合教研室承担的系列科研项目,开展研究生教育管理模式的经验探索,既对教研室的科研起到良好的促进作用,为教研室将来培养生力军教员、挖掘人才做好准备,又能对学生的独立科研能力、协作精神给予直接的锻炼。研究生融入课题是其科研生涯中发生飞跃的关键阶段,在此期间将逐步形成稳定的科研风、学风,为做好一名合格的科技骨干打下基础。

二、教研室要为研究生创造良好的学术环境

教研室除了要给研究生提供一个优良的硬件环境外,更重要的是为他们创造一个良好的学术环境。在这个软环境中,一方面要讲学术上的民主与开放,提倡自由讨论;另外一方面要培养务实严谨的学术作风。导师或课题组要坚持不定期地举办各种学术活动,同时尽可能地给研究生提供必要的调研机会,支持他们参加各类相关的学术会议,增加学术见识,从而有意识地将大家融入到整个学术环境中去。在这个环境中,通过正确的管理和导向,要使大家养成一种向上的风气,要形成一个良好的

主流,只有这样,学生的积极性才能得到较好的保护,各项工作也利于开展。年轻教师容易和学生接近,所以在这个环境中年轻老师一定要为人师表。首先要立足于科研工作第一线,自己要带头吃苦,要能起示范作用。要注重导师与学生、教研室与学生的感情交流和人文关怀,注重研究生的集体认同感,切实落实各年级研究生之间的传帮带,充分发挥研究生在教研室工作中的主动性,既可以锻炼学生,又能够解决教研室人少事多的问题。教研室支部和研究生导师要通过组织生活等渠道及时了解研究生的思想动态。研究生导师既要教书又要育人,要担负起研究生业务发展和品德教育的双重责任。研究生导师要率先垂范,要关心学生业务素质 and 思想水平的全面提高,在科研实践中通过言传身教培养学生严谨的学风、良好的科研道德和进取、竞争、自律、协作精神。研究生对导师的业绩考评,应把教书育人列为一项主要内容。教研室成立研究生指导小组,原则上每月举办一次研究生导师座谈,可以促进导师之间的经验交流,同时也给研究生教育管理提供了新的思路,很多难题经过讨论迎刃而解,既发挥了每位导师的潜力,又丰富了学术交流。因此,研究生导师座谈将成为解决问题、迎接挑战的思想源泉。有条件的单位,可以建立研究生兼职教员制度,聘请中国科学院院士、中国工程院院士和知名专家,尤其是优秀青年专家担任兼职教员,请他们结合个人的奋斗历程和成材体会,激励研究生去热爱祖国、献身科技、建功立业。

【收稿日期】 2004-08-30

【作者简介】 凌云翔(1972-),男,四川成都人,博士,国防科技大学副教授。

三、教研室对研究生的管理模式重在具体化

目前,教研室对研究生的管理往往存在如下问题:各研究方向分头进行,缺乏交流;缺乏制度化的检查、督促及例会制;研究生课题研究的内容与指标不够明确;缺乏竞争机制;研究生的潜能有待进一步挖掘与培养。实施目标管理与日常管理相结合的混合模式,更符合研究生的教育特点和教研室的工作特点,是教研室保证研究生教育质量的有效途径。这里所说的目标管理是指以研究生取得的阶段性进展或成果为质量考核指标(如一段程序,一个好的思路,一篇文章,等等)。只有在研究生科研工作例会上相互交流,才能呈现出“优良中差”,才会有压力,才会有协作。而且,目标管理可以降低管理研究生的难度。而日常管理是指以研究生队日常管理制度为依据,教研室结合自身工作特点,可以做适当安排,并形成惯例、制度。行之有效的制度包括:工作日签到制度;教研室主管领导分工制度;研究生组长召集制度等。

教研室要逐步建立从研究生入学到毕业分配的分阶段管理模式。在课程学习阶段,主要进行导师选课,期末获知考试成绩。在课题研究阶段,教研室和导师必须指明具体研究方向,开题报告中务必把握任务的明确、量化和细化,不能搞大而化之,泛泛而谈;注重阶段研究成果的凝练、发表;坚持对论文评审、答辩的优劣量化,这也是一个“指挥棒”,对学生具有很大的促进作用。

四、研究生综合素质的培养是教研室职责所在

综合素质的培养,贯穿在一个人受教育的各个阶段,在研究生培养阶段尤为重要。研究生在校学习期间,必须坚持德智体全面发展,提高综合素质,军队院校的研究生则要做到德智军体全面发展。一个人的综合素质越高,他的创新能力也就越强。研究生阶段,既是一个学习阶段,也是一个接近工作、开始创造性贡献的阶段。在以前的学习阶段中不容易暴露的一些问题,在研究生阶段,特别是在进行课题研究中就比较容易暴露出来。例如工作的责任心与勇气、探索精神、合作精神、组织能力等等。在教研室环境下,我认为比较重要的是合作精神、群体意识和交往能力的培养。在科研工作中,有许多任务都要求学生协同攻关,从各个不同的侧面和角度去探讨问题,需要相互配合,有的

研究生还要担任一些组织和协调方面的工作。这是一种有利于相互启发、相互促进、相互学习的科学研究和人才培养的环境。在这样一个环境中培养出来的高层次人才,走向工作岗位以后,他们的合作精神和群体意识就会比较强。导师和有关领导应当利用这样的环境有意识地培养学生们的合作精神和群体意识。此外对于学生的校外交往能力也应当注意培养。我们有些研究课题的申请、汇报和答辩就是由研究生来完成的,这有助于扩大他们的视野、了解科技发展的前沿、国家科技发展的重点以及交往能力的培养。

另外,对工作的高度责任感也在很大程度上影响着教研室的工作效率。一个人的创造力首先取决于他是否热爱他所从事的事业、是否对他所承担的任务有高度的责任感,这就是人们经常谈到的所谓敬业精神。只有在这个前提下,他才能够全身心地投入,排除各种干扰,从而才有可能作出创造性的贡献。在进行课题研究的过程中,学生们会有各种各样的表现,这些表现既是对学生素质的检验,又是对学生进行引导的机会。例如,有的学生对于单位上分配的工作不感兴趣,忙于联系校外的业务,目的是为了获得更大的个人利益;有的学生想尽快毕业,好解决一些个人问题,因此希望减轻工作量,不愿意负更多的责任等等。这样一些问题,实质上都是对工作是否有高度责任感的问题。对于学生出现的问题,要耐心引导和教育,要明确指出他们的问题和应当采取的态度,导师的责任不仅是在业务上进行指导,同时还有责任在思想和作风上进行引导。在这个阶段对研究生进行教育和引导,对他们的影响往往是很深远的。

五、教研室要杜绝研究生教育质量的双重标准

高层次的研究生教育,包括同等学力研究生教育,迅速成为军队需求的热点。我室近年来同等学力研究生占研究生总量规模的20%左右。它将在全日制研究生教育一起共同构成高层次人才可持续发展的终身教育体系,也是落实军队人才战略工程的有效途径。为此,同等学力申请学位研究生教育必须与全日制研究生教育接轨,切忌搞双重标准,这也是研究生教育质量的“软肋”。

目前对同等学力申请学位采取了外语课程水平统一考试和对部分专业必修课程实行题库考试,有效控制了质量。对于同等学力研究生教育,尽管在入学标准、培养模式、课程体系、学生管理方式、

学位类型等各方面会与全日制研究生教育存在一些区别,但不应将全日制和同等学力研究生看作是两个完全独立的体系,否则将导致全日制和同等学力研究生在培养质量上的双重标准。如果存在这种双重标准,很容易造成同等学力研究生的质量应该比全日制的低一些的错误认识,用人单位的习惯思维也会认为全日制教育是正规教育,而同等学力研究生教育是非正规教育,因此无形之中会对同等学力研究生教育的规范和发展带来不良影响。建立与全日制研究生培养质量完全一致的同等学力研究生培养质量标准,是保证同等学力研究生培养质量的有效措施,并切实落实好同等学力研究生的双重导师制度。双重导师往往隶属于不同的单位,缺乏对研究生全面、深入的了解,双方研究分头进行,缺乏融合、配合、交流,缺乏制度化的检查、督促。同等学力研究生的培养也可以采取弹性学制、完全学分制等不同于全日制研究生的过程管理模式,但在质量上必须实行与全日制研究生一致的标准。

六、结束语

研究生质量问题是研究生教育的生命线。培养

德才兼备的高科技人才,既是适应国家和军队发展的需要,实现“科教兴国”和“科技强军”伟大战略目标的需要,也是研究生教育承担单位完成自身人才工程,顺利实现结构性调整目标的现实需要。研究生教育承担单位有关部门要落实好教研室(研究室)作为研究生质量教育的核心团队作用,克服教育质量中的薄弱环节,从体制上创造一个更加综合的学科氛围,从管理上建立一个更加纯正和浓厚的学术氛围,切实重视和加强对研究生综合素质和能力的培养,向国家输送更高质量的人才。

[参考文献]

- [1] 国务院学位委员会.研究生教育与学位制度研究[M].北京:人民教育出版社,1994.
- [2] 陈玉梅.略论研究生培养目标与模式[J].高教研究与实践,1996,(2).
- [3] 郁文贤.创造环境,加强引导,提高研究生培养质量[C].挑战,探索,实践:国防科技大学学位与研究生教育论文选编[A].长沙:国防科技大学出版社,1999.

(责任编辑:范玉芳)

(上接第93页)

“孝慈”本是维护家庭亲子伦理关系的道德规范,但先哲们却不局限于家庭,提出了“孝”要“继人之志,述人之事”(《中庸》),“从义不从父”(《荀子·子道》)的主张,这就使孝慈具有了广泛的社会意义。军人的孝,就是要继承先烈的遗志,完成未竟的事业,就是要把对父母的“孝”与对国家的“忠”结合起来,以实际行动,恪尽职守,不辱使命,使父母骄傲,祖国为之自豪。

(三)用“诚信”、“廉洁”、“勤俭”来塑造学员的武德人格

“诚信”是做人做事最基本的原则和规范。孔子的“人无信不立”,荀子的“君子养心莫善于诚”,都说明了诚信的重要性。所谓诚信,就是要求人们言行一致,表里如一,“真实好善恶,无夹杂”(《朱子语类》卷十六)。要求人们“一诺九鼎”,“一言既出,驷马难追”。联系当今,就是要求学员去掉私心杂念,保持心胸的光明磊落,兢兢业业完成党和人民交给的光荣任务。

“廉洁”在传统伦理道德中,被视为“政之本”,“人生之大纲”,可见它对人品格的重要性。《吕氏春秋》说:“临大利而不易其义,可谓廉矣。”

我们培养学员的廉洁品格,就是要增强其在金钱、名利诱惑面前的免疫力,做到“贫贱不能移”,像孔子那样,连“盗泉”的水也不饮,像于谦那样两袖清风,像林则徐那样“海纳百川,有容乃大;壁立千仞,无欲则刚”。

“勤俭”是人所共知的美德。“民生在勤,勤则不匮”,“俭以养德”,“由俭入奢易,由奢入俭难”,都是人们口耳相传的真理。我们对军校学员进行“勤俭”教育,除了养成热爱劳动、艰苦朴素的品质外,更重要的是要求学员发愤图强,勤于学业,学好军事知识和各种专业技能,真正成为一名政治合格、军事过硬、作风优良的军队带头人。

[参考文献]

- [1] 唐凯麟等主编.伦理学纲要[M].长沙:湖南人民出版社,1985.
- [2] 刘大恒.论中国传统道德的当代价值[J].道德与文明,2000,(1).
- [3] 吴光.论儒家道德伦理的内涵、特色及其现代价值[J].浙江社会科学,1998,(1).

(责任编辑:阳仁宇)