

学科建设与研究生教育的共生互动

徐 慧¹, 李丽琴², 罗军飞³

(1. 中南大学 研究生院; 2. 中南大学 高教所; 3. 中南大学 党办, 湖南 长沙 410083)

【摘要】 学科建设与研究生教育密不可分。学科建设是研究生教育赖以生存和发展的基础, 研究生教育是学科发展的强大推动力。学科建设与研究生教育二者相互促进、互利共存, 呈一种共生互动的关系。本文对学科建设与研究生教育“共生互动”的理论基础和机制作, 尝试性探讨。

【关键词】 学科建设; 研究生教育; 共生互动

【中图分类号】 G643 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2005) 02-0002-02

教育的内外部关系规律告诉我们, 研究生教育的发展受学科建设的影响和制约, 并对学科建设起促进作用, 学科建设是研究生教育赖以生存和发展的基础, 研究生教育是学科发展的强大推动力。学科建设与研究生教育二者密不可分。根据《高级汉语大词典》的解释, “互”是一个象形字, 是一种绞绳工具。学科建设与研究生教育的“共生互动”实际就代表了两者之间相互促进、互利共存的关系。本文对学科建设与研究生教育“共生互动”的理论基础和运行机制作了尝试性探讨。

一、学科建设与研究生教育共生互动的理论基础

研究生教育是一个由不同层次、不同规格、不同模式、不同管理方式构成的系统, 根据系统科学必须适应环境需要的原理, 系统环境是系统赖以存在和发展的全部外界条件的总和。任何一个系统都处于一定的环境之中, 并在与环境的相互作用中显示其功能, 环境体现为系统功能的约束条件, 系统必须适应环境的变化。系统的环境适应性包括两方面的含义: 一方面指人们要为系统创造良好的环境, 尽可能减少作为约束条件的环境对于系统的干扰, 使系统在与环境的相互作用中充分发挥其功能; 另一方面指系统应具有一种根据环境的变化不断调整自身、保持稳定的能力。由于各种原因, 环境总是发展变化的, 从而影响系统的功能。根据这一原理, 对研究生教育系统与作为起内部环境作用的学科建设而言, 研究生教育要受到学科建设发展水平的制约, 研究生教育要适应学科建设发展的需

要, 加强学科建设力度, 提升学科建设水平, 避免因学科的停滞发展而阻碍研究生教育的发展。另外, 研究生教育也应根据学科的发展变化不断调整自身, 保持其稳定发展的能力。

同时, 系统也可以反作用于环境, 系统和环境存在着相互影响和相互作用的关系。系统之所以能够对环境发生影响作用, 在于系统本身的开放性, 系统越开放, 系统对环境的影响就越大, 因而我们可以得出结论, 研究生教育系统越开放, 不断与学科建设(环境)进行物质、能量、信息交换, 对学科建设的影响就越大, 就越能有效地加快学科建设的步伐, 促进学科的跨越式大发展。

从协同学理论看, 在复杂性系统中, 各要素之间存在着非线性的相互作用, 当外界控制参照(指适合要素发展的环境)达到一定的阈值时, 要素之间相互联系、相互关联取代其相互独立、相互竞争占据主导地位, 从而表现出协调、合作, 其整体效应增强, 系统从无序走向有序状态, 即“协同导致有序”, 各要素协同发展。根据这一原则, 众多的学科与研究生教育正处于一个复杂的系统中, 学科带头人(研究生导师), 前沿研究方向(研究生选题), 发展规划(研究生培养方案), 资金装备, 学术梯队, 高科技发展, 学术交流等都是制约学科发展与研究生教育的共同影响因素, 也是学科发展与研究生教育生长的环境基础。若在这个环境中, 在高水平的学科带头人(研究生导师), 稳定的前沿研究方向, 可持续发展规划, 雄厚的资金装备, 结构优化的学术梯队, 日新月异的高科技发展, 频繁的学术交流, 那么学科建设与研究生教育就具备一

【收稿日期】 2005-01-16

【作者简介】 徐慧(1958-), 男, 湖南常德人, 博士, 中南大学校长助理, 教授, 博士生导师。

个发展的平台,就更可能发现出协调合作,整体效应得到增强,从而促使学科建设与研究生教育达到协同发展。

二、学科建设与研究生教育共生互动的运行机制

机制,根据《高级汉语大词典》的解释:一是指有机体的构造、功能及其相互关系;二是指机器的构造和工作原理。学科建设与研究生教育共生互动的机制是指研究生教育和学科建设之间相互联系、相互作用的手段、方式和原理。研究生教育作为一种最高层次的教育,决定了其运行的基础就是专业的学科建设,而要实现研究生教育与学科建设的良性互动,必须有一定的机制作保证。笔者认为,这种机制包含两类:即学科建设对研究生教育的推动机制和研究生教育对学科建设的拉动机制。

(一) 学科建设对研究生教育的推动机制

1. 方向机制

科学研究是研究生教育的主要特征,又是学科建设与发展的生命线,学科方向的生长点大体相当学科研究中的研究方向。找不到研究方向或研究方向不明确的学科建设是不可想象的,陈旧的,无生命力的。现今,研究生尤其是博士生所做的论文,其研究领域大多属学科方向下的生长点,由于生长点具有较大的偶发性、时代性、变动灵活性等特点,同时一个学科方向可以有不少于一个的生长点,因此学科建设很大程度上与具有旺盛生命力的生长点密切相关。而且学科建设中关键的一点就是强调凝练学科方向,而新的学科生长点正是学科发展的凝聚点、收敛点。事实上,高水平的科教专家,很多就是善于发现、挖掘、培育生长点,从而能开发出另人瞩目的科研成果,同时促进学科和研究生教育的发展。

2. 评估机制

通过对学科建设的评估,可以发现学位授予单位研究生教育中存在的问题,及时找出差距,制定改进措施,使某些条件不够的博士或硕士授予点逐步达到或超过评估标准。通过评估也可以发现本单位一些近年来发展较快,逐步走向学科领域前沿的学科,为下一次新增博士、硕士点的申报打下良好基础。通过评估,还可以促进各学科间的相互了解和学习,开展竞争,调动广大教师和管理者的积极性,促进和提高各学科学术水平和教育、科研事业的发展,从而达到提高研究生培养质量和保证学位授予质量的目的。

3. 保障机制

学科建设对研究生教育的保障机制主要体现在经费保障上。随着研究生教育的发展,研究生培养规模的日益扩大,保障研究生教育经费的投入是一重要的问题。而在我国,研究生培养经费严重不足,高校经费主要投入本科教育中,较少投入研究生教育,经费投入远远不能满足研究生教育的发展需要。研究生教育经费主要来源于国家或学校对学科经费的投入,例如国家拨款用于“211”、“985”工程的经费投入以及纵向和横向科研经费投入等。经费投入是研究生教育发展的重要保障,若无学科经费的投入,研究生教育就难以获得稳定的发展。

(二) 研究生教育对学科建设的拉动机制

1. 创新机制

培养创新型高级人才是国家经济建设、科技事业发展的必然要求。从事理论研究和基础理论研究的研究生,他们的责任就是追踪学科前沿,填补国内空白,创造新理论、新知识,发现新规律、新现象,做出高水平创新成果。从事实际技术开发的研究生,他们也必须追踪技术前沿,不断进行技术创新,创新新技术、新方法、新产品……研究生教育就是为国家培养各类创新型人才。

学科前沿和学科间交叉是创新的两大领域。学科前沿反映了当前学科发展的总体水平和方向,有些学科的前沿就是国家、社会急需解决的重大课题,只有解决学科发展的前沿性问题,才有可能推动学科的不断发 展,才能产生新的理论、新的方法和技术。而学科间交叉是当前学科发展既高度分化又高度综合的必然要求,这种要求的背后又反映出经济社会发展过程中出现问题的复杂性,在解决这些问题过程中,通过学科交叉,可以发挥多种理论、方法的协调作用,交叉学科是培养创新人才的摇篮。研究生创造能力的培养必须强调对学科前沿和跨学科交叉渗透研究。同时对学科前沿及跨学科的研究又将进一步促进学科建设的发展。

2. 激励机制

“激励”,根据《高级汉语大词典》解释:一是激发勉励,使振作;二是传递动能使其做功或活动。本文中的激励更应突出第一种意思。伯顿-克拉克曾指出:“长期生效的激励比短期生效的管束更加行之有效。”这就启示我们:对研究生教育不仅仅是在短期内对其投入大量人力和物力并严格管理,更重要的是对研究生教育所培养出的高级人才和创造出的新的学科知识的理解和尊重,并运用一定的激励方法,尽最大努力激发并(下转第22页)

4. 坚持思想政治教育与健康教育结合,促使大学生全面发展。大学生在成长过程中,会遇到各种各样的具体问题,随着社会的发展、改革开放的深入,学生在环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、理想现实、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调适等方面会遇到心理困惑和问题,面临越来越大的竞争压力、经济压力、学习压力、就业压力。只有理解学生,思想工作才能达到真正目标。通过谈心、走访等形式,切实掌握学生的个性特点;为学生提供心理咨询服务,配备专职的心理咨询导师对学生进行针对性的科学指导,通过心理健康讲座、个别咨询等形式帮助学生进行心理调适;以帮助解决大学生的实际困难来解开学生的心结。如为困难学生提供困难补助、提供勤工助学机会,对学习困难学生,采取措施,提高他们的学习自信心等。

5. 坚持思想政治教育与党团建设和学生组织建设结合,拓展思想工作的覆盖面。学生党员、团员、学生干部是高校学生思想政治教育工作的一支重要力量,建立健全学生党团组织和学生组织建设,形成一张覆盖面广、纵横交错的学生思想工作网,让学生党支部成为开展思想政治教育工作的坚

强堡垒,充分发挥党员的先锋模范作用;发挥团组织教育、团结和联系学生的优势,为学生成才成长服务;发挥学生会、班级的桥梁纽带作用,开展形式多样的教育活动;发挥社团的功能,加强社区、公寓、网络的教育作用。

高校要牢牢把握“育人为本、德育为先”的原则,要把人才培养作为根本任务,把思想政治工作放在学校的重要位置,贯穿于教学、管理、服务等各个环节之中,密切联系社会和家庭,构筑全过程、全方位的育人机制,使思想工作落到实处。

[参考文献]

- [1] 中共中央国务院第16号文件.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见.
- [2] 廖日文.思想道德修养[M].杭州:浙江教育出版社,2002.
- [3] 张坚.以学生为本,应对高校学生思想工作的新挑战[J].福建医科大学学报(社会科学版),2003,(10).

(责任编辑:赵惠君)

(上接第3页)

满足广大学科带头人和研究生导师的合理需要,调动他们的积极性,增强其责任感与成就感,以求得个体的成功与学科的繁荣和研究生教育发展的统一,这才是一种长期生效的激励。

因此,对研究生培养单位来说,应该尊重知识,尊重人才,并进一步探索建立与完善有助于发展学科知识和培养人才的学科建设项目完成的公平有效的激励机制。而导师在实现学科建设项目的作用至关重要,因此只有加强对导师队伍的激励和考核,才更可能建立起一支充满活力、不断进取的一流学科队伍。这里有一点应特别注意和重视,大学的灵魂是学术自由,大学教授表现出的对学科学术的忠诚大于对学校的忠诚,大学应首先激励教授对学科学术的这种追求精神,再引导到学科的建设上,我们还将专题探讨这一点。

[参考文献]

- [1] 薛天祥.研究生教育学[M].桂林:广西师范大学出版社出版,2001.
- [2] 王战军.学位与研究生教育评估研究[M].北京:高等教育出版社,2002.
- [3] 安文铸.现代教育管理学引论[M].北京:北京师范大学出版社,1995.
- [4] 王秉井.有关学科发展理论与实践的三个问题[J].中国高等教育,2003,(6).
- [5] 李晓群.学科建设的要素及原则[J].学位与研究生教育,2001,(9).
- [6] 邹积岩,王德伦,蔡志勤.创新是研究生培养工作的动力和保证[J].学位与研究生教育,2003,(6).

(责任编辑:阳仁宇)