

# 经济学专业人才培养模式及 课程体系设置的国际比较研究

刘辉煌, 李峰峰

(湖南大学 经济与贸易学院, 湖南 长沙 410079)

**【摘要】** 本文从教育目标、教学内容、教学方式和教学实践四个方面分析了国外高等教育方式及课程体系改革的基本特点及发展趋势, 比较分析了国外高等院校经济学专业的人才培养模式和课程体系的特点及改革趋势, 并分析了其对中国高等院校经济学专业人才培养模式和课程体系改革的借鉴意义和作用。

**【关键词】** 高等教育; 经济学专业; 教学方法; 教学手段

**【中图分类号】** C642.0 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2005) 01-0012-04

近年来, 经济学专业课程体系无论是培养模式还是课程设置, 都远远不能适应市场和社会发展的需求。为改变高校经济学课程体系设置落后的现状, 适应经济全球化和加入 WTO 的迫切需要, 学习和借鉴发达国家近年来经济学课程体系改革的成功经验显得很有必要。

## 一、国外高等教育教学改革的基本特点及发展趋势

### (一) 教学目标改革: 加强文理学科的相互渗透和融合

国外高等院校纷纷意识到, 高等教育的改革应该致力于既使人文科学学生增进对自然科学知识的了解, 以适应科技高速发达的新时代, 同时也应使理工科学生认识到科学的发展需要以社会的需要为依托, 意识到作为一名工程师肩负的社会使命感。因此, 文理学科的相互渗透和融合逐渐成为各国高等教育教学内容和课程体系改革的一个趋势, 它使各国高等教育由过去培养目标的单一性 (“知识型” 或 “智能型”) 逐步向综合性 (整体素质、健全个性) 目标发展, 以增强学生对社会的适应能力。这也正如 1986 年召开的第 40 届国际教育会议所提出的, 高等教育要 “有助于促进社会、经济及文化发展, 但也强调发展个人天资与才能和促进个人实现其理想的重要性”。

### (二) 教学内容改革: 注重课程设置的国际化、

### 综合化

联合国教科文组织 21 世纪教育委员会《教育——财富蕴藏其中》报告指出, “高等教育结构拥有利用国际化来填补知识空白和丰富各国人民及各种文化之间对话的很大优势”, 报告还首次将 “国际合作” 列为大学的基本职能之一。此外, 各国在强调课程设置国际化的同时也强调课程设置的综合化。课程设置综合化是各国现行课程体系中另外一个比较突出的特点, 即改变以往一般按人文科学、社会科学和自然科学分类设置课程的传统做法, “以一种跨学科的方式组织各门学科而不是按照一个等级结构来组织各门学科”, 这样有利于科学教育和人文教育有机结合, 充分体现诸学科内部的相关性及完整性, 从而使学生避免那种对所有 “孤立的学科的总和意味着什么都模糊不清” 的状况, 减少由于知识被人为的划分所造成的知识割裂与世界整体性之间的矛盾, 帮助学生适应现代社会中日趋综合化的各种问题。

### (三) 教学方式改革: 加强信息技术与课程体系改革的联系

各国信息教育呈现出以下一些特点: (1) 利用信息技术即时更新教学内容。计算机的高存储能力比较符合知识的增殖特性, 且网络技术的发展又使得学习者及时地与最新科研成果同步的理想成为现实。(2) 信息技术使教学内容和人才培养更符合现实需要。虚拟现实技术充分调动了人的各种感官,

**【收稿日期】** 2004-12-05

**【基金项目】** 本文为 2003 年湖南省普通高等教育教学改革立项资助重点项目 (湘教发 [2003] 98 号) 和湖南大学重点教改项目《经济类专业创新人才培养的理论与实践》的阶段性研究成果。

**【作者简介】** 刘辉煌 (1963-), 男, 湖南湘潭人, 博士, 湖南大学经济与贸易学院副院长, 教授, 博士生导师。

在极其逼真的环境中学习现实生活和工作中必需掌握的各种知识和能力。此外，高等院校还可以根据用人单位的需要，通过一种逐渐接近工作环境的教育，实现人才培养和使用的过渡，从而使高等教育的教学内容更具有现实针对性。(3) 在教学内容中加大信息科学方法的传授。信息技术极大地改变了人类的思维方式和知识获取的途径，世界各国也紧紧把握住这一机遇，重新调整人才的培养模式，使学生从传统的知识学习型向能力发展型过渡，掌握捕捉、组织和处理信息的能力和以整体、全局观念处理复杂问题的方法。

#### (四) 教学实践改革：加强学生科研能力的培养

概括而言，各国高等院校引导学生开展科研工作，主要突出以下几个方面：(1) 为学生从事科研提供有利条件：调派专门教师指导学生的科研工作；提供经费供学生开展科研工作；对学生科研工作进行奖励。(2) 加强学生科研工作的制度建设，把学生的科研工作纳入教学计划。(3) 以各种形式培养学生的科研能力：吸收大学生参加教研室和实验室的科研工作；在教学内容中安排进行科学研究的基本知识；在科学园区开展科研活动；学生自发组织各种科研活动。各国高等院校在开展学生科研活动、培养学生科研能力的过程中逐渐形成共识：学生科研工作有助于培养他们的创造能力，适应信息时代终身学习的需要；深刻地理解和牢固地掌握学习材料，提高专业学习兴趣；扩大学生的科学知识和科学眼界；在实践中获得运用理论知识的经验，学会分析问题的本领。

## 二、国外经济学专业高等教育人才培养模式与课程体系设置比较研究

### (一) 经济学专业培养模式的比较研究

制定正确适当的培养模式是我国经济学高等教育改革应该首要解决的问题。随着高等教育环境的变化，很多国家都在考虑新的世纪培养什么类型的人才的问题。美国经济学专业高等教育的培养模式在各国中尤其具有鲜明的代表性，下面就以美国经济学专业的培养模式为例。

美国大学经济学本科教育，一年级实行通才教育，即学生必修公共课如各国文化、历史、生物学原理、心理学原理等。一年级经济学原理也是作为公共课上的，往往是1-2个学期。二年级选主修专业后，经济学专业的学生首先必修中级宏观经济学、中级微观经济学、计量经济学（包括概率统计、微积分和线性代数）。修完以后要求选修两门

专业领域课，如产业组织、劳动经济学、国际经济学（包括国际贸易、国际金融）、公共财政等，一般都是应用性的领域。此外，美国经济学专业本科教育通常又分为两类：一类是普通轨（General），一类是优等轨（Honors）。普通轨的学生一般不需要写毕业论文，而优等轨的学生则要写毕业论文。他们的论文比较规范，特别是在主要的研究型大学中。其原因在于他们有一流的经济学家指导做研究，这一点让其它国家很难效仿。美国博士生教育从课程设置、考试筛选到论文指导已形成一套独特的、逐渐向全世界流传的模式。美国博士生教育模式的成功使得美国经济学教育在全世界占有绝对优势，所以美国模式值得认真研究、借鉴。美国主要研究型大学的经济学系的博士项目每年大约招20—30名学生。第一年是标准化课程，有宏观经济学、微观经济学、计量经济学等。在这些课程结束之后，就会有一个综合性考试（又称资格考试），这是作为一个博士生基本专业知识的考试，通过考试与否将决定你是否具备继续学习的资格。考试采用淘汰制，有时要刷掉1/3或1/4的考生。与此相比，很多欧洲大学的经济学博士培养模式并没有这样的考试。第二年选两个方向的专业课，一年后也要考试通过这两个领域。由于是分领域，这一阶段的考试人数比较少，方式也多种多样，可以是闭卷也可以是口试。因而，可以看出，美国经济学博士前两年的培养模式是大规模生产的模式，其目的是要求学生在写毕业论文以前都要受到一致的基本训练，并达到一个基本的专业素质标准。而第三年起就要开始写毕业论文，在美国，导师和学生之间是“双向选择”的关系。学生通常要寻找三个导师组成论文委员会。例如，你想写一篇方法上借助计量经济学工具来研究中国改革的论文，那么你可以找一个研究计量经济学的，一个研究转轨经济学的，一个研究制度经济学的。这样你就能充分利用这些指导老师的专业优势，从而使自己的毕业论文尽善尽美。相比较而言，美国经济学博士教育模式已经相当规范、完善。

### (二) 经济学专业课程设置的比较研究

下面以美国经济学专业本科课程设置为例：

1. 经济学专业课程数量繁众。普林斯顿大学经济学系开设的本科课程数量繁多，具备很强的选择性，其中包括：经济分析的基本方法、微观经济学理论及其数理分析、宏观经济学及其数理分析、价格系统的描绘和分析、计量经济学模型及预测、管理经济学的数理理论、不确定性经济学等。这些

课程设置体现出普林斯顿大学经济学系比较重视数理经济学的传统。麻省理工学院则设计了一整套经济学学位课程,这些学位课程主要包括:微观、宏观经济学原理、经济统计方法、计量经济学、产业组织和公共政策、经济学与环境政策、教育经济学、当前经济问题的历史思考、资本主义及其批判等。而宾夕法尼亚大学经济学系于2002年春季开出的本科经济学课程就有18门,包括微观经济学、宏观经济学、计量经济学、经济政策分析、劳动经济学、国际经济学等。而事实上,宾夕法尼亚大学经济学系开设的各种经济学课程多达百余门,除上面以外,还包括:发展经济学、比较制度经济学、人口经济学、能源经济学、计量经济模型与经济预测等。从以上的例证可以发现,课程设置数量越繁杂,就越能从各个学科领域给学生以更多更灵活的修习选择,越有利于在教学过程中实现经济学理论学习和具体应用的相互结合,也越有利于任课教师把自己的研究领域和兴趣结合到具体的教学中去,这样势必能增加学生的专业兴趣和学习热情。

2. 经济学专业课程结构布局合理。首先,美国经济学专业本科教育比较强调课程布局的层次性、合理性,严格遵循知识传授的渐近规律,按照由浅入深、由易到难的方式搭建课程金字塔。例如,把微观经济学和宏观经济学分为初级、中级和高级三级水平的课程;设置统计学基本原理、经济统计学、计量经济学等具有经济统计分析技术准备、延伸和提高意义的技术性课程,这些措施都是注重经济学课程纵向联系的重要实践。其次,兼顾到不同学科之间的关联性和实际生产服务活动对经济学知识的需求,在课程设置方面实行横向联合,拓宽经济学教育领域的学科目标。在与其他学科兼容方面,美国大学经济学系设置了许多跨学科或多学科综合的经济学扩展课程。例如,人口经济学、社会经济学、法律经济学、劳动经济学等都为经济学的理论论证和方法应用提供了新的机遇和空间,而且还能在与其他社会科学的比较中,发现本学科的缺陷和不足,从而促进自身的进一步完善和发展。再次,在与生产服务活动结合方面,则开设大量的部门经济学(如农业经济学、能源经济学、运输经济学、环境经济学)和区域经济学(如中国经济、东南亚经济、俄国与欧洲经济)课程。区域经济学教育能帮助学生从本土走向国际,从经济学的单一视点扩大为以经济学为主、其他学科相结合的综合思路。而部门经济学教育则有利于引导学生从经济学的一般理论和方法的学习向对某部门的具体

经济活动和现象的经济学分析进行过渡,从而既能培养学生从事某个具体部门经济工作的专业能力,又能拓展经济学专业毕业生的就业范围。

3. 经济学专业课程实用性宽泛。美国大学本科经济学课程设置还有另外一个比较重要的特征,即注重提高课程设计的应用性,以适应学生毕业后从事具体经济工作的实际需求。课程的实用性体现在其课程设计一般是从具体的经济现象入手,在提出、分析并解决存在于经济生活中的各种问题的过程中传授相关的经济学概念和方法,因而,整个经济学课程体系的学习过程不是和经济现实割裂开来,而是形成积极互动的良性循环,既用理论指导实践,又用实践检验理论。此外,从经济学课程的相互联系来看,美国大学普遍采取“相互融合”的模式来加强整个课程体系的实用性:一是理论方法经济学课程与专题或政策经济学课程的融合,它强调通过理论和方法经济学的综合应用,以分析某一个具体的经济问题,形成并提出对这个经济问题的基本理论看法和主要解决对策。二是经济理论与经济方法课的融合,以突出定性定量经济学之间的关系,让学生既能理解相关的经济学基本概念和一般理论的定性表述,又能把这些理论化解成具体的假设,并运用统计资料和方法对其进行规范化的定量检验。不断强化经济学专业课程的实用性,不仅能促进经济学专业学习中定性分析和定量分析的互动,而且还能促进理论经济学和现实经济活动的互动以及课程学习和专题研究的互动。

### 三、各国经济学高等教育的改革对我国经济学专业改革的启示

#### (一) 突破传统经济学的教育观念

经济学高等教育改革必须在对照各国教学先进的基础上,率先在教育思想、教育观念和培养目标上有所突破,才能保证经济学教学改革的成功。具体来讲,就是在教育观念上要实现以传授知识为主到以能力的培养为主的转变;在培养目标上要使学生具有比较宽厚扎实的经济、金融理论基础和从事具体经济工作的能力,熟悉经济学相关专业的原理性知识,有较高的外语和计算机应用水平,具有较强的市场经济意识和社会适应能力,从而实现以培养专门人才为目标到以培养综合素质高以及能够适应社会各种需要的经济学通才为目标,而具体的培养目标应该视不同的教育层次各有所侧重。

#### (二) 改进、改善经济学教学方法

目前,我国经济学高等教育普遍存在教学方法

单一、教学手段落后于教学发展需要的情况。因此，提倡教学方法的改革与创新是提高我国经济学教学效率和整体水平的关键举措之一。具体而言，主要包括：(1) 在学科建设过程中，应推广和借鉴其他学科和国外大学的先进经验，始终将教学方法的改革与创新处于整个教学活动的重要位置。学校教学管理部门应对教学方法改革制定具体的实施方案，课程设置、教学工作量设定、教学质量评估、教师工作业绩评定等一系列教学管理工作均应将教学方法改革作为重要内容之一，对不同层次、不同性质的课程提出关于授课形式的参考意见，并制定具体的执行标准。(2) 针对不同课程因“材”施教。基础课的授课对象为刚跨入大学校门的低年级学生，该阶段的教学目的是为学生打下扎实、宽厚的理论功底及对学生学习素养与学习技能的培训，可以教师讲授为主，但应注重激发学生的学习兴趣与参与意识，学会自觉、自立、自律，为专业基础课和专业课学习打下坚实的基础。专业基础课应首先注重对学生专业兴趣和专业学习能力的培养，充分调动学生的学习主动性与自觉性。在教学方法上，应有别于经济类专业共同核心基础课教学，鼓励讲授与讨论等其他方式相结合的组合式教学。经济学高等教育主要为经济和其他金融领域的实际工作部门培养业务人员，毕业生应具有较广泛的经济、金融实务知识和较强的工作适应能力。因此，专业课的设置和讲授方法的得当对学生掌握基本专业素质和基本技能具有极其重要的意义。

### (三) 引进先进的经济学教学手段

由于我国科技水平、教育经费、教育体制等条件的限制，我国经济学高等教育的教学手段与发达国家大学相比还有很大差距，要在短期内赶上发达国家的水平还有很大难度。但我们可以创造条件，在现有基础上充分挖掘各种潜力，一步步地实现我国经济学高等教育的现代化。根据现实情况，以下两点建议可供参考：(1) 充分挖掘、利用现有图书资料和音像、语音、计算机教学设备。据了解，不少高校因经费不足、设施不配套、管理不善等原因，现有图书资料和教学设备没有得到充分利用。因此，在加大对教学手段投入的同时，应首先提高对现有教学设备和图书资料的开发、利用、管理水平。(2) 依靠社会力量和行业力量办学，为教学手段的改善创造物质条件。国外一些大学尤其是名牌大学，一般均有大公司、大财团提供各种形式的资

助，有效地改善了学校的办学条件，保证了学校为资助者培养输送优秀毕业生。我们可以从中参照国外大学的一些办学思路，探索我国依靠社会力量和行业力量办学的途径，促进我国经济学教学手段的现代化进程。

### (四) 重视数量分析在经济学教学中的应用

现代经济学的一个重要特征就是数理分析在经济学中的应用。数理分析是研究经济理论与运行规律的重要工具，它是定量分析的基础。而我国高等院校经济学专业的学生，以往所学的经济学专业知识大多是定性描述，接触到的学术论文也大多是定性分析，有的学者提出的经济改革方案也只是比较宏观的政策建议，而不是从现实经济运行中去调查研究，从寻求经济变量之间数量关系的基础上提出相应的经济改革方案。近年来，国内高等院校经济学系已经比较重视学生的数理基础，但存在的主要问题却在于是学生并不知道这些数理分析如何在经济学中加以正确应用。事实上，大学经济学课程中很多理论（如厂商如何决定生产，投资者如何计划投资等）都是理性的经纪人为了实现自身利益最大化，其实质就是数学中的求极大值问题。因此，在今后的经济学教学中应当给予数理基础和计量分析方法相当的重视，从而正确处理定性和定量分析两者之间的关系。

### [参考文献]

- [1] 张亦春. 金融学专业教育改革研究报告[M]. 北京: 高等教育出版社, 2000.
- [2] 赵昌木. 当代国外教学改革的主要特点[J]. 江西教育学院学报, 1997, (2): 9.
- [3] 李兴业. 美日法三国名牌大学本科生课程体系改革及启示[J]. 武汉大学学报(社会科学版), 2002, (4).
- [4] 余凯等. 面向 21 世纪世界高等教育教学内容和课程体系改革叙评[J]. 清华大学教育研究, 1998, (1): 13-14.
- [5] 钱颖一. 美国大学的经济学教育. <http://www.yannun-data/detail.php?id=3736>
- [6] 叶文振. 美国大学经济学专业本科教学的现状及其借鉴意义[J]. 福州大学学报(哲学社会科学版), 2002, (1): 74-75.
- [7] 聂海青. 关于大学经济学教育改革问题[J]. 吉林教育科学·高教研究, 1997, (7): 46-47.

(责任编辑: 阳仁宇)