

提高思想政治理论课教学质量的几点思考

王德军

(国防科技大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410074)

【摘要】 本文认为, 在新形势下, 提高思想政治理论课教学质量, 要提高对思想政治理论课教学地位的认识, 要深化对思想政治理论课教学任务的理解, 要转变思想政治理论课课堂教学的理念, 要树立系统的思想政治理论教育教学观念。

【关键词】 思想政治理论课; 教学; 教学质量

【中图分类号】 G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2005) 01-0018-02

胡总书记在全国加强大学生思想政治教育工作会议上的讲话, 全面阐述了加强和改进大学生思想政治教育的重要性、紧迫性以及指导思想、主要任务、基本原则、组织领导等一系列重大问题, 对增强思想政治理论课的吸引力和感染力也提出了明确要求。认真学习领会胡总书记的重要讲话, 对加强和改进学校思想政治教育, 提高思想政治理论课的教学质量具有极强的指导作用。

一、要进一步提高对思想政治理论课教学地位的认识

加强和改进大学生思想政治教育工作是培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人、确保党和人民事业兴旺发达的战略任务, 思想政治理论课的教学质量, 对实现这一战略任务具有直接的影响。从政治上、全局上和战略上深刻认识思想政治理论课的地位作用, 才能增强提高思想政治理论课教学质量的主动性和自觉性。

1. 解决认识视角问题。要认清思想政治理论课教学事关党和国家长治久安、中华民族前途命运。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位, 是党、国家和军队团结统一的思想基础。思想政治理论课教学是在意识形态领域同敌对势力争夺大学生的主阵地、主课堂、主渠道; 是造就政治坚定、知识丰富、能力胜任、作风优良的党政干部和高素质新型军事人才, 从思想根基上巩固党的执政地位, 保持共产党员先进性的源头工程; 对确保中国特色社会主义兴旺发达、后继有人, 确保我军“打得赢、不变质”具有强基固本的作用。

2. 解决教学位置问题。要认清思想政治理论课教学要摆在各项教学的首位。高校要坚持社会主义大学性质, 为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人, 必须坚持育人为本、德育为先的原则, 把大学生的思想政治素质作为首要素质, “使大学生能够与时代同步、与祖国同命运、与人民齐奋斗”。军校学员在总体上是大学生群体中的先进分子, 思想政治素质的要求应该更高, 思想政治理论课教学地位也更为重要。

3. 解决工作角色问题。要认清思想政治理论课课堂教学的主导作用和思想政治理论课的主渠道作用。加强大学生思想政治教育, 以理想信念教育为核心, 以爱国主义教育为重点, 以思想道德建设为基础, 以大学生全面发展为目标。完成这些任务有多种途径, 但课堂教学具有主渠道作用, 教学的质量直接关系到思想政治教育的实效性, 政治理论课教员责任重大、使命光荣。

二、要进一步深化对思想政治理论课教学任务的理解

贯彻胡总书记重要讲话精神, 提高思想政治理论课教学质量, 必须深刻理解思想政治理论课教学的任务, 着眼教学任务, 提高教学质量。思想政治理论课教学的基本任务简单地说, 就是推进邓小平理论和“三个代表”重要思想进入教材、进入课堂、进入学员思想, 坚定中国特色社会主义的理想信念; 强化党对军队绝对领导的军魂意识; 树立正确的世界观、人生观、价值观, 立志献身国防、建功立业; 成为有理想、有道德、有文化、有纪律,

·【收稿日期】 2004-11-30

·【作者简介】 王德军 (1957-), 男, 山东泗水人, 本科, 国防科技大学人文与社会科学学院政委。

德智军体全面发展的人民军队合格建设者和可靠接班人。理解这个基本任务有必要理清三个关系：

一是要理清思想政治理论课教学与政治工作的关系。从思想政治理论课教学的性质上讲，是党在军队院校政治工作的重要组成部分。军队的政治工作又是党在军队中的思想工作和组织工作，是构成军队战斗力的重要因素，是实现党对军队绝对领导和军队履行职能的根本保证，是我军的生命线。因此，政治理论课教学必须把坚持党性原则放在首位，自觉地贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，确保党从政治上牢牢掌握军队。

二是要理清思想政治理论课教学与思想政治建设的关系。从政治理论课教学的使命上讲，是实现院校思想政治建设“保方向、出人才”根本任务的重要途径。做到这一点，就必须确保马克思主义牢固占领院校教育阵地，把用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装学员头脑作为教学的中心内容，紧紧围绕党的理论武装工作来展开，围绕军队的使命任务来进行。

三是要理清思想政治理论课教学与思想政治教育的关系。从思想政治理论课教学的功能上讲，是对学员进行思想政治教育的主渠道。这就要求政治理论课教学必须坚持贴近实际、贴近部队、贴近学员，围绕重大理论和现实问题，着力解决好世界观、人生观、价值观的问题，引导学员坚定理想信念，强化军魂意识，立志献身国防、建功立业。

三、要进一步转变思想政治理论课课堂教学的理念

提高思想政治理论课教学质量有许多环节要抓，从当前情况看，解决课堂教学质量是主要矛盾，要从转变教学理念入手，牵动其他工作的展开。

一要把以课程内容为中心转到以当代马克思主义最新成果为中心。思想政治理论课是一个由多门课程组成的教学体系。要实现思想政治理论课的基本任务，各门课程都要发挥作用，但各门课程不能以自我为中心，都要紧紧围绕邓小平理论和“三个代表”重要思想，反映党的最新理论创新和实践创新成果这个中心来展开，这样才能围绕教学任务形成合力。

二要把以传授知识为牵引转到以解决问题为牵引。思想政治理论课教学的质量最终体现在学员树立正确的世界观、人生观、价值观上。教学过程中传输知识，打牢基本理论的根底，只是实现教学任

务的途径，解决学员的思想问题才是目的。课堂教学只能由解决问题来牵引，而不能以传授知识来牵引。一些教学从概念到概念，脱离学员的思想，原因就在于坚持以知识传授为教学理念。实现教学理念的转变，可以引导教员，自觉地了解和分析学员的思想，自觉地运用知识回答和解决学员关注的问题，增强教学的针对性，实效性。

三要把以掌握理论为目标转到以全面发展为目标。提高思想政治理论课教学质量，也要遵循科学发展观，不仅引导学员掌握科学理论，更要坚持以人为本、教书与育人的统一，坚持思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质的协调发展。综合发挥课堂教学在培养学员做事和做人、掌握理论和提高创新能力、发展智力和人格因素等方面全面发展的作用。

四、要进一步树立系统的思想政治理论教育教学观念

思想政治理论课教学是一个系统工程，解决质量问题，需要整体的优化。

要培育“大课堂”的任务观。思想政治理论课教学是思想教育的主渠道、主课堂、主阵地，但并不意味着思想政治理论课教员的使命仅仅在课堂上。为了学员的全面发展，要有“大课堂”的思想，树立上课下课都有育人责任的任务观，自觉地拓展教学工作领域；衡量一个思想政治理论课教员的工作绩效，也要考虑这种特殊性，全面客观地建立评价标准，激励思想政治理论课教员更有效地履行职责。

要激发“大教育”的责任观。在对学员进行思想政治教育中，不仅思想政治理论课要发挥作用，各门课程也都有育人的功能，所有教员都有育人的责任，学员队干部也是育人的老师。要树立“大教育”的意识，把思想教育融入到各门课程中去，落实到所有教员的肩上，发挥好队干部的作用。

要形成“大投入”的费效观。提高思想政治理论课教学质量，涉及到学科建设、课程建设、队伍建设、条件建设、环境建设等多方面工作的综合配套建设，需要较多的投入。从费效比上看，尽管产出的是“软成果”，但是从政治上、全局上、战略上认识问题，投入的社会效益、长远效益是无法估量的。

(责任编辑：胡志刚)