

提高大学生思想政治教育实效性思考

李玉琴

(嘉兴学院 会计学院, 浙江 嘉兴 314001)

【摘要】 本文分析了当前大学生思想政治教育工作的状况, 阐明了加强大学生思想政治教育工作的重大意义, 提出要增强大学生思想工作的实效性, 必须明确工作的主要任务, 建立健全一套全过程、全方位育人的有效机制, 对大学生思想政治教育有一定的指导意义。

【关键词】 高校; 大学生; 思想教育; 实效性

【中图分类号】 G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2005) 02-0020-03

国际国内形势的深刻变化, 使社会思想空前活跃、多变和复杂, 对大学生思想政治教育提出了严峻挑战。面对新情况和新形势, 大学生思想工作应抢抓机遇, 乘势而上, 积极应对, 不断提高工作的针对性和实效性。

一、认清形势, 明确大学生思想政治教育的重要性

思想政治教育是高校的主要工作之一, 但是随着经济全球化、政治多极化、文化多样化的日益增强以及高校扩招和体制改革对学生的冲击和影响, 思想政治工作出现了一些新的特点和情况。

1. 从教育的主体来看。当代大学生爱党、爱祖国、爱社会主义, 坚决拥护党的路线、方针、政策, 高度认同邓小平理论和“三个代表”重要思想, 充分信赖以胡锦涛同志为总书记的党中央, 对坚持走中国特色的社会主义道路、实现全面建设小康社会的宏伟目标充满信心。但国际国内形势也在大学生中产生了一些负面的影响, 有的学生拜金主义、个人主义、享乐主义思想滋长; 社会责任心、正义感削弱和淡化; 急功近利, 道德失范; 诚信意识弱化等。同时由于高校扩招、学生学习成本的提高、教学制度的改革以及后勤服务社会化等改革的影响, 学校对学生的约束减弱, 学生自主意识增强, 对传统的思想教育有本能的抵触情绪。教育主体的思想变化对思想政治工作提出了新的要求, 传统的教育内容和教育方式已很难引起学生的共鸣。

2. 从思想政治教育工作的特点来看。首先, 思想政治工作是一个系统工程, 它主要由高校来承担, 但同时也需要社会家庭的共同努力; 既是思想政治工作者的任务, 也是广大教师、管理者和服务人员的职责。但在现阶段, 社会、家庭的配合显得比较薄弱, 全社会参与大学生思想政治教育的格局尚未形成, “教书育人”的理念在高校还没有真正深入人心。其次, 在高校, 由于思想政治工作不如科研、教学工作那样可以量化, 许多人认为思想政治教育是软任务, 出现了重教学、科研, 轻思想教育的倾向, 学生思想政治教育在高校遭遇冷落。第三, 面对学生思想的新情况、新特点, 学生思想政治教育的理念、内容和方法应对不充分, 整体落后于形势, 难以与大学生产生共鸣。

3. 从教育工作者的队伍建设来看。高校扩招后, 一些学校为了学校的发展, 比较重视对学校硬件设施的投入和师资队伍的建设, 对思想政治工作队伍却不太重视或培养支持的力度不够, 思想政治工作队伍存在着理论水平不高、学历偏低、能力不足等现象, 队伍的配备也严重不足。如何在有限的条件下充分发掘教育资源, 保证大学生思想政治教育的质量, 是目前的当务之急。

因此, 要充分认识思想政治教育工作的重要性和紧迫性, 切实增强做好大学生思想政治教育的责任感、紧迫感和使命感, 采取有力措施和保障, 明确任务、创新机制, 全面、深入、创造性开展工作, 把大学生思想政治教育工作抓好抓紧, 对于提高学生的政治素质, 促进他们全面发展, 把他们培

【收稿日期】 2005-03-14

【作者简介】 李玉琴 (1964-), 女, 浙江嘉兴人, 本科, 嘉兴学院高级讲师。

养成社会主义建设者和接班人；对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会宏伟目标、加快推进社会主义现代化，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重要的意义。

二、明确任务，提高大学生思想政治教育工作的针对性

新形势下，大学生思想政治教育工作既要继承优良传统，又要根据实际情况改进创新，坚持“把‘培养什么人’‘如何培养人’摆在思想政治教育工作的重要位置”^[1]，明确大学生思想政治教育工作的主要任务，增强针对性。

1. 加强理想信念教育，使大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。结合中国八十多年的革命、建设和改革开放的历史，宣传党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，增强学生对党和政府的信任；结合国情教育和形势政策教育，让学生明确自己的责任，把国家目标与个人目标结合起来；结合科学发展观的教育，让学生正确认识社会发展规律，认识国家的前途命运，认识自己的责任，把在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族的复兴作为自己的理想和信念。

2. 加强爱国主义教育，弘扬和培育大学生的民族精神。运用我国传统的爱国主义的典范和元素，引导学生正确看待国家发展、建设中存在的一些不足和问题，认清作为一名中华儿女应有的责任和义务，培养爱国精神，把追求个人幸福和承担国家责任结合起来，“为中华腾飞而读书”，刻苦学习文化知识，掌握为祖国建设的过硬本领，积极投身于中国特色社会主义事业的伟大实践，成为祖国建设的有用之才。

3. 加强公民道德教育，要求学生遵守基本道德规范。康德说：“我怀着无限的敬畏沉思两件东西，那天上的星空和我们心中的道德律。”^[2]天上星空，按照宇宙自然规律运行；人的生活，则应在道德规范的基础上展开。大学生作为社会的一分子，就必然要遵守社会发展和人们道德实践所形成的必然规律。引导学生遵守爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的道德规范，学会尊重人、关心人，热爱集体，热心公益，扶贫帮困，这是大学生思想政治教育的基础工作。

4. 加强素质教育，促进大学生全面发展。学校教育过程，不仅是一个使学生获得知识、掌握技

能的过程，同时也是追求真理、培养品格、学会做人的过程。当代大学生是我国 21 世纪现代化建设的生力军，他们的素质如何，直接影响和决定着中国社会主义现代化进程和参与国际竞争的能力。大学生不仅要有扎实的专业知识和开拓创新的能力，更要有正确的价值观念和伦理道德等全面素质，也要拥有健康的体魄，良好的心理素质以及适应社会要求的各种能力素质。

三、创新机制，增强大学生思想政治教育工作的实效性

1. 坚持教书与育人结合，发挥课堂教育教学的作用。在人们的习惯思维中，学生思想政治工作纯粹是思想政治工作者的任务，教师却游离于思想政治教育之外，造成思想政治工作人员任务重，压力大，工作效果事倍功半。实质上，课堂是教师向学生传授知识的主要场所，也是对学生进行思想政治教育的主要阵地。充分发挥政治理论课、哲学社会科学以及各门课堂的育人功能，向学生传授思想理论知识、行为规范，提高他们的认知水平，并以教师的人格魅力感染和影响学生，把思想政治工作融入到大学生学习各个环节，实现教书育人，是思想政治工作能否有效的关键所在。

2. 坚持思想政治教育与社会实践结合，让学生在实践中实现自我教育。“思想政治教育的最终实现，必须将作用于大学生身上的由教育引发的外部压力，转化为大学生内在的动力。”^[3]因此思想政治工作通过各种途径实现学生的自我教育，把教育的思想、理念内化为自己能接受的东西，教育才能真正产生作用。要关心学生的实际生活和困难，把思想教育工作与学生成长过程中的困惑以及择业、就业、创业等问题结合起来，让学生参与社会实践，如勤工助学、志愿服务、生产劳动、公益活动等，在实践活动和解决实际问题过程中进行教育。

3. 坚持思想政治教育与校园文化建设结合，为学生成才提供良好环境。健康、高雅、积极向上的校园文化是思想政治教育工作的重要环节、有效途径和有力载体。它在传递文化知识、陶冶高尚情操、活跃课余生活、疏导消极情绪等方面，都有不可替代的作用。深入开展理论学习、开展学术交流、开展文化体育等丰富多彩的活动，建立良好的校园文化，可以把德、智、体、美有机结合起来，让教育渗透于活动之中，产生潜移默化的作用。

4. 坚持思想政治教育与心理健康教育结合,促使大学生全面发展。大学生在成长过程中,会遇到各种各样的具体问题,随着社会的发展、改革开放的深入,学生在环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、理想现实、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调适等方面会遇到心理困惑和问题,面临越来越大的竞争压力、经济压力、学习压力、就业压力。只有理解学生,思想工作才能达到真正目标。通过谈心、走访等形式,切实掌握学生的个性特点;为学生提供心理咨询服务,配备专职的心理咨询导师对学生进行针对性的科学指导,通过心理健康讲座、个别咨询等形式帮助学生进行心理调适;以帮助解决大学生的实际困难来解开学生的心结。如为困难学生提供困难补助、提供勤工助学机会,对学习困难学生,采取措施,提高他们的学习自信心等。

5. 坚持思想政治教育与党团建设和学生组织建设结合,拓展思想工作的覆盖面。学生党员、团员、学生干部是高校学生思想政治教育的一支重要力量,建立健全学生党团组织和学生组织建设,形成一张覆盖面广、纵横交错的学生思想工作网,让学生党支部成为开展思想政治教育工作的坚

强堡垒,充分发挥党员的先锋模范作用;发挥团组织教育、团结和联系学生的优势,为学生成才成长服务;发挥学生会、班级的桥梁纽带作用,开展形式多样的教育活动;发挥社团的功能,加强社区、公寓、网络的教育作用。

高校要牢牢把握“育人为本、德育为先”的原则,要把人才培养作为根本任务,把思想政治工作放在学校的重要位置,贯穿于教学、管理、服务等各个环节之中,密切联系社会和家庭,构筑全过程、全方位的育人机制,使思想工作落到实处。

[参考文献]

- [1] 中共中央国务院第16号文件.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见.
- [2] 廖日文.思想道德修养[M].杭州:浙江教育出版社,2002.
- [3] 张坚.以学生为本,应对高校学生思想工作的新挑战[J].福建医科大学学报(社会科学版),2003,(10).

(责任编辑:赵惠君)

(上接第3页)

满足广大学科带头人和研究生导师的合理需要,调动他们的积极性,增强其责任感与成就感,以求得个体的成功与学科的繁荣和研究生教育发展的统一,这才是一种长期生效的激励。

因此,对研究生培养单位来说,应该尊重知识,尊重人才,并进一步探索建立与完善有助于发展学科知识和培养人才的学科建设项目完成的公平有效的激励机制。而导师在实现学科建设项目的作用至关重要,因此只有加强对导师队伍的激励和考核,才更可能建立起一支充满活力、不断进取的一流学科队伍。这里有一点应特别注意和重视,大学的灵魂是学术自由,大学教授表现出的对学科学术的忠诚大于对学校的忠诚,大学应首先激励教授对学科学术的这种追求精神,再引导到学科的建设上,我们还将专题探讨这一点。

[参考文献]

- [1] 薛天祥.研究生教育学[M].桂林:广西师范大学出版社出版,2001.
- [2] 王战军.学位与研究生教育评估研究[M].北京:高等教育出版社,2002.
- [3] 安文铸.现代教育管理学引论[M].北京:北京师范大学出版社,1995.
- [4] 王秉井.有关学科发展理论与实践的三个问题[J].中国高等教育,2003,(6).
- [5] 李晓群.学科建设的要素及原则[J].学位与研究生教育,2001,(9).
- [6] 邹积岩,王德伦,蔡志勤.创新是研究生培养工作的动力和保证[J].学位与研究生教育,2003,(6).

(责任编辑:阳仁宇)