

以科学发展观指导军事高等教育

涂瑞斌

(国防大学 基本系二队, 北京 100091)

【摘要】 科学发展观是全面建设小康社会和实现现代化的根本指针, 对军事高等教育同样具有重要的指导意义。以科学发展观指导军事高等教育就是要坚持以人为本, 统筹兼顾各方面重大关系, 遵循教育规律, 以实现军事高等教育全面、协调、可持续地发展。

【关键词】 科学发展观; 军事高等教育; 军队院校

【中图分类号】 G647 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2005) 02-0036-03

科学发展观是全面建设小康社会的指南, 对军事高等教育也具有重要的指导作用, 军事高等教育必须以科学发展观为指导, 努力适应军队建设和军事斗争准备的需要, 促进军事高等教育的全面发展。

一、深刻认识科学发展观对军事高等教育的重要指导意义

(一) 以科学发展观为指导是军事高等教育的客观要求

科学发展观的本质和核心是以人为本。以人为本就是要把人民的利益作为一切工作的出发点和落脚点, 不断满足人们多方面的要求和促进人的全面发展。就是把人作为发展的根本动力, 把提高劳动者素质作为发展生产力的根本途径, 就是强调人力资源是第一资源。军事高等教育的根本任务是培养人才, 就是满足有志青年成为军事人才的需求, 把他们培养成军队建设和军事斗争准备迫切需要的高素质新型军事人才, 就是为科技强军开发和储备人才资源。因此, 军事高等教育必须以科学发展观指导, 才不会偏离方向, 才能确实把以人为本落到实处, 真正体现“三个代表”的根本要求。

(二) 科学发展观是军事高等教育的改革和发展的必然选择

科学发展观是我们党以马克思主义世界观和方法论为哲学依据, 紧密结合当代世界和当代中国发展的实际, 汲取人类社会发展思想的精华, 形成的创新理论观点, 它揭示了发展的客观规律, 具有普遍的指导意义。军事高等教育是国家高等教育的组成部分, 它随人类的社会进步、科学技术的发展而

不断地发展, 因此, 军事高等教育为适应社会的进步和军事变革的需要, 始终存在改革与发展的问題, 只有以科学发展观为指导, 深入探讨新形势下军事高等教育的发展目标、发展模式、发展途径、发展效益等一系列重大问题, 才能更好地促进军事高等教育全面、协调、可持续地发展。

二、坚持以人为本, 培养高素质新型军事人才

科学发展观的本质和核心是以人为本。以科学发展观指导军事高等教育就是坚持以人为本, 为军队建设和军事斗争准备培养高素质新型军事人才。

(一) 必须确立学员的主体地位

军事高等教育的中心工作是培养人才。确立学员的主体地位, 就是要改变过去老师讲什么, 学员学什么的灌输式教育模式。以学员全面素质提高为标准, 以学会能力为目的, 激发学员学习知识的主动性、积极性、创造性, 让学员成为学习的主人。要为学员自主学习创造良好的环境, 在教师队伍、教学实验条件、信息资源、公共服务体系等方面提供全方位的服务保障, 使学员在知识的殿堂里, 能充分地吸取养料, 发挥自身的潜能, 促进全面发展。

(二) 必须注重培养学员的全面素质

人的全面发展体现在人的综合素质的全面提高上。我军现代化建设和军事斗争准备对军事人才的素质提出了更高的要求, 高素质新型军事人才需要具备良好的全面素质、具有复合的知识结构和综合能力、具有创新精神和创新能力。军事高等教育必

【收稿日期】 2005-03-20

【作者简介】 涂瑞斌 (1965-), 男, 江西南昌人, 本科, 国防大学学员。

须紧紧把握军队的需求，从教育的各个方面提高学员的思想道德素质、军事技术素质、科学文化素质、身体心理素质，使他们能够适应新军事变革的挑战，在军队现代化建设和军事斗争准备的实践中锻炼成才。

三、增强办学实力，促进军事高等教育全面发展

全面发展是科学发展观的重要内容。科学发展观认为，任何事物发展都是一个系统的发展过程，组成系统的各个要素相互作用、共同发展才能促进系统的整体发展。军队院校的办学实力和办学水平是军事高等教育发展的重要标志。要增强军队院校的办学实力和水平，必须抓住影响院校办学实力和水平的关键因素加强建设，以此促进军事高等教育的全面发展。

（一）要加强学科建设

学科建设是院校综合办学实力的具体体现，在院校建设中具有重要的地位和作用。学科建设涉及院校建设的各个方面，抓住学科建设这个龙头就可以把教学、科研等各项工作带动起来，从总体上推动院校的全面建设。军队院校加强学科建设要以军事斗争的需求为牵引，真正选择那些理论发展急需、军队建设急需、军事斗争准备急需的学科进行建设；要根据自身的优势，突出特色，择优发展；要把握学科发展的前沿和趋势，注重学科的交叉融合，寻找学科发展新的增长点。

（二）要加强教员队伍建设

教员队伍是提高办学实力和办学水平的关键。加强教员队伍建设一是要优化教员队伍结构，提高教员队伍的整体素质和能力；二是要着力培养和造就一代名师和一批高水平的学科带头人；三是要下大力气培养一批有潜力、有创新精神的后备力量，努力营造使优秀人才脱颖而出的育人环境，以确保教员队伍可持续发展。

（三）要加强科学研究

院校的科学研究是促进学科发展的内在动力，是造就高水平教员队伍和培养高水平人才的重要途径。军队院校的科学研究要突出军队建设的需要，把握对军事斗争准备有重大作用的课题，集中力量，重点攻关。军事理论研究要跟踪世界军事发展的趋势，把握信息化战争的特征，在军事观念、战略思想、作战方法上创新，在研究解决军队建设和改革的重大现实问题上取得成果；军事科技研究要把握世界军事科技发展的前沿，紧紧围绕军事斗争

的需要，在军事基础研究、应用基础研究和军队重大工程项目研制上取得突破。要在科研力量、科研条件、科研经费、科研管理上加大力度，努力提高军队高校的科研能力和水平。

（四）要加强教学科研条件建设

教学科研条件是保证教育质量，提升科研能力的基础。军队院校要着力建设一批国家级、军队级高水平实验室，为提高教育质量，出高水平研究成果提供基础；要加强信息资源建设，逐步建设数字化图书馆、数字化校园；要合理配置资源，加强全校的公共教学平台和科研平台建设，提高教学科研的效益；要重视现代教育技术的应用，采用现代化的教学手段提高教学质量。

四、统筹兼顾，实现军事高等教育的协调发展

保持协调发展是科学发展观的基本原则。协调发展就是要把握事物发展各相关要素间的相互联系、相互制约的关系，统筹兼顾，才能保持事物的健康发展。影响和制约军事高等教育发展的因素很多，这就要求我们把涉及军事高等教育的重要方面统筹好、协调好，以促进军事高等教育的良性循环。

（一）要协调好军事高等教育与军队建设的关系

军事高等教育是军队建设的一个方面，必须服从服务于军队建设的需要，军队建设影响和制约军事高等教育的发展。军队的政治工作、军事训练、装备发展、后勤保障等各项工作都需要人才，军事高等教育必须与此相适应，院校的体制要理顺，规模要适当，培养能力要相称。以军队建设牵引军事高等教育，以军事高等教育促军队建设。

（二）要协调好军队院校培养和依托国民教育培养生长干部的关系

依托国民教育培养军队生长干部是我军人才队伍建设的一项重大举措，这不仅有利于节约教育资源，弥补军队培养不足，而且是提高军队干部科学文化素质的有效途径。但是依托国民教育培养干部并不能完全取代军队院校培养干部，军队院校仍然是培养军队生长干部的骨干。因此，在培养规模上，要确定两者合适的比例；在专业方向上，各有侧重，对军队需求量不大的专业主要依托国民教育；在任职方向上，军政指挥员应以军队院校培养为主。

（三）要协调好军事高等教育与军事职业教育的关系

军事高等教育是指军事教育中学历教育的部

分、军事职业教育是指军事教育中岗位任职培训的部分。近年来,军队院校经过调整,把军事高等教育和军事职业教育分化开来,这是我军人才培养模式的一项重大改革。从生长干部成长规律来看,要求有一个“学历教育合训,位职培训分流”的教育组合,军事高等教育主要完成“学历教育合训”的教育过程,军事职业教育主要完成“任职培训分流”的教育过程,两者紧密联系,军事高等教育是军事职业教育的基础,军事职业教育是军事高等教育的延伸。因此,在培养规模上,两者要相匹配,在培训内容上,两者要衔接。

五、遵循规律,确保军事高等教育可持续发展

实现可持续发展是科学发展观的重要体现。科学发展观强调事物的发展要充分考虑环境和资源的承受能力,保持和谐发展。要做到可持续发展就要尊重自然规律,按客观规律办事。军事高等教育要实现可持续发展,最根本的就是要遵循高等教育的客观规律,按军事高等教育的特点和规律办事。

(一) 要遵循高等教育的一般规律

军事高等教育与普通高等教育没有本质的区别,也遵循高等教育的一般规律。一是必须与国家政治、科学和文化相适应。政治、经济、科学和文化决定了高等教育的发展方向、发展规模和发展水平,高等教育必须主动适应国家政治、经济、科学和文化的发展。二是必须走内涵发展的道路。坚持以人才培养为中心,加强学科建设、师资队伍建设和实验室和公共服务体系建设。要大力开展科学研究,强化科学管理。要严把生源关、质量关。三是必须立足长远,注重积累。高等院校的建设和发展不是一朝一夕之事,一所院校从创立到具有一定水平,要经过几代人甚至几十代人的努力。因此,院校建设要立足长远,打牢基础,注重积累。不能搞什么形象工程、政绩工程,特别是对院校的撤留、任务的改变要慎之又慎。

(二) 要遵循军事高等教育的特点和规律

军事高等教育除具有普通高等教育的一般规律外,还有其特殊的规律。一是必须适应军队建设和军事斗争的需要。军事高等教育是军队建设的有机

组成部分,必然受军队建设的直接制约,同时对军队建设和军事斗争准备有积极地促进作用。军事高等教育的发展方向、指导思想必须和军队的宗旨相一致;发展规模和速度必须与军队建设的实际相适应;培养人才的数量、质量必须与军队建设和军事斗争准备的需求相符合。二是要突出军事特色。军事高等教育是为军队服务。其培养的人才不仅要有厚实的科学文化基础,而且要有扎实的军事素质和军人养成;其进行的科学研究要把握军事领域的前沿,为创新军事理论和发展先进武器装备做贡献;其设置的学科方向必须符合军队建设和军事斗争准备的需求,在军事特色上求发展。

(三) 要遵循人才培养的规律

人才成长有其自身的规律,培养人才必须遵循这些规律。一是培养周期的长期性。按现在的学制,培养一名本科生至少四年,培养研究生则需更长时间。这就要求我们在人才培养上要注意把当前和长远相结合,使人才培养与未来需要相适应,有预见性地培养人才,储备人才。二是学员身心发展的顺序性。学员不管是知识的积累,还是智力、体力、心理的发展都是由低到高、由量变到质变的循序渐进过程,军事高等教育要在教育内容、进度、形式、方法上与学员的身心发展相适应。要根据学员不同阶段身心发展的规律,科学安排教学活动,促进学员全面、健康地发展。三是个体素质差异性。学员由于内外因素的影响,其个体表现必然呈现各种差异,军队院校教育必须正视这种差异的客观存在,改变重共性压个性的教育方式,针对学员的各自特点因材施教,使优秀人才脱颖而出。

[参考文献]

- [1] 庞元正.当代中国科学发展观[M].北京:中共中央党校出版社,2004.
- [2] 刘志辉.军队院校教育改革与发展问题研究[M].北京:国防大学出版社,2004.
- [3] 郑卫平.树立和落实科学发展观推进信息化军队建设[J].国防大学学报,2005,(2).

(责任编辑:胡志刚)