

现代化教学方法体系解析

魏爱国, 张龙生, 丁增鑫

(军事交通学院 训练部, 天津 300161)

【摘要】 推进现代化教学, 任务之一是构建现代化教学方法体系。本文从现代化教学方法体系的内涵、主要特征等几个方面, 对现代化教学方法体系进行初步解读, 以引发大家的思考。

【关键词】 现代化; 教学; 方法体系

【中图分类号】 G642.41 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2005) 02-0042-03

构建先进、灵活的教学方法体系是现代化教学工程的重要组成部分。在教学工作的诸多领域中, 教学方法是更为活跃、最具创新性的改革领域, 也更受教员的关注。在改革实践中, 只有正确把握现代化教学方法体系的本质、内涵及特征, 才能真正在构建现代化教学方法体系中取得突破性进展。

一、构建现代化教学方法体系要以创新能力培养为主线

推进现代化教学, 目标是提高人才培养质量, 造就大批高素质新型军事人才。高素质新型军事人才的核心特征是创新能力。教学方法体系的创新与重新构建, 究其实质, 就是解决创新能力培养这一核心问题。创新思维能力、获取知识和处理知识能力、发现问题能力、正确解决问题能力、综合评价能力等是构成创新能力的基本要素。以创新能力培养为主线, 就是对传统教学方法体系做进一步的“扬弃”, 用全新的理念和视角对教学过程进行综合性优化设计, 将教学的重心由“传授知识”向关注学员的发展转变。

(一) 课堂教学内容设计模块化

课堂教学内容设计的传统作法是: 以教材为中心, 遵循学科知识系统性、逻辑性、层次性原则, 设计每节课的教学内容, 目的是便于系统、完整地传授知识。现代化教学方法体系中, 单元知识或课堂教学内容则应设计成为相对独立的知识模块, 每个模块由核心知识和相关知识构成, 呈现的形态为辐射状。其中, 模块的核心部分是学科的经典知识, 是基本理论、基本知识和基本技能, 各模块核心知识之间要能够保持学科知识的系统性和沿续

性; “辐射带”的知识是围绕核心知识的应用而设计的, 紧密结合生产、生活实际的相关知识、相关问题、相关案例等。这种内容设计形式, 便于启发式、研讨式等新型教学法应用于课堂教学, 使教员在传授知识的同时, 着力点转向开阔学员视野, 激发学员思维, 引导学员思考和研究问题上来。

(二) 学习资源设计向学科前沿和边缘延伸

若仅以教材为学习资源, 其为学员呈现的知识具有系统性、经典性、成熟化的特点, 学员很难从中发现问题, 引发思考。因此, 每位教员都要能为学员设计出内容更加丰富的学习资源体系, 使学员的学习范围从书本向辅助教材、相关图书、期刊杂志、信息资源拓展, 向学科前沿知识和边缘知识延伸, 充分激发学员的潜能, 引发学员思考, 满足学员自主探索知识的需求。专业课尤其要重视这一点。

(三) 组训方式设计中要树立“大课堂”观念

课堂教学几乎成了课程教学的代名词, 这种教学方式在教员的意识中根深蒂固。对以“传授知识”为中心的教学模式而言, 课堂教学效益最高, 但不能完全满足以“提高素质和能力”为中心的教学需要。学员解决技术应用问题或研究课题的过程, 实质上是一个模拟科学探索的过程, 这个过程是在教员指导下一个长期的艰苦的过程, 显然不是一节课或几节课能解决的。因此, 组训方式上, 要突破课堂教学的时空限制, 课上、课下, 课内、课外一体化设计, 使学院的各类教学资源以及学员的学习时间得到最大化的开发利用。

(四) 教学效果评价由“现在”转向“将来”

众所周知, 对学员知识水平的考核相对容易,

【收稿日期】 2004-12-15

【作者简介】 魏爱国 (1966-), 男, 山西孟县人, 硕士, 天津军事交通学院训练部教务处处长, 副教授。

对素质和能力的评价则是一件非常困难的事情，往往综合素质和能力的高低只有在工作实践中才能突显出来。而且能力和素质的提高，不是一门课所能解决的，是学员在校期间接受的所有教育的综合结果。因此，要抛弃急功近利的思想，改变单纯依靠考试成绩评价教学效果的作法。就一门课程而言，教学效果的评价要减弱课程考试所占份量，要形成知识、能力、素质全面考核的新型课程考试模式，因为，综合素质才是关系到学员未来发展和事业成败的决定因素。

二、现代化教学方法体系是教学模式、教法、学法的综合创新

教学模式创新、教学法创新和学习法创新是构建现代化教学方法体系的基本内容。三者相辅相成，从而构成了从理论到实践、从面到点、从教到学的完整、全面、系统的新型教学方法体系。

（一）教学模式创新要体现多样性

只有理论不断创新并指导实践，才能推进实践不断创新发展。教学模式是教学思想的直接体现，是教学理论的转化形式。每一种先进的教学模式，必然有先进的教学思想、教学理论为内蕴。目前广泛应用的“讲授式”教学模式，是在前苏联学者凯洛夫等教育理论影响下，在以系统传授和学习书本知识为教育目标的教学思想基础上发展起来的。在这种教学模式中，教员占据教学的主导地位，忽视学员的主体地位，制约了学员的个性发展，培养出的绝大多数是知识型人才，而非创新型人才。这种教学模式明显不适应现代化教学的需要。推进现代化教学，培养高素质创新型军事人才，必然要有科学的理论体系为支撑；推进教学方法体系创新，也必须要有科学的理论为指导。在教育界，“以学生为中心”以及“以学生为主体、以教师为主导”等相关教学研究取得了诸多成果，许多新型的教学模式已逐渐趋于成熟和完善，部分已应用于教学实践。在教学模式的创新方面，重点是突破传统教学模式“统治”课堂的局面，加强对先进理论的学习，不断研究、消化并在实践中引入新型教学模式，使多种教学模式并存，满足不同课程的教学需求。同时，一名优秀的教员，应该掌握并能应用多种教学模式，使其教学更加灵活、生动，提高教学效果。

（二）教学方法创新要着眼先进性

这里所说的教学方法专指教学过程中为解决教学的具体问题而采用的策略。在长期的教学实践

中，广大教员积累了大量优秀的、实用的教学方法，需要继承和发扬。构建现代化教学方法体系，需要进一步将先进的教学法引入教学实践，使教学法更具多样性、灵活性和先进性。具体而言，就是要加大启发式教学、民主教学、开放教学、研究型教学、信息教学的研究和应用力度。教学法先进性的具体表现是，能把教学的重心引向学员能力和素质的培养上来。就是要有利于培养学员不唯书、不唯师、只唯是的科学精神，严谨、求实、勤奋的科学态度；有利于思维训练，能够指引学员思维方向、拓展思维空间、培养发散思维；有利于科研方法的传授，提高学员发现问题、解决问题的能力；同时能不断提升教学过程的信息技术含量，培养学员的信息素养。教学法创新，首要的是加大对新型教学法的学习和实践。启发式等新型教学法并不是口号，也不是停留在理论阶段，它们都有丰富的理论及方法体系为支撑，许多方法已在国内外广泛应用。如用于激发创造性的“群辩法模式”；用于问题解决和探究的“探究教学法模式”；用于提出问题，培养洞察力及促进批判性思维的“课堂讨论教学法模式”；用于发展合作性态度，增进认知成长的“合作学习法模式”；用于促进学员个性发展的“个性发展类教学法模式”等。引进和学习这些先进实用的教学法，可以缩短探索的过程，加快创新的步伐。保持教法先进性，要紧密切合实际，不断探索创新。每位教员、每门课程，都会形成符合各自特点的教学方法体系，所谓教无定法、教无定势。因此，就教员而言，就一门课程而言，必须结合实际进行教法创新，形成自身的特色，这样才会在推进现代化教学中占据优势和主动。

（三）学习方法创新要注重自主性和合作性相统一

在学习型组织理论中，有一个著名的公式，即 $L > C$ ，其涵义是：在知识经济社会里，学习（Learning）速度要大于变化（Change）速度。军事科学技术发展和武器装备不断更新，使知识更新加快，且院校能够提供的教育是有限的、阶段性的，具备自主学习的能力是新型军事人才的必备素质。学员在校学习期间，必须在教员的指导下，学会自主获取知识的科学方法，并转化为一种自觉的行动，从而从知识的被动接受者向主动的探索者转变。这就要求教员在教学法创新的同时，认真研究学法创新这一课题。在加强对学员自主学习方法指导的同时，要注重研究和设计“团队式学习”、“团队式研究”等学习方法，培养学员团队意识、协作

精神及组织能力,以适应学员未来从事科学研究的工作需要。

三、加强人文教育是现代化教学方法体系的重要特征

人文素养是素质教育的切入点,是新型军事人才所体现的素质之一,因此也是构建现代化教学方法体系的必要内容。

(一) 人文教育对于创新型人才培养有巨大促进作用

杨振宁教授上学时数学不太好,假期父亲为他请家教辅导。杨振宁认为会请一位数学老师,结果请来一位历史教授,给他辅导《孟子》。后来杨振宁说,这一个假期的辅导,对他以后的成长和取得科研成果起到了巨大的作用。这一案例不是偶然的、孤立的,在很多知名科学家身上都可体现出来。这一观点不多加论述。提高学员的文化素质、文化品味,并不仅仅是人文类课程的事,无论基础课,还是专业课,都有这样的责任,具体的方法因课程而异。

(二) 要挖掘学科的人文精神内涵

数学大师陈省身讲“数学是很美的”;杨振宁教授多次讲座所用的题目是“物理与美”。每个学科都有自身的人文底蕴和内涵,缺少的是深入的挖掘。每门课程不能只仅仅解决具体的理论问题或工程技术问题,要将学科置于社会发展的大背景下,给学员展示出经典理论的发展轨迹,呈现出科学家追求真理的曲折过程,体现出其内在的人文底蕴。要更多地以社会问题、军事实践问题作为教学探讨的重点内容,使学员能够以更广的视角来观察、了解社会及军队,培养学员的社会责任感和使命感,引导学员追求真善美的境界。

四、改革考核方法是构建现代化教学方法体系的重要保障

在教学工作中,考试的“指挥棒”作用还强势存在。就其功能而言,在评鉴教学效果、选拔优秀

人才等方面依然起着重要作用。现行的考试方法存在许多弊端,突出表现为注重考核记忆性知识,轻应用能力考核;考试的形式和方法单一;一考定终身,直接影响学员升、降、留、退以及评先评优等切身利益。在这种模式下,学员不得不花大量的时间应付考试,把精力放在死背书本、研究考试技巧上。因此,不大力进行考试改革,势必会影响到教学方法改革的进程,甚至导致改革的成败。在改革的思路上,要重视对学员知识应用能力的考核;考试形式上要打破“闭卷+笔试”的固定模式,增加开卷考试、口试、论文、实做考试的份量,形成过程测验、作业、课程考试相结合的成绩测评体系;考试内容上要大量增加紧密结合生产、生活及军事活动实际,具有创新性的试题份量,有的试题可不设标准答案,鼓励学员从不同的角度思考,以不同的方法进行创新性解答,从而使考试成为促进学员素质培养的一个重要环节。要积极思考学员综合素质考评办法,形成多种考评方法并存,全面、系统、科学的新型人才考评体系,使其在推进现代化教学中起到积极的作用。

[参考文献]

- [1] 朱如珂等.军校创新教育与教育创新[M].北京:海潮出版社,2001.
- [2] 赵敏娜.美国高校三种典型课堂教学模式探讨[J].比较教育研究,2004,(2).
- [3] 黄济,王策三.现代教育论[M].北京:人民教育出版社,1996.
- [4] 李如密.关于教学模式若干理论问题的探讨[Z]. javascript:winopen('../links/link1-3.htm').
- [5] 张西成.让学习速度快于变化速度[N].解放军报,2004-11-16.
- [6] 总参谋部,总政治部,总后勤部,总装备部.关于推进军队院校现代化教学,培养高素质新型军事人才的意见[Z],2002.

(责任编辑:范玉芳)