

我国高校教学督导功能的变化发展趋势

李泽民

(广东教育学院 教务处, 广东 广州 510303)

【摘要】 教学督导在高校出现时间不长, 因适应当前高校教学质量提高的需要而迅速发展起来。应当前高等教育快速发展的新形势要求, 教学督导功能呈现出由监督为主向以指导为主转变, 由课堂教学督导向教学全过程督导拓展, 由本科教育向研究生教育推进, 由教学督导向教学督导与教学评估和教学调研整合的变化发展趋势。

【关键词】 高校; 教学督导; 功能; 发展趋势

【中图分类号】 G642.4 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2005) 02-0047-04

教学督导在高校中出现只是近十年来的事情。它一经出现, 便因适应当前高校教学质量提高的需要, 作为教学质量监控体系的一个重要组成部分而在高校中发展起来。笔者在2003年春夏问卷调查了国内42所高校, 从回收的35份问卷来看, 100%的高校都程度不同地开展了教学督导工作。但是, 在新形势下教学督导该如何发挥其应有的作用成为当前所关注与思考的问题。笔者认为教学督导在功能上出现了如下新的变化。

一、由监督为主向以指导为主转变

(一) 高校教师职业化教育的需要

高校教师的来源在很大程度上不局限于师范院校的毕业生, 而是广开才路, 多方纳贤。但教师职业化已经成为一种趋势, 这种教师职业化的发展暴露出许多教师职业教育的先天之不足; 其次, 高校大规模扩招, 许多新教师未经过充分岗前培训就上岗, 导致在教学过程中出现一些问题。新教师的教学问题在其它国家也是存在的。在美国, 大约有30%的初任教师在刚开始从事教学的两年时间内便离开学校, 其中一个重要原因就是他们教学上的失败^[1]。适应新情况, 教学督导工作转变职能, 与时俱进, 弥补教师职后教育的缺陷。具体就是由有经验的教学督导员通过督导工作发现问题, 发挥老教师传帮带的作用, 指导帮助教师、特别是青年教师尽快提高教学水平, 过好教学关。

(二) 教学督导作用充分发挥的需要

高校开展教学督导工作已经有十余年的历程, 但在以前的工作过程中, 由于没有成功的经验借鉴, 督导工作方式比较简单, 监督多指导少, 再加上大家对教学督导的作用与功能理解不是很到位, 学校在宣传发动上力度不够, 教学督导工作重督轻导等原因, 导致基层教学单位和任课教师消极对待督导工作, 甚至少数教师认为教学督导员是学校和教务处的教学警察, 教学督导员与任课教师处于一种监督与被监督的状态, 教学督导的作用没有得到充分发挥, 教学督导工作难以深入。经过实践和认真总结, 对督与导的关系进行重新认识, 认为督是为更好地导, 导是教学督导的工作重点, 有督无导是消极的督导。结合当前的改革, 许多高校改变以前重督轻导的做法, 把督导的工作重心转移到指导上来, 教学督导员的角色也发生一些转变, 由以前的所谓教学警察转变成为教师的教学导师、知心朋友, 工作重心的正确转移大大提高了教学督导功能的发挥, 收到明显的效果。

(三) 教学督导工作持续发展的需要

随着教育教学改革的不断深入, 教学督导工作不能墨守成规, 也要思变, 要以科学的发展观为指导, 在发展中不断完善和提高。与以往的督导相比, 发展性督导更强调目标的导向性, 行为的规范性, 改革的创造性以及发展的持续性和结果的激励性。首先, “要树立和落实科学发展观、实现高等教育持续快速协调健康发展。……要坚持以创新求

【收稿日期】 2005-03-04

【基金项目】 广东省教育厅“十五”教育科学规划项目课题阶段研究成果(批号: GYA02018)。

【作者简介】 李泽民(1972-), 男, 河南固始县人, 硕士, 广东教育学院教务处。

发展,谋划高等教育改革的新突破。”^[2]因此我国高等教育发展需要的教学督导应该具有发展性。其次,提高教学质量是高校的永恒主旋律。立足当前学校发展实际而又与学校的中长期发展规划相适应要求教学督导应该是一种面向未来的教学监控手段,有超前的发展意识。第三,教学活动是一个动态的、不断发展的过程。在这个过程中,新情况新问题不断涌现,各种对象的心理也在不断地进行自我调节,以适应需要。对教学督导活动中人的作用与积极性产生影响的心理学因素比较多,如需要、动机、激励、信念、目标和价值观等,由于人的行为是受动机支配的,而动机受到需要的激发,行为又是指向一定目标的,因此需要、动机和目标是调动积极性的主要方面。与此相适应,教学督导工作也要适应这种情况,保持一种发展的状态。

(四) 教师人性化关怀的需要

教师、特别是青年教师是学校发展的重要智力支撑力量,他们是否健康地成长直接关系到学校未来的繁荣与兴旺,因此对他们严格要求是非常必要的。但青年教师由于工作时间不长,还没有站稳脚跟,科研、教学和生活还会存在着这样那样的问题和困难,通过教学督导工作,了解教师存在的困难和问题,向学校建议在对他们进行规范管理的前提下,要多一点人性化关怀,解决他们的后顾之忧,使他们精神愉快地投入到工作中去,同时教学督导员也要从科研和教学上给予他们指导,帮助他们尽快适应工作并迅速提高教学水平。

二、由课堂教学督导向教学全过程督导拓展

(一) 由以督教为主向督教、督学、督管发展

当前高校的教学督导工作通常包括“督教”、“督学”、“督管”三方面,但教学督导工作自开展以来,没有现成的模式和经验可以借鉴,又限于条件,教学督导很长一段时间停留在“督教”这一环节上,具体就是课堂听课。对教学活动,《教育学》有明确的定义,教学活动是师生的共同活动,它包含两个主体:一个是教学过程的主体,一个是学习过程的主体。但教学活动仅仅有这两个主体还是不够的,教师的教学活动是有组织、有计划、有目的地进行的,是受到一定的教育教学理论指导的。因此,实际的教学活动,不仅仅是师生的双边活动,还要受教育管理的制约,而且还得借助一定的教学手段和教育技术等。教学虽然是提高教学质量的重要一环,但学生学习、教学管理如果跟不上,督教

也很难取得成功。现在随着高校管理体制的深化改革和创新,教学督导工作经验的不断积累和督导水平的提高,再单纯抓“督教”这一环节已经很难提高教学质量,教学督导工作似乎走进了一条死胡同,失去了存在的价值。“山重水复疑无路,柳暗花明又一村”,通过对教学督导的重新认识,一些学校在一如既往加强课堂教学督导的同时,开始对影响教学质量的相关因素进行督导,特别是对教学管理的督导力度在不断加强,教学督导开始从“督教”向“督教”、“督学”、“督管”展开。

(二) 由课堂教学督导向教学的各个环节督导延伸

教学督导工作是学校教学质量保障体系的重要组成部分。它包含的内容很多,既包括课堂教学,也包括实践教学,还包括作业、实习报告、实验报告、毕业论文、教材的选用、教学安排、教学大纲的编写、考试命题、考试管理、教学研究等。概而言之,教学督导对教学活动的督导就是对教学活动的各个环节进行监督指导。但当前所开展的教学督导,过于集中在课堂教学上,最后发展成为听课而听课,遭到任课教师的抵触。形势的发展要求教学督导听课方式也要改变,比如在听课上,既要自己听,也要推动各教研室恢复听课制度(现在大学的教研室在抓科研的时候把对教学的基本功能,特别是把听课丢失了),或者可以在听课前召集学生开座谈会,把意见反馈给任课教师。相信通过督导方式的改善,能够赢得教师的尊重和理解。然而,教学质量的提高不是由教学过程中的任何一个单因素决定的,而是通过所有因素的合力体现出来。教学活动是全员(全体教学人员、教学辅助人员、教学管理人员和学习的主体——学生)参与构成的一个活动过程,在这个过程中任何一个环节出现问题,都有可能影响教学质量。过去由于多种原因,教学督导没有做到对教学过程的各个环节进行督导,比如重视课堂教学督导,而对其它教学环节督导不足;对学生的课堂出勤重视,而对学生的自学、研讨、参与其它学术活动重视不足;对理论教学督导重视,而对实验、实习、实践等教学环节的督导不足;对低年级学生的学习、管理监控较严格,而对高年级学生的学习及其行为约束督导不足等,这对于大学生综合素质的培养和实践能力的全面提高是极为不利的。所以听课虽然目的更为明确,针对性更强,但对于人才培养这一复杂的环节来说是远远不够的。现在很多学校已经认识到这点,因此,在加强任课教师教学督导的同时,对教学过程中的其

它一些因素也开展了教学督导工作，比如，课程的建设质量，教学督导员按照学校的要求，结合各专业学科的特点，审查专业的教材使用是否反映该学科发展的最新动向，课程设置是否合理，是否按照教育目标和教学大纲培养人才的要求开设等。教学督导工作正在改变过去的单一工作目标，向教学的各个环节督导延伸。

三、由本科教育向研究生教育推进

进入 21 世纪，科技发展日新月异，国际竞争日趋激烈，高层次人才在一个国家经济建设和社会发展中的作用日益突出，世界发达国家都将研究生教育放在重要的战略位置上。适应经济社会发展的需要，我国的高等教育也加快了发展的步伐，作为高等教育的一个重要组成部分，研究生教育也获得了长足的发展。特别是近几年，我国研究生招生规模持续扩大（具体情况见表 1），每年的招生都较

表 1 近年研究生招生基本情况一览表

年份	招生数/万人	比上年增长/%
1998	7.25	
1999	9.22	21.4
2000	12.85	39.4
2001	16.52	28.6
2002	20.3	22.8
2003	26.9	32.72
2004	33(计划)	22.68

资料来源：根据中国教育报 2003 年 3 月 9 日第一版内容整理。上一年度有较大幅度的增长，特别是 2000 年和 2003 年，增长幅度分别达到 39.4% 和 32.72%，全国在学研究生人数从 1998 年的 19.9 万人增加到 2004 年的 80 万人，增长了约 3 倍，研究生招生也从 1998 年的 7.25 万人增加到 2004 年的 33 万人，6 年约增长了 4.55 倍，在招生规模上实现了跨越式发展。但在规模发展中，也暴露出一些质量问题。首先也是最关键的是导师队伍建设未能跟上研究生教育发展的步伐。“名师出高徒”，教育质量首先在教师。研究生质量的高低，除研究生个人因素外，在很大程度上取决于导师的水平。我国研究生教育现状是，由于研究生数量大幅增加，导师队伍建设未能跟上，在一些热门专业，已出现一个导师指导十几个甚至几十个研究生的“放羊”局面；一些研究生培养机构在遴选导师时为追求数量，降低遴选标准“突击选拔”，致使导师水平无法保证；有些高校对导师只注重使用，不注重培养，致使部分导师知识结构老化，科研及研究生指导工作受到影

响；有些导师则缺乏严谨的治学态度，急功近利等。其次是课程设置滞后。当前课程设置虽然取得了一定的进步，但问题仍然很多，表现在课程改革跟不上知识更新的速度；课程设置缺乏科学、合理的论证，忽视规范性，系统性和完整性；研究生课程设置和教学方法本科化，和本科阶段的课程没有拉开档次，课程陈旧、单一和设置随意，还存在因人设课的情况等，这些因素导致开设的课程不能吸引学生，影响研究生的培养质量。针对上述问题，教学督导组在开展督导工作时，可以协助学校做好导师的遴选工作，严把入门关，对已在任的导师工作进行监督评价；对课程设置进行督导，检查课程是否有利于学生研究性和创造性的培养，对因人设课的课程上报学校坚决取消。通过对上述环节的改善，促进研究生培养质量的提高。

四、由教学督导向教学督导、教学评估、教学调研整合

（一）教学评估与教学督导

教学评估是根据一定的目的和标准，采用科学的态度和方法，对教育工作中的活动、人员、管理和条件的状态与绩效，进行质与量的价值判断。教学督导是为了贯彻落实国家的教育方针政策，保证教育教学质量，经高校领导授权的督导机构和人员，直接面对校内的教与学双方和教学全过程，以专家身份对教学工作实施监督、检查、评价和指导，客观及时地向学校领导、教学管理职能部门以及教与学双方反馈信息，并提出改进教学工作建议的活动。

教学督导与教学评估皆以提高质量为目标，是教学管理的两种手段。从工作特点上看，督导侧重于对教学工作的运行状况进行督促检查，促使其向预期的目标前进；教学评估则主要对某一时间内教学工作的建设情况进行评价。它们之间又有一定的联系：督导工作有利于了解教学工作的基本情况，掌握第一手资料，为评估工作提供丰富的参考信息。督导工作使评估工作更加实事求是，评估结果更为客观；督导工作也是评估工作的继续，教学评估的目的在于建设，通过评估发现的问题并提出整改方案，在投入整改的过程中，加强动态管理才能有效地实现评估目标，教学督导工作正好满足这种客观需要。重要的是教学督导和教学评估同是学校教学质量监控体系的重要组成部分，同时也是重要的监控手段，它们的相辅相成，互为补充是教学质量监控体系更好发挥作用的重要保证。

(二) 教学专题调研与教学督导

加强教学专题调研与提高教学质量关系密切。当前,开展教学督导工作的高校由于各种原因,教学督导员规模较小,远远落后于当前高等教育大众化发展的需要。从问卷反馈的情况看,在调查的35所高校中,万人高校、几万人高校很多,但教学督导队伍超过20人的高校只有7所,只占调查高校的20%。就是超过20人的高校,在当前几万人规模的学校中,需要开展的督导内容在不断更新、增多,区区20人根本就不可能对教学过程进行全面全程督导,因此,集中兵力和精力抓几个事关学校教学发展的关键问题或突发事件进行专题调研,可能会收到意想不到的效果。教育统计学上关于样本代表性有这样的论述,抓住样本两头的各5%样本,这10%的样本就有90%的代表性。所以在当前情况下开展教学专题调研工作是切合实际

的,也是非常必要的。教学督导主抓教学的全过程,而教学专题调研则针对教学督导中发现的事关学校发展的重大问题或与提高教学质量关系密切的问题,这样,在抓住教学中的普遍问题的同时,重点又抓住了新出现的特殊问题,并进行深入研究,找到解决问题的最佳途径。教学专题调研的开展丰富和发展了教学督导的内容,提高了教学督导的功效,进一步促进了教学质量的提高。

[参考文献]

- [1] 任学印,孙启林.教学指导:促进初任教师专业化发展的有效途径[J].外国教育研究,2004,(8).
- [2] 周济.我国正处在高教改革与发展又一关键期[Z].新华网,2004-9-9.

(责任编辑:范玉芳)

(上接第32页)

效的教员流动机制。就当前而言,可以有条件的选择一些中高级任职教育院校进行教员流动试点,在试点成功的基础上总结经验,逐步推广,建立教员合理的流动机制,实现部队与院校二者真正意义上的双向交流;不仅如此,还要努力实现院校与院校、院校与科研院所、院校与军队其他部门和单位之间的多边双向交流大格局,实现良性互动。

[参考文献]

- [1] 张宝书.关于推进军队院校教育转型的若干思考[J].中国军事科学,2004,(5).

- [2] 董会瑜,边伟.军队院校岗位任职教育的理论思考[J].中国军事教育,2004,(3).
- [3] 沈建波.任职教育院校教员队伍建设浅议[J].中国军事教育,2004,(5).
- [4] 王春茅.外军院校任职教育[J].高等教育研究学报,2005,(1).
- [5] 李秀钧.当前任职教育存在的问题与对策[J].高等教育研究学报,2004,(4).
- [6] 张绍荣.适应军队院校任职教育需要,建设高素质教员队伍[C],中国军事教育学会,2004年“任职教育研讨会”优秀论文汇编[A].

(责任编辑:胡志刚)