

现代信息技术与研究生英语教学的整合

——基于网络的交互式教学模式

曾祥娟

(国防科技大学 人文与社会科学学院科技外语系, 湖南 长沙 410074)

【摘要】 本文探讨现代信息技术与研究生英语教学的整合, 创建基于网络环境下的交互式研究生英语教学模式, 这是以建构主义学习理论为依据, 以培养学生自主学习能力的教学模式。其交互式特点体现在以下三个方面: 教师-学生; 学生-学生; 学生-计算机。本文以教学实例展示了这一模式在实践中的运用。实践证明这一教学模式既能提高学生语言技能又能培养学生创新自主学习的能力。

【关键词】 交互式教学模式; 建构主义; 自主学习

【中图分类号】 G434 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2005) 02-0064-03

一、理论背景

建构主义强调学生的认知主体地位, 认为知识的获得是学习个体与外部环境交互作用的结果, 学习过程是人的认知思维活动的主动建构过程, 是人们通过自身原有的知识经验与外界环境进行交互活动以获取、建构新知识的过程。建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习, 也就是说, 既强调学习者的认知主体作用, 又不忽视教师的指导作用, 教师是意义建构的帮助者、促进者, 而不是知识的传授者与灌输者。学生是信息加工的主体、是意义的主动建构者, 而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。这一理论冲击了传统的以教师为中心的单一的教学模式, 对教学提出了新的要求。

二、研究生英语教学现状

高校研究生英语教学体系与本科英语教学体系不连贯, 在一定程度上存在脱节、重复的状况, 这既表现在教材和教学内容上, 也表现在课程设置、教学方法和手段上, 造成了教学资源 and 时间的浪费, 也易使学生产生厌倦情绪。多数学生反映研究生阶段的英语学习没有明显进步, 这主要体现在听、说、写、译的能力没有得到较大幅度的提高, 甚至有些停滞不前, 学生不能用英语撰写论文、进行交流。目前许多高校改变了课程设置, 开设了诸如英语修辞与写作、英美文化对比、国际会议交流

等课程, 深化了教学改革。但是大部分教师仍然采用传统的“以课堂教学为中心、以教师讲授为中心、以教科书正本内容为中心”的教学模式, 不能培养学生自主学习的能力, 不能激发学生的学习兴趣、不能发扬学生的个性, 不能达到21世纪对创新人才培养的要求。因此, 将现代信息技术与研究生英语教学整合, 摸索出基于网络环境的教学模式是改革之关键。

三、基于网络环境下的交互式教学模式

网络互动模式旨在寻求网络与课程相结合的最佳切入点, 从而实现人与机、人与人、课程与网络的互动, 并通过这种教学模式的实现, 把学习的时间和空间真正还给学生, 让学生自主式地学习, 在丰富的学习资源中汲取养料, 培养发散性、创新性思维能力。这种模式充分体现了建构主义的学习理论, 能够更好地发挥教师的主导作用和学生的主体作用, 一改传统的“教师—学生”单向传导为“教师—媒体—学生—材料”的相互作用结构模式, 具有交互性和动态开放性。学生由被动变为主动探索, 教师由训导者变为启发者和助学者。教师主要采用启发式教学方式, 精心设计课程结构, 选择适合的材料, 给予学生更多的监督指导, 及时反馈信息来激励学生学习的积极性。网络交互式教学模式包括以下的三个方面: 学生和教师之间的交互, 学生和学生之间的交互, 学生和计算机网络之间的交互。

【收稿日期】 2005-03-18

【作者简介】 曾祥娟 (1966-), 女, 吉林白城人, 硕士, 国防科技大学副教授。

1. 学生与教师之间的交互

网络交互式教学模式离不开教师与学生的共同活动。在课程导入阶段，教师根据学生主体设定问题，创建情景，并在讨论方式、学习评价等方面与学生达成一致。在学生整个学习过程中，教师起到指导监控的作用。对学生的指导可采用屏幕播放、屏幕监控和个别辅导的形式进行。在多媒体网络环境下，教师可以使用 BBS, Netmeeting, MSN, email, 等方式与学生沟通交流，监控学生的学习过程，交互可采取在线实时或异步方式进行。在总结阶段，教师应采取面授的方式，让学生各抒己见，展示自己的成果，教师做出点评、示范，最后将成果放入网页。

2. 学生与学生之间的交互

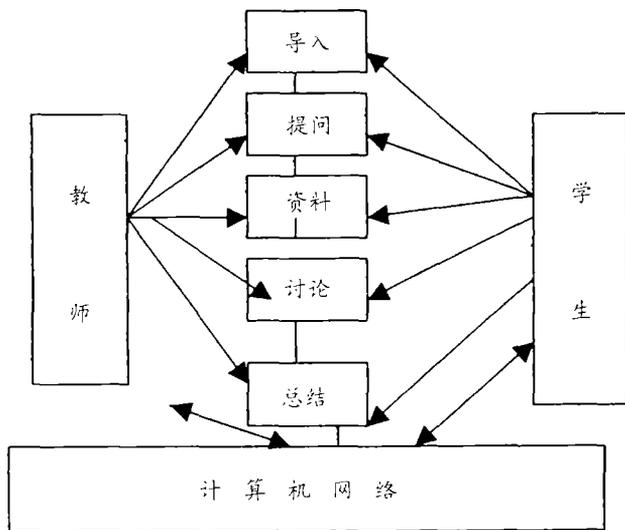
学习者围绕当前学习的主题讨论交流，形成各自的判断，表达自己对问题的理解以及解决问题的不同思路，相互分享各自的想法，相互答疑、争辩和评价，相互合作解决各种问题。多媒体网络教室具有随机分组的功能，教师可根据实际教学需要，指定参加学习小组的学生，一般是二人、四人或八人为一小组，每个小组的学生通过文字、语音、电子白板进行交流。同一组的学生可以对某一问题提出自己的见解，并请求其它组员帮助解决自己学习

中存在的问题。小组与小组之间可以进行学习竞赛、问与答形式的学习，在整个过程中，教师只充当一个组织者、指导者和帮助者，对讨论内容不做详细的讲解，只是引导和控制学生的学习活动。

3. 学生和计算机之间的交互

学生和计算机之间的交互关键在于课件和学生的网络信息能力。交互式的课件设计原则则应考虑如何通过交互来调动和保持学生的学习主动性和积极性，如何促进学生的积极思维，如何提高学生的分析判断能力、逻辑思维能力，钻研求知能力及解决问题能力。教师要根据学生已有的认知结构特点设定问题，让学习者带着疑问学习、探索，并且设置情景，提出假设，提示各种可能，将解决问题的各种思考过程装入教学程序中，引导学生寻求解决的思路和方法。在网络环境下的研究生英语教学中，由于学生真正成了学习的主人，调控教学的责任和交互的主动权都交给了学生自己，因而学生学习的主动性和积极性都将得到极大地发挥，学生将会找到完全符合自己条件和需要的学习内容、学习进度和学习方法，大大地提高了学习效率，形成一种终身学习方式。

下图是研究生英语阅读教学的网络交互模式示意图。



四、交互式教学模式的运用

下面通过对 *Competence and Commitment* 《研究生英语系列教程——多维教程》这篇课文的教学，探讨交互式教学模式在研究生英语教学中的具体运用。

1. 课程准备：在这一步骤，教师应明确教学目标、了解相关的网络课件、补充相应的教学材

料，并选择恰当的教学方法和组织形式等。

【教学目标】

- (1) 培养学生合作交流的态度，探索学习的方法。
- (2) 了解国外教育背景资料，掌握必要的语言知识。
- (3) 了解语篇构建模式，熟悉文章内容，能够写出概要。

(4) 对国内、外教育体系进行评价。

(5) 在论坛中发表文章, 展示成果

【相关材料】

(1) 推荐相关网站

(2) 利用 flash 创建情景

(3) 使用 Powerpoint 制作的课件

(4) 制作网页

2. 教学实施: 这一过程主要分为三个阶段: 设定情景、提出问题; 合作学习、讨论探究; 总结评估、展示成果

(1) 设定情景、提出问题

这是一篇论说文体的文章, 作者 Ernest Boyer 阐述了自己对高等教育目的的观点和看法。根据文章的内容, 以及学生的认知能力, 我设计了四个问题:

★What are the author's points of view towards the goals of higher education in modern society?

★What do you think is the competence university students should possess?

★According to the author, what does commitment refer to?

★What goals do you expect to pursue for your post-graduate study?

在提出问题之前, 我采用了一个生动的用 POWERPOINT 制作的 Who moved my Cheese?, 让学生思考这样一个问题: 如何面对日益变化的世界? 研究生应该具备什么样的能力? 教育是否培养了他们这样的能力? 然后过渡到我们要学习的这篇文章。学生在这一阶段一直保持极大的兴趣, 积极发言, 并用 BBS 发表自己的看法。

(2) 合作学习, 自主研究(包括学生课后的学习)

将学生分为 6 人一组, 实施课堂、在线同步、异步讨论。在进行讨论之前, 指导学生访问相关网站, 阅读背景材料, 然后让学生自己选择感兴趣的问题, 做进一步的探索。学生以小组的形式进行自主学习。学生将自己的成果编辑成 Word 文本或者制作网页 (FrontPage)、幻灯 (PowerPoint) 等电子作品, 相互交流。学生之间的交互, 一方面可以资源共享, 另一方面可以通过竞争、合作开拓视野, 增强思辨能力。

在这一过程中, 不只是学生之间的交互, 教师在其中起到了一个指导、监控的作用。为了让学生通过这篇课文了解国内外的教育体系, 我准备了相关的网上资料。为了全面提高学生的语言技能我从

语篇构建角度设计了 2 个问题: ★What is the structure of the essay? ★ Can you name some cohesive devices in the essay? 从听说角度设计了一个语音文件, VOA Special English About Education, 让学生能模仿复述。从写译角度设计了 2 个任务: ★What are your points of view towards the goals of higher education in modern society? Use specific examples to support your points of view. ★ Translate an online essay *what qualities a university student should possess in the competitive society*.

(3) 评价

采取形成性评价与总结性评价相结合的方法。具体包括以下几项: 交互程度: 对学生交互程度的评价可以通过记录学习者利用网络教学支撑平台中的各种交流工具辅助学习进行; 答疑情况: 反映学习者对所学知识理解程度以及主动学习的状况; 资源利用情况: 包括从教师获得或从互联网获得的资源的使用情况, 反映出学习者对资料的处理情况和能力; 作业: 反映供学习者对知识的掌握程度; 从学生提交的作品来看不论在文章的思想的深度方面, 还是在广度以及结构搭建方面都有较大的突破。

结论: 将现代信息技术融入研究生英语教学是教学改革的必然趋势, 探索基于网络的交互式教学模式对研究生英语教学具有实际的指导意义。当然, 在教学实施中出现的一些问题也值得我们进一步去思考和完善。

[参考文献]

- [1] Kay, H. & T. Dudley - Evans. Genre. What teachers think. [J]. ELT Journal 52/4, 1998.
- [2] Patrikis Peter C. . Multimedia and Language Learning. Technology in Higher Education: Current Reflection. Fourth in a Series. [M] North Carolina University, Chapel Hill. Inst for Academic Technology, 1990.
- [3] 陈国华. 谈英语能力标准的制定[J]. 外语教学与研究, 2002, (6).
- [4] 董卫, 付黎旭. 对建构主义指导下大学英语多媒体网络课堂的调查[J]. 外语界, 2004, (2).
- [5] 何高大. 现代教育技术与现代外语教学[M]. 南宁: 广西教育出版社, 2002.
- [6] 罗达十, 王苹. 试论以研究生为中心的英语教学[J]. 学位与研究生教育, 2003, (1).
- [7] 周济: 高等学校教学质量工程启动[N]. 人民日报, 2003 - 04 - 10.

(责任编辑: 胡志刚)