

# 加强军事共同课程教学训练研究 培养高素质新型军事人才

黄文伟, 徐黎平, 徐敏飞, 张郴平

(国防科技大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

**[摘要]** 本文从军校建设的战略高度探讨了军事共同课程教学训练研究的意义, 在此基础上, 作者对军事共同课程教学训练迫切研究的问题进行了多层面分析。

**[关键词]** 军事共同课程

**[中图分类号]** 642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2005) 03-0041-03

为推进中国特色军事变革, 打赢未来信息化战争, 我军新的《军事共同课程教学基本要求》对军校学员的军事基础素质提出了明确的标准和要求。未来信息化战争对各级指挥员的综合素质要求会更高, 其中军事素质是基础和前提。因此, 加强军事共同课程全方位研究, 全面提高我校学员的军事基本技能和军事体能基础, 打造新品牌, 形成新优势, 用科学的理论和有效的实践来指导军事共同课程的教学训练是我们不可推卸的责任和义务。

## 一、从战略高度认识军事共同课程教学训练的研究意义

1、加强军事共同科目教学训练研究是适应推进军事变革的需要

多年来, 军事共同课程教学和训练一直在进行着, 但却没有真正对它进行深入的理论分析和应用研究, 只停滞在表层的论述和总结上。一般认为这些课程比较简单, 科技含量低, 不值得过多地投入, 这就给军事共同课程的教学和训练实践带来许多的不确定性和盲目性。特别是进入21世纪后, 过去的组训方式已难以适应信息作战条件下的战争需要了, 因此, 我们必须从未来战争对军人培养的需要出发, 根据军委提出的新型组训模式, 对影响军事共同课程教学和训练的各要素进行全方位定性、定量分析, 掌握我校承担的各种类型教育的培养途径, 探索和创新军事共同科目学科体系和教学训练模式, 推进我军军事变革的发展。

2、加强军事共同科目教学训练研究是培养军事素质过硬人才面临的紧迫课题

如何培养军事过硬的人才, 是军事共同科目教学训练面临的重要任务。从这个高度出发, 我们必须进行军事共同课程教育创新。做到教育过程全盘策划, 培养方案综合考虑, 教学计划周密安排, 教学训练科学施训。只有这样, 才能使学员在军事理论知识、军事基本技能、军事体能基础等方面取得优异成绩, 使学员的气质散发“军威”, 凝聚“军魂”。但是, 目前军事共同科目教学训练的理论与实践距理想目标还有相当差距, 加强军事共同科目教学训练研究是军事人才培养面临的紧迫课题。

3、加强军事共同科目教学训练研究是创建我军世界一流大学的内在要求

建设一支现代化、正规化的革命军队, 关键是选拔培养一大批能够担当历史重任的高素质新型军事人才。军事基本素质的高低直接反映军队的战斗力水平, 体现军人的军事修养和训练水平。为了解我校2004届毕业的“合训”学员的全面情况, 校领导和有关部门人员专程到相关培训院校进行了调研, 从通报情况来看, 我校毕业的“合训”学员的军事基础素质总体来说是正常的, 但少部分学员这方面的能力需要加强。由此可看出, 必须从整体上提升我校军事共同课程教学训练水平, 以确保我们培养的学员能适应信息化条件下的高科技战争。创建有我军特色的世界一流大学, 不仅要求我们的科学文化教育水平是一流的, 而且要求我们的军事训

**[收稿日期]** 2005-06-16

**[作者简介]** 黄文伟 (1963-), 男, 湖南湘乡人, 硕士, 国防科技大学指挥军官基础教育学院军事教育系副主任, 副教授。

练理论和手段同样是卓越的。

## 二、从军事共同课程学科建设的需要出发,构建好我军综合大学特色的军事课程教学训练体系

### 1、科学把握军事共同课程动脉,加紧军事共同课程学科体系建设研究

我们按照学历教育合训,任职教育分流和培养模式来研究和建立军事共同课程学科体系。要做到以军事理论学科为牵引,以军事技能学科为主体,以军事体能为基础来进行探讨和分析,要从学科建设的高度上,认识军事共同课程教学训练是一项系统工程,需要科学的组织和规划。此项研究主要解决:军事共同课程的支撑理论主要有哪些?学科组织结构和体系如何构成?如何科学客观地定位各类学员的军事基础素质目标和要求?要回答这些问题,就需要我们的军事共同课程教员和工作者从基础理论入手,从学员培养的实际情况进行剖析,找准切入点,建立系统的、连续的、全面的、实用的课程学科体系,以科学有效的措施来激活军事共同课程教学训练。

### 2、保持军事共同课程的动力和活力,加快军事共同课程教材建设研究

要站在信息化作战的高度,重新审视军事共同课程教材的结构体系、指导思想、现实价值、趋势展望,用全新的理念、最新的资料和科学实验结论等素材,对主要教材进行编写或修订,形成有科大特色的精品教材,力争在两年内完成军事体育、队列、射击、军事地形学等多本教材的修订和编写。在军事共同课程教材中,要体现新的教学训练思想、原则、方法、手段、方式等内容,创造出具体、实用的、易操作的、能指导未来作战的教学训练的理论依据和方法,要在教材中体现我军战斗精神和战斗作风的培养要素,以符合我军新时代的特征要求,只有这样,才便于组织和完成好军队院校教育。

### 3、完成军事共同课程教学训练根本任务,加强军事基础教育人才队伍建设研究

众所周知,要搞好军事基础教育学科建设,就需要一批有丰富经验的、有朝气的、乐于奉献的老、中、青相结合的教师。然而,面对培训学员的数量和培养的需求,我们的教员队伍如何建设,已摆在我们面前。因此,我们必须在较短时间内完成这项研究。即科学确定要完成我校现有数量的学员的培养任务到底需要多少直接或间接从事教学训练

的教师和管理者;需要什么类型的人才,包括政治素质、军事素质、学历要求、年龄结构、理论水平、实践经验、专业情况等;需要建立什么样的教员团队?如何培养尖子教员等?只有通过科学分析和应用实践研究,引进顶尖人才,加大投入,才能保持军事共同教育人才队伍有序发展,形成学术梯队,做大做强我校军事共同课程学科团队,形成品牌。

## 三、从我校的实际教学条件出发,统筹兼顾,优化设计好军事共同科目教学训练的场地、器材等硬件建设

### 1、从客观实际条件出发,完成好军事共同科目教学训练场地建设优化研究

要搞好军事共同课程教学训练,除各级领导重视、教学计划完善、教员队伍优秀、学员队工作有效、教学方法科学和实用之外,还必须要有足够的军事共同课程教学训练场地。而到底需要多少场地,就必须进行优化研究和建设,做到最佳的投入,最大产出。例如,目前我校三号院的教学训练场地已经难以满足现在的军事教学训练需求,加强对军事共同科目教学训练场地优化研究、论证及建设也迫在眉睫。我们要运用运筹学理论和学科建设要求及标准,配合有关部门,做好这方面论证工作。主要要解决:在最大培养员额下,在科学有效的统筹安排下,需要多少场地?什么样的场地?各个场地有何要求?即场地的数量和规格要求到底如何才能保障正常教学训练任务完成。若能正确计算出各种场地的需求指标,不仅节约大量的资金,还能促进军事共同课程教学训练多维发展,提升学员的多种能力,使我校真正成为我军综合军事人才培养基地。

### 2、加强军事共同科目教学训练器材研究,合理安排,实现器材使用最优化

要把我们学员的军事共同科目教学训练水平提升到新层次,就必须保障教学训练中,有基本的教学训练器材,并尽可能采用新装备的训练器材。目前,器材缺少、陈旧已经严重影响了教学训练,需要引起各级职能部门广泛的重视,器材应及时补充和更新。本研究主要解决:需要哪些基本器材?需要哪些特种器材?需要多少?如何维修和补充?该项研究的完成得以保障器材最高的使用效率和合理的组成:当然,如果我们只停留在上级配发的制式器材平台上,那是远远不够的,必须结合信息化条

件下的战争需求，不断地开发和创新实用器材，比如说，实用的抗疲劳训练器材、持续清醒工作训练器材、抗高低温训练器材等。只有这样，我们培养的学员才真正具有强大的战斗力。

3、鼓励广大教员加强军事共同科目模拟训练设备、器材、教学训练软件开发研究，真正使军事共同教学训练跃进一个新层次

为了谋打赢，我们从军事共同科目的特点出发，探索其内在奥秘，发扬科大人善思考和研究的精神，利用学校多方面的资源，组建一个军事基础教育科学研究团队，力争在近年内，开发和创新出对全军有影响的、有军事价值的、有经济生产意义的1-2项军事教学设备、器材或训练软件系统。这既能极大提高军事共同科目教学训练水平，也可以拓展和延伸我校的影响力。

#### 四、从军事教学训练的实践需要出发，加快完成不同层次、不同类型、不同对象的军事共同课程教学训练模式研究

##### 1、加强入学入伍阶段的教学训练模式研究

针对新学员的特点，必须首先从新生入校起，就能让学员感受军校的特点和氛围。因此，严格的、实用的、大强度的军事训练，是完成一名青年学生向合格军人转变的重要举措之一。如何在总部规定的时间内完成新生的入学入伍教育和训练，打下优良的军事基础，是摆在我们面前的一项现实工作。因此，必须科学设计新生入学阶段的教学训练模式，此研究是一项实践性很强的应用研究，必须从中找出新学员军事共同课程训练的基本规律、有效的训练方法、实效的政治思想工作等多要素，建立起科学实用的联合模式。同时需要利用近几年的教学训练实践和实验数据，进行对照实验和统计分析，按教育测量理论，进行信度、效度检验，以保证新建模式的应用价值，以探索和研究出一条效果好、实践性强、便于操作的军事教育训练模式。此研究的结果对我校能否培养出优秀军事人才将产生重大影响。

2、完善军事共同课程强化训练阶段研究，为

部队和专业院校输送综合素质优异的学员

毕业前的军事共同课程强化教学训练是确保毕业学员保持优良的军事素质的一条重要途径。我们必须坚持从难、从严、从实战出发的原则，按高标准的要求，以培养一流优秀人才的高度来对待，使我们的毕业学员在专业院校的进一步学习深造中能出类拔萃，或到部队工作中能完全胜任第一任职需要。强化训练阶段就是要围绕“仗怎么打，就怎么练”、“部队需要什么，我们就训练什么”这个指导思想进行设计和安排。这项研究主要解决：强化训练必须安排哪些内容？需多长时间？优生和差生如何施训？要达到什么样的标准？此研究应尽快完成。从2004届和2005届毕业学员的训练情况分析来看，我们已经有了些实用数据，对我们研究和解决强化训练中的问题提供了参考资料。

3、要尽快完成《一体化、全程复合式军事共同课程综合教学训练模式》研究，为我校乃至全军综合大学提供有效的军事共同课程教学训练模式

构建军事共同课程综合教学训练模式是我们最终要研究和解决的课题。在前面一些内容的研究基础上，要深入细致地思考，按不同的培养类型进行理论分析和实验研究，分别要建立学历教育、任职教育、技术类等三种教学训练模式。这三种模式的研究力争在一年左右完成，基本模式的研究努力解决：从培养目标层次上，谋划和确定我校军事指挥人才的军事共同课程教育和培训计划；从实际应用层次上，统一设计好军事指挥类人才的军事共同课程的知识结构、培养层次和素质等要求；从培养类别层次上，科学、全面、有效地界定军事类、技术类学员成长发展的“路线图”和“关节点”，以使他们在院校培养、岗位锻炼、选拔任用等重要环节上与我军的军事斗争准备要求相协调、相适应；建立科学的教学训练模式，使它成为我校进行军事共同课程教学训练的依据。此研究应在三年内完成，形成应用成果，指导实际教学训练，使该研究成果成为全军军事共同课程教学训练的规范。

(责任编辑：胡志刚)