

# 大学英语教学改革的新突破

杨毅

(中国人民解放军汽车管理学院 基础部语言教研室, 安徽 蚌埠 230061)

**[摘要]** 本文详细分析了军校及地方大学英语教学现状,从构建主义学习理论和信息论理论出发,提出了个性化教学方法和信息化教学手段这两个教学改革突破口,并探索一套独特而新颖的基于多媒体和网络手段的教学模式,建立体现大学英语个性化教学和自主式学习的英语教学平台。

**[关键词]** 大学英语; 教学改革; 个性化教学; 多媒体; 网络

**[中图分类号]** G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2005) 03-0070-03

2001年,教育部颁布了新制订的《大学英语课程教学要求》(以下简称《要求》)。该《要求》突出强调两个方面:一是从培养学生阅读能力为主转变为培养学生综合能力特别是听说能力为主;二是从以教师为中心的传统课堂教学模式转变为以学生为主的基于计算机的多媒体教学模式。纵观近10年来大学英语教学,改革始终围绕课堂教学的环节展开,在教学法、教学手段、考试、教材编写等各个领域都进行了有益的尝试。但由于教育思想相对滞后,教学模式、方法相对单一和陈旧,大学与中小学的英语教学脱节等问题,大学生的整体英语素质没有发生质的变化。追根溯源,大学英语改革的症结并不仅仅在大学英语课堂上,而应在深层次上实现外语教育指导思想和外语教育策略的改革,调整英语教学流程的设计,着重从以下两个方面突破。

## 一、在以学生为主体的教学个性化上突破

笔者在军校多年英语教学实践中深深体会到:英语教学存在“高费时低效率、高分低能力”的“聋哑英语”问题。这种现象的主要原因是以“阅读教学”为主旨,加之师资的紧缺和学员建制管理的特殊性。军校大学英语教学班一般是80~90人甚至百人以上,教员在这种大班教学中只能按照事先设计好的教案授课,这样较差的学生跟不上,水平较高的学生则“吃不饱”。而且,大班里语言交际活动少,教师无法组织有效的课堂活动,结果只能不停地讲,要求学生机械地接受并死记硬背所学的语言材料,即使不理解也要先从形式上硬记住语

言规则,这就更加重了“一言堂”和“满堂灌”的倾向,实质上就是教学方法的“一统化”。

《要求》中多次提到课程设置“要充分体现个性化”,“考虑不同起点的学生”,教学应“朝个性化学习、自主学习方向发展”,要“确立学生在教学过程中的主体地位”,应“能使学生自主选择适合自己需要的材料进行学习”。这些提法的中心思想就是“个性化学习”(individualized learning)。

个性化的理论依据是构建主义。构建主义理论强调学习者在自己的思维中构建知识,这方面的代表人物是心理学家 Piaget。他认为生物具有适应环境的本能,从而构成智力和行为。两个主要过程为“适应”(adaptation)和“吸收”(assimilation)。Papert 曾对 Piaget 的有关理论进行实验,证实了人们能够从其已有的经验构建新的知识。这种理论认为,学习中获取的知识不仅是通过教师传授得到的,还可以借助其他人的帮助,利用必要的学习资料而获得。获得知识的多少取决于学习者根据自身经验去构建有关知识的意义的能力,而不取决于学习者记忆和背诵教师讲授内容的能力。这种学习理论强调以学生为中心,不仅要求学生由外部刺激的接收者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义的主动构建者,而且要求教师要由知识的传授者、灌输者,转变为学生主动构建意义的帮助者、促进者。军校可以采取的技术路线应是:

1. 制定个性化的教学大纲。军校大学英语教学应体现基础性、实用性和开放性,根据各校的实际情况,如学员入学时的实际英语语言水平、师资条件、教学设施、各学科对学生英语水平的要求

**[收稿日期]** 2005-05-16

**[作者简介]** 杨毅(1964-),女,安徽阜阳人,本科,汽车管理学院基础部语言教研室主任、副教授。

等，制定系统、个性化的大学英语教学大纲，以指导不同类型的英语教学。本科学员可以通过学分制实现个性化，大学英语学分一般在总学分中占10%，约16学分。这样具体修习什么课程，可以根据自己的英语水平和兴趣需要选择确定。

2. 设置个性化的课程体系。大学英语课程要包括综合英语类、语言技能类、语言应用类、语言文化类和专业英语类等必修课程和选修课程，以确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高。各校以此为基础设计自己的大学英语课程，必修课和选修课开设的时间和门数由各校根据实际情况来决定。综合英语类课程可分初级阶段和高级阶段。为了适应信息化条件下局部战争和临战应急训练的需要，军校要特别重视开展专业英语类教学。专业英语类课程是由英语教师开设、教学内容与学科专业相关的英语课程，其教学重点是落在英语语言训练和专业应用上。条件比较好、师资力量雄厚的军校应该形成开放的选修课体系。

3. 实施“分类指导，分级教学”。《要求》中的《大学英语词汇表》对英语能力提出三个层次的要求：“一般要求”掌握的总词汇量应达到4500个单词和700个词组，其中2000个单词为积极词汇；“较高要求”掌握的总词汇量应达到5500个单词和1200个词组，其中2500个单词为积极词汇；“更高要求”掌握的总词汇量应达到6500个单词和1700个词组，其中3000个单词为积极词汇。分别衔接《高中英语课程标准》七级、八级和九级。各校可自主选择其中一个要求作为本校的大学英语教学目标，也可同时执行三个要求。对不同的学生提出不同的要求，可以改变“一刀切”的局面，使大学英语教学具有灵活性、选择性和开放性，这对生源基础参差不齐的军校开展分类教学提供了框架参照。

4. 推广个性化教学。军校大学英语教学应充分考虑教学内容与社会需求、部队需求乃至个人需求之间的相关性，遵循以学生发展为本的课程理念，着重改变课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授，忽视实际语言运用能力的承传倾向，强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平和能力倾向出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，开展个性化教学，注重培养学生自主学习的能力，重点强调学生英语综合应用能力尤其是听说能力的培养，让学生在在学习语言的同时掌握有效的学习方法和学习策略。

5. 探索个性化的测评体系。以学员的语言综合能力为标准，将形成性评价和终结性评价相

结合，建立多样化评价体系。形成性评价的任务是对学员日常学习过程中的表现、所取得的成绩等做出评价，检测其在学习过程中语言应用能力发展情况，目的是帮助他们有效调控自己的学习过程，通过激励获得成就感、增强自信心。终结性评价是检测学员综合语言运用能力发展程度的重要途径，也是反映教学效果、学校办学质量的重要指标之一。通过建立多样化的评价体系，充分发挥其引导大学英语教学改革的作用。

## 二、在以培养能力为主线的信息化教学模式上突破

《要求》用较大篇幅阐明了大学英语教学模式改变的目的和具体方法，指出大学英语的教学目的是培养素质能力而不是单纯增加知识，教学要充分利用多媒体、网络技术发展带来的契机，国家教育部已经决定广泛采用先进的信息技术，推动基于计算机的英语教学改革。这个思路体现了信息论的教育理论。

信息论在广义上是指应用数学和其他有关科学的方法，研究一切现实系统中存在的信息传递和处理及信息识别和利用的共同规律的科学。美国数学家香农（Claude Elwood Shannon, 1916-）创立，他于1948年发表的《通讯的数学理论》为信息论奠定基础并成为正式诞生的标志。它从理论上阐明通信系统的数学模型和度量概率信息的公式，为概率信息的定量研究提供了理论依据。信息论揭示的规律具有高度的普遍性，被迅速应用于生物学、生理学、心理学、语言学 and 经济学等不同领域，产生和形成信息科学。

基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式在多方面体现了先进的信息论教育理论。军校可以采取的技术路线应是：

1. 增加课堂教学信息密度。首先应弱化以学语言为主要目的的精读课，模糊精读和泛读的界限，加大阅读量，使学生在阅读过程中扩大词汇量并提高阅读能力。外语课程从本质上来说是一门技能训练课，无论是具有很好的听力，还是很好的口语，都离不开大量的训练。借助教学软件，可以克服传统课堂模式无法加大听说训练的时间和强度的缺陷，学生可以根据自己的接受能力增加信息密度。在教学目标上强调培养学生的英语综合应用能力，以满足国家、社会和个人对英语的实际需要。具体来说，经过大学英语课程的学习，学生能够用英语进行一般交际和沟通；能够基本听懂英语新闻

(如 CCTV9 频道) 广播电视节目、一般题材的英语讲座和本专业的课程; 能够阅读大众题材的英语书籍和报刊文章, 借助工具书读懂专业资料; 能够用英语写短文, 对熟悉题材的简短文章进行翻译。

2. 进行人机交互式学习。将原来教师讲授的内容设计为一个个学习任务, 由学员在多媒体和网络技术的环境下, 主动地、积极地进行语言交际或研究活动。学员可以检索收集资料, 分析问题, 与网上同学交流, 开展专题研究; 可以实现以语用为目的的模拟军事行动、模拟会议、模拟文化活动、模拟法庭等; 可以直接点播英语电影、电视节目和教学片等; 可以和教员或说英语国家的人直接用英语交流, 在真实的语言环境中获取最新的发展动态和信息, 了解社会文化, 获得文学欣赏。

3. 构建开放的教学空间。语言学习的最佳方式是一对一。多媒体教学模式突破了传统教学模式的时空限制, 学生可以在校园任何地方、任何时候开展学习, 学生可以按自己的水平和需要, 自由选择适合自己水平的学习材料, 或侧重词汇语法, 或侧重课文理解, 或侧重听说, 可以设定自己的目标, 决定自己的学习进度, 不断做出调整, 可以满足不同层次的要求。学生还可以通过自测反馈信息, 立即了解自己的学习结果, 发现问题, 及时调整自己的学习难度和内容。学生可以围绕教材中的一个主题, 在教师的指导下, 走出教室, 分工合作, 利用网络查资料, 读文献, 作调查、写报告, 再回到教室作陈述, 搞讨论。在这些活动中听说读写一起上, 把学习延伸到课堂外; 使教、学、用有机地结合, 以实现扩充知识与培养能力并举。

4. 适应 CET 改革趋势。为配合英语教学改革, 大学英语四、六级考试今后也将逐步进行调整。考试的内容将以评价学生英语的综合应用能力为主, 考试方式也将从目前的人工考试逐步向计算机考试过渡。目前大多数军校都参加了 CET 考试, 所以要采取相应的教学模式。

5. 提供硬件, 改善软件。新的大学英语课程标准要求所有的听说训练都在网络或计算机上进行。因此, 军校要加大硬件经费投入, 建立网络和多媒体教室等体现大学英语个性化教学和自主式学习的英语教学平台, 力争做到 5-10 个学生就有一台计算机, 并能访问校园网及中国教育和科研计算机网等国内网站。实施基于网络的多媒体立体化教学, 需要加快开发各种大学英语教学软件。军校要借鉴教育部组织验收的新的大学英语信息化教学系统, 搞好顶层设计和横向交流, 制作可供反复操练的听力、语法项目练习的光盘以及有语音识别功能的口语练习光盘, 将各种教学课件、教学参考资料、教学活动录像等影像资料放在教学平台上, 供学生自由点击和欣赏。

总之, 军校大学英语教学改革要选准突破口, 将原来以篇章精读为重点的一统化教学, 改进为培养学生综合应用能力为重点的个性化教学; 将原来以教师讲授为主的单一课堂教学模式, 改进为以现代信息技术特别是网络技术为支撑的新教学模式, 使大学英语教学真正朝着“分层次、育个性、自主式、信息化”的方向发展。

(责任编辑: 阳仁宇)

(上接第 51 页) 组织中, 更多的是要强调横向的“平行沟通”, 甚至“网状沟通”; 沟通的内容不是由指令和决策构成而是由信息和建议构成。

对于松散连接的教育组织, 我们必须强调平行沟通以确保信息传递和反馈的最少时耗和最大效率, 并使组织保持一定的整体性。应对松散连接的柔性化管理体现在教学管理中, 就是管理者要加强与师生的横向联系和沟通, 增进组织内的相互了解。有效的沟通可以使双方达成共识, 取得理解, 才能保证教学管理者和师生处在同一个信息共享的平台上, 形成动态发展的整体, 以促进管理工作和教育教学工作的开展。教学管理中的平行沟通体现在多个方面: 在目标效力上, 管理者与教师沟通; 多元评价上与社会、学生、教师沟通; 教学行为上与教师、学生的沟通, 这就需要建立专业教师间、

师生间、学生间及教学管理者与各群体间经常性的平行沟通机制。

#### [参考文献]

- [1] 司江伟. 20 世纪刚性管理与柔性管理发展研究[J]. 科学管理研究, 2003, (1).
- [2] 侯玉莲, 王迎军. 战略柔性的内涵界定与分类[J]. 经济管理新管理, 2003, (14).
- [3] 托尼·布什. 当代西方教育管理模式[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 1998.
- [4] 成刚. 组织与管理原理[M]. 上海: 上海人民出版社, 2002.
- [5] 周三多. 管理学—原理与方法[M]. 上海: 复旦大学出版社, 1999.

(责任编辑: 阳仁宇)