

军队管理课教学改革的实践

刘景阳, 熊靖安, 王创国

(国防科技大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

[摘要] 本文从提高学员管理能力入手, 在总结教学实践经验的基础上, 科学地提出军队管理课十步作业法, 阐述了十步作业法的具体内容、方法及其实施途径, 实施十步作业法的效果分析及十步作业法对院校管理教学提出的新要求。

[关键词] 管理教学; 改革; 实践

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2005) 03-0075-03

提高学员管理带兵能力, 是军队管理课的着眼点, 也是加强部队全面建设、提高战斗力的有效途径。我们从提高学员管理带兵能力出发, 对管理课教学进行大胆改革, 在总结多年理论和实践教学经验的基础上, 创立了军队管理课十步作业法教学体系, 收到了较好的效果。

一、十步作业法的具体内容和实施方法

第一步, 课堂案例分析作业。在系统讲授军队基层管理的理论、原则和方法的基础上, 精心编写管理课教学案例, 创造一种基层管理工作的模拟情景, 通过个人分析、小组讨论、集体讨论、教员归纳总结这四个环节来展开案例教学。组织学员进行兵员分类管理、军事训练管理和安全管理等 10 个案例分析作业, 引导学员运用管理知识分析问题、解决问题, 增强学员实际带兵能力。

第二步, 学术报告综合作业。在管理课全程教学中, 安排两次学术报告。一次安排在理论学习结束前, 聘请管理学专家、教授给学员进行管理新理论知识讲座, 布置综合作业, 让学员在作业中巩固理论知识; 一次安排在带兵实践学习结束前, 聘请部队优秀基层干部给学员进行管理带兵知识讲座, 布置带兵综合实践作业, 让学员在作业中掌握带兵方法。

第三步, 寒暑假实践作业。从学员入校开始, 每年给他们布置假期作业。主要布置两类作业: 一类是理论学习作业, 让学员利用假期到地方工厂、企业参观见学, 结合管理理论知识学习, 每人撰写一篇管理理论学术论文, 以加深理论知识的学习掌

握; 一类是调查实践作业, 让学员利用假期到家乡附近的部队调研, 拜访回家探亲休假的基层干部, 了解部队当前基层管理的现状, 每人撰写一篇探讨性学术论文, 从理论上提出对策。

第四步, 班长任职带兵作业。在帮助地方学生军训、新兵训练、新学员军政基础训练中, 让学员担任建制班班长, 以班长身份进行带兵实践练习。撰写带兵心得, 总结出实用、操作性强的管理带兵经验。

第五步, 学员连代职练习作业。组织学员进行排务会、连务会、排点名、排讲评、安全管理、物资点验等 10 个练习作业。把对学员的管理和管理课教学作业结合起来, 边学边练边实践, 使学员的管理能力在实践中得到锻炼和提高。

第六步, 部队实习作业。利用暑假组织学员代职实习。重点实习排长工作的职责, 进行以行带兵、依法带兵、感情带兵和权威带兵等 10 种基本带兵方法的实习作业。要求学员结合实习连队的实际情况, 选择最适宜的带兵方法进行实习, 以提高带兵能力。实习分两个阶段进行, 一次安排在第一学年暑假, 进行部队生活体验实习; 一次安排在第三学年暑假, 进行代职实践实习。实习结束后, 写出实习心得, 通过交流, 使学员获得各种带兵方法的体验。

第七步, 实验室仿真作业。建立军队管理实验室, 运用现代高科技手段, 模拟连队日常制度管理、教育训练管理、后勤装备管理、作战管理、心理管理以及部队难点、热点问题管理情景, 让学员在近似实际管理的环境中, 练管理方法、管理素

[收稿日期] 2005-05-13

[作者简介] 刘景阳 (1954-), 男, 河北衡水人, 本科, 国防科技大学指挥军官基础教育学院副院长、副教授。

质、管理能力。

第八步,综合演练模拟作业。把管理教学引进综合演练之中,让学员在近似实战的环境中进行管理能力的训练。主要进行徒步行军管理、乘车机动管理、野营卫生管理、伙食管理、宿营管理、战时武器装备管理、群众纪律管理等12个模拟作业。主要做法有:一是管理教学的小拉练与综合演练相结合,通过拉练模拟作业,使学员管理、带兵能力得到升华。二是建立由学员组成的模拟班子,让学员广泛参加野营训练的组织、计划、保障的全过程,完成由战斗员向指挥员的转变,着重练组织、指挥、管理,培养学员综合管理能力。

第九步,临职训练作业。毕业前,根据学员到基层所需要的知识和能力,针对性地进行任职前的岗位训练。主要进行怎样与战士见好第一面,带好第一次早操,组织好第一次训练,开展好第一次文体活动,处理好第一次冲突等12个临职作业。让学员在近似未来工作环境中,处理情况,施展才华,强化管理能力,为学员踢好“头三脚”创造条件和增强信心。

第十步,部队任职回炉作业。学员毕业时,建立毕业学员管理能力信息资料库,对学员进行全程跟踪。要求每个毕业学员到部队任职半年后,将自己在实际工作中的管理经验和教训及时反馈,并整理成册,再反馈给全体毕业学员,让他们相互学习、借鉴。

二、实施十步作业法的途径

(一) 优化教学内容

优化教学内容,是实施十步作业法的基础。根据基层军官管理能力的科学构成和管理知识结构体系,充实和调整军队管理教学的内容,把条令条例教育纳入军队管理课程教学体系改革中,使军队管理教学形成以军事管理理论为主导、以条令条例教育为依据、以基层管理实践为平台、以军事变革和军事斗争准备为牵引、以培养学员战斗精神为目的的综合教学体系。开设了条令条例、军队基层管理、现代管理理论、带兵科学概论、军队管理心理学等8门课程,拓宽了管理教学领域,加大了深度,更新了内容,增强了理论性。

(二) 优化教学环节

改革管理课的教学模式。针对学员毕业任职的实际需要,结合管理课教学的自身特点,把学员管理能力培养融入管理课教学和学员日常管理工作的方方面面。教学中,突出学员管理思维能力培养和

管理实践能力提高,加大实践性教学环节的力度,采取野营管理教学、案例分析教学等实践形式,增强教学的实践性;采取教员跟队挂钩、队干部做兼职教员、聘请基层主官专题讲座等形式,增强教学的针对性;采取指挥专业学员带工程专业学员、老学员带新学员等形式,增强教学的实效性。把各类学员培养成为既会管理、又懂技术的复合型新型军事人才。

改革管理课的考试方式。由过去单纯考记忆、考理论的方法,转变到着重考运用、考能力上来。制定学员管理能力综合评定表,主要由理论成绩和实践成绩组成。理论成绩占总分40%;主要考评学员的管理理论知识和技能掌握情况;实践成绩由学员连代职成绩、部队实习成绩、管理课实践作业成绩组成,占总分60%;主要考评学员的管理知识和能力运用情况。考评成绩不合格者不能毕业。

改革管理课的教学手段和设施。结合管理课教学需要,把高科技知识融入教学手段改革中,制作一组军队基层管理教学系列课件,包括一套军队基层管理教学软件、一本条令条例知识500问教程、一组管理案例分析教学录像片。同时,建立基层管理专修室、管理仿真实验室、管理信息网络中心、心理管理训练中心和野营管理实践基地,为管理课教学改革提供平台。

(三) 优化教学环境

十步作业法的实施,要求建立良好的教学环境,以促进学员管理能力的培养。优化教学环境,通过以下几方面的工作来抓:一是严格教学活动。按照统一的制度来组织,使各项教学工作有章可循、有法可依。二是狠抓一日生活制度化。创造正规的训练生活环境,在实践中养成良好的行为习惯。三是创造健康向上的人文环境,形成良好的校风。四是领导率先垂范。从各级干部严起,敢于“动真的、碰硬的、干实的”,敢抓敢管,真正做到教书育人、管理育人、服务育人,促进良好管理环境的形成。

三、实施十步作业法的效果分析

实施管理教学十步作业法,对于提高学员管理能力,培养合格军事人才,确保“打得赢”,具有十分重要的作用。

(一) 有利于学院正规化建设

实施十步作业法,在客观上强化了各级管理意识,增强了管理自觉性。提高学员实际管理能力,不单纯是哪个部门、哪部分人的事,而是全院共同

的任务。尤其是教员要充分认识到自己在培养学员管理能力中的作用，把培养学员管理能力和指挥能力视为己任，积极参与，献计献策，做管理教学的有心人，在培养学员管理带兵能力上形成合力。按共同的目标统一分工，各司其职、各尽其责，形成人人重视管理教学，人人参与学员管理能力培养的新局面，全面促进学院正规化建设。

（二）有利于学员队综合管理

实行十步作业法，促进了学员队建设。十步作业法不仅能提高学员带兵能力，还能增强学员自我约束力和控制力，在条令条例、规章制度的约束下，自己管理好自己。实行十步作业法，克服了行政部门“孤军奋战”的被动局面，把学员管理纳入教学轨道，调动教员参加管理，出现了“群管群治”的新形势。实行十步作业法，促进条令条例和规章制度在全时间、全空间和全对象上得到落实，真正实行依法治军。

（三）有利于学员管理带兵能力的提高

十步作业法把课堂教学与学员连管理紧密结合，院校管理教学与部队管理实践紧密结合，边学习边作业，边实践边提高，促进了知识向能力的转化。其特点是：突出了连队日常管理活动的训练；突出了基层管理内容和方法的训练；突出了新时期部队基层管理工作新问题、新特点的训练；突出了信息化战争环境下管理能力的训练，尤其是心理素质管理能力的训练。对学员管理带兵能力有着多方面的促进作用。

四、十步作业法对院校管理教学提出的新要求

（一）要强化三个观念

一是系统观念。十步作业法是一个复杂的系统工程，必须实行全时制、全过程、不间断的控制，保持作业的连续性和完整性，最大限度地发挥作业的整体效应。二是实践观念。十步作业法的本质特点就是实践性。要把十步作业法作为提高学员管理能力的关键环节抓紧抓好，扎扎实实完成每一个作业，全面锻炼学员的动手能力。三是改革观念。部

队管理工作在不断地发展变化，十步作业法也需要进一步充实和完善，只有不断改革才能适应新军事变革的要求。

（二）要突出三个特点

一是条令条例教育。条令条例教育是实施十步作业法的基础。二是“四会”教育。实行十步作业法，必须把提高学员的会讲、会做、会教、会管理的“四会”能力作为教学重点。三是自我管理。毕业学员第一任职通常是排长，既是管理者，又是被管理者。要把培养学员自管自控能力作为重点，学会管理别人，学会管理自己。

（三）把握三个环节

十步作业法周期长、涉及面广、影响因素多，必须把握三个关键环节：一是抓计划。《学员管理能力培养计划》是实施十步作业法的前提。二是抓制度。保证每个作业在人员、时间、内容、效果上的落实。三是抓考评。制订考评细则、严格考评程序，确保考评公平公正，落到实处。

（四）实行三个转变

教学要变“单一型”为“复合型”。把教研室跳“独角舞”变为以管理教研室为骨干的教学力量，以行管部门为骨干的行政力量，以学员连为骨干的主体力量，以队干部为骨干的传带力量，对学员管理能力的培养实行齐抓共管，综合治理，克服“单打一”，实行“立体型”教学方法。

教员要变“说教型”为“示范型”。实行十步作业法，教员在教学方法、态度和作风上要有一个大转变。要把讲授知识和传授方法结合起来，边讲解边示范，提高实践能力，要熟悉部队情况，强化军人素质，身先士卒，用自己的模范行为去影响学员。

学员要变“战斗员”为“指挥员”。强化学员指挥员角色意识，教员要把学员当指挥员看待，学员要时时处处以指挥员的要求参加教学，接受训练，锻炼能力。

（责任编辑：阳仁宇）