

地方高校国防教育个案研究

——对一所地方高校军事课教学现状的问卷调查

梁仕新

(郧阳师范高等专科学校 党办, 湖北 丹江口 442700)

【摘要】 本文通过对湖北某地方高校2004级2284名学生的问卷调查,分析了目前地方军事课现状,探究其原因,并提出了建议和对策。

【关键词】 地方高校;军事课;教学

【中图分类号】 G642 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874(2005)03-0092-03

军事课是高等学校的一门必修课,目的是以国防教育为主线,通过军事课教学,使大学生掌握基本军事理论与军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。近20多年来,地方高校军事课教学从试点走向普及,正向法制化、规范化、科学化迈进。由于种种原因,军事课教学在某些地方高校仍未能得到应有重视,处于相对薄弱的状态,在很大程度上影响到高校军事教育的发展。为深入了解地方高校军事课教学的现状,笔者选择湖北某高校为个案,在该校进行了一次较大范围的问卷调查。本文对这次问卷的情况进行简要分析,并对改进当前高校军事课教学提出建议。

本次问卷对象是该校2004级全体本专科学子,分布于中文、英语、政史、数学、计算机、物理、化学、艺术、体育等11个系27个专业。共发放问卷2284份,回收2284份,回收率100%。问卷要求学生50分钟内独立填写,按考试的要求进行,有监考教师。以下是本次问卷中有关学生国防观念和军事知识的基本情况:

(一) 通过军事课教学,学生的国防观念和国家安全意识普遍得到加强

据调查,军事课教学主要强化了大学生的三种意识:国无防不立的责任意识,忧患意识及义务意识,基本达到预期的目标。

——关于军事课教学的意义,有2084人(占91.24%)认为“国家兴亡,匹夫有责,我们当代大学生的责任更加重大,应严格按《大纲》要求学好军事课”。

——关于军事课教学的项目,有2003人(占87.70%)认为应增加项目,以适应现代战争需要。

——关于军训的法律依据,有753人(占32.97%)回答《国防教育法》,有631人(占27.63%)回答《兵役法》,有170人(占7.44%)回答《国防法》。

同时,学生能够认识到军训是法律赋予他们的义务,是大学生履行兵役义务的重要形式;有395人(占17.29%)在建议中写到:军训很有必要,也很实用,增强了国防意识,提高了学习自觉性,增强了纪律性,磨练了意志,培养不怕苦不怕累的精神,提高了思想、身体素质,希望学校重视军事课。

(二) 通过军事课教学,学生掌握了一定的军事基本知识

问卷有关军事基本知识分为两类:一类是与历史有关的军事知识(见表1),另一类是当代国防基本知识(见表2)

【收稿日期】 2005-03-17

【作者简介】 梁仕新(1969-),男,湖北竹溪人,武汉理工大学高等教育学在读硕士生,郧阳师范高等专科学校武装部部长兼党办、校办副主任,助理研究员。

表 1

问 题	回答情况
是什么不平等条约导致香港割让给英国?	有 2007 人答“南京条约”, 占 87.87%
北宋抗辽主帅是谁? 南宋抗金主帅是谁?	有 2078 人答“杨家将”、“岳飞”, 占 90.98%
由于哪个国家的操纵使外蒙古于 1945 年成为独立国家?	有 1642 人答“苏联”, 占 71.89%
日本第一次侵略中国的战争是什么战争?	有 1756 人答:“甲午战争”, 占 76.88%
抗日战争时期, 最大的卖国贼是谁?	有 1774 人答:“汪精卫”, 占 77.67%
中央红军是从哪个省开始长征的?	有 910 人答:“江西省”, 占 39.84%
孔子、孙武分别出生在现在哪一个省?	有 1616 人答:“山东省”, 占 70.56%
现存最早影响最大的军事理论著作是?	有 2025 人答:“《孙子兵法》”, 占 88.66%
什么起义导致中华民国在南京成立?	有 1029 人答:“武昌起义”, 占 45.05%

表 2

问 题	回答情况
中国人民解放军的最高军事机关是?	1774 人答:“中央军事委员会”, 占 77.67%
中国人民解放军诞生于:	只有 705 人答:“1927.8.1”, 占 30.87%
中国人民解放军设置了哪七大军区?	完全正确的仅有 167 人, 占 7.31%
中国人民解放军四总部是:	有 993 人回答正确, 占 43.48%
中央军委领导下的最高学府是:	仅有 576 人答:“国防大学”, 占 25.22%
国防教育工作的最高领导机关是:	仅有 494 人答:“国务院”, 占 21.63%
国际恐怖活动对我国哪个地区危害最大?	有 1102 人答“新疆”, 641 人答“西藏”, 132 人答“东南沿海”
你认为当今对中国威胁最大的国家是哪一个?	有 1952 人答“美国”, 228 人答“日本”
20 世纪 60 年代以来, 与中国有军事冲突的陆上接壤国家有:	答案完全正确的没有, 有 1031 人答“越南”, 858 人答“苏联”, 225 人答“印度”
中国古代国防史是从何时开始的?	答对 835 人, 占 36.56%, 答错 1422 人, 占 62.26%

根据答卷情况可看出, 学生对与历史联系紧密的知识点掌握的较好, 正确率超过 50%。但对国防知识掌握的不够。很多同学对我国的国防建设、武装力量、周边安全等知之甚少。

二

尽管学生的国防观念和军事知识只是学生军事素质的一部分, 但能从一定侧面反映军事课教学的效果。从上述调查数据看出, 该校军事课教学取得了一定成效, 但仍然存在不少问题, 离《普通高等学校军事课教学大纲》要求还有一定差距。据笔者调查, 造成这一状况的原因有以下方面:

——重技能训练, 轻理论教学。据了解, 该校军训工作开展了近 20 年, 技能训练比较规范, 科目、时间都坚持得不错, 但理论教学才刚刚起步, 仅靠几次讲座和电视、电影难以满足学生的需求, 教材内容主要靠学生自学, 所以学生强烈要求重视军事理论课。这次问卷中, 有 771 人(占 33.76%)建议在建议中写到: 学校技能训练搞的不错, 但理论课讲的太少, 希望有专门的老师讲授, 多请军事专家、外校教授来校讲座, 最好每周能开 2 节军事课。

——师资队伍参差不齐, 专业教师奇缺。军事课教师队伍包括技能训练教官和理论课教师队伍, 目前大多实行的是教官由部队派遣, 教师由学校安排。而该校地处偏远, 当地驻军较少, 更没有军事院校, 部队派遣教官能力有限, 教官队伍主要靠军分区、武装部选拔优秀的退伍军人组成, 这样水平难免参差不齐, 这从学生对教官的评价中可见一斑。调查中关于对教官的评价, 有 1353 人(占 59.24%)评“优”, 672 人(占 29.42%)评“良”, 208 人(占 9.11%)评“一般”, 18 人(占 0.79%)评“差”。而该校军事理论课教师主要由学校兼职教师组成, 几乎没有专业教师, 外请、外聘也因条件限制存在较多的困难, 这严重影响军事课教学质量。

——教学内容不够科学合理, 降低了学生对军事课的兴趣。调查显示, 有 1680 人(占 73.55%)在中学参加过军训, 随着学生军训的普及, 这一比例将会逐年升高。中学的军训内容主要是“队列”, 到了大学还是“队列”, 学生们感到单调、枯燥、厌学。调查显示: 学生最喜欢的军训项目是“实弹射击”(1311 人, 占 57.44%), 而喜欢“正步走”只有 346 人, 仅占 15.15%。

——教学方法单一, 影响教学效果。因各种客

观条件限制,该校军事理论课教学目前采用的是集中讲座和自学相结合的方式,从调查结果来看效果不是很好。尽管对军事课教材有1280人(占56.04%)评“优”,724人(占31.70%)评“良”,196人(占8.58%)评“一般”,9人(占0.39%)评“差”,但多数学生除了与中学历史结合紧密的内容掌握的好一点外,对教材是没有认真去学的,很多知识学生没什么印象。

三

根据上述调查的情况,结合国内外高校国防教育的经验,笔者提出以下改进地方高校军事课教学的建议:

——寻找最佳着力点,运用多种形式开展国防教育。地方高校国防教育是一个系统工程,不仅仅是军训和上一点军事理论课,而是要把国防教育渗透到高校教育、教学和学生的生活中。新生军训、校园文化建设、“两课”教学、征集新兵都是开展国防教育的最佳着力点。

——加大培养力度,打造一支高质量的国防教育师资队伍。建议教育主管部门和有关军事单位根据各地高校的招生规模有计划地选拔、培训、储备一支相对稳定的教官队伍;委托相关高校开办国防教育专业,培养足够的军事课师资;制定相关政策,吸引一大批有志于国防教育事业的人士充实到这支队伍中来。

——调整教学内容,提高军事课教学的科学性和针对性。要注重搞好和中学教学内容的衔接,科学整合内容,紧紧围绕教学目标,提高学生对军事课的兴趣。一是技能训练课目要调整重点,结合学生专业特点开展对口训练,增加生存和自救技术训练,开展军事体育和现代武器装备了解使用训练项目。二是理论教学内容要抓住重点突出特点。重点是我国国防、军事思想、高技术战争等内容,并在内容上突出技术性、时效性和丰富性,尽可能多讲一些现代军事科技知识,与国内外形势紧密结合,与热点紧密结合,不能仅局限于教材。三是强化国防意识:要结合近代史教育,强化国无防不立的责任意识;结合国防形势教育,强化学生对国防的忧患意识;结合国防法规教育,强化学生的义务意识。

——改进教学方法,增强军事课教学的实效性。在这次问卷中,有254人(占11.12%)建议:

军事课应理论与实践相结合,理论和技能课穿插进行,劳逸结合效果更好;有205人(占8.98%)建议:希望军事课多看国防题材影片、电视片、参观国防教育基地,最好到部队去感受真正的军人生活,学习新武器知识。在对军事理论课教学方法选择上:有167人(占7.31%)选择“分班课堂讲授”,有318人(占13.92%)选择“集中讲座式”,有1076人(占47.11%)选择“多媒体教学”,有51人(占2.23%)选择“自学”,有654人(占28.63%)选择“以上四种相结合”。可见,学生对教学方法还是有自己的要求,我们应该对他们的要求充分加以重视。特别在教学中,要重视理论与实践的结合,并把现代多信息技术与课堂教学有机整合起来,以增强军事课教学的实效性。

——严格考核环节,巩固军事课教学成果。军事课虽为必修课,但考核多采取的是考查形式,由于在校众生众多,很多项目难以逐一考核,工作量大,投资大,时间长,在规定时间内难以完成全面考核,这样考核不严,就难以巩固教学成果。调查显示有51.45%的学生认为大学军事课应在第一学期完成,这样今后的学生日常管理是大有好处,但有很多学生军训一结束就大松一口气,宿舍内务一团糟,没有一点军训的迹象,且一年更比一年差。笔者认为军事课考核应建立科学的考核机制,严格成绩管理,同时要把考核贯穿到学生日常管理中去,坚持标准、做好记载,对达不到要求的学生和下一届学生一起参加补训。此外,可利用每年评出优秀的学生教官对不达标学生进行帮训,以确保全体学生达到《大纲》要求的教学目标。

【参考文献】

- [1] 教育部.普通高等学校军事课教学大纲[Z].教体艺[2002]7号.
- [2] 魏玉洁.改进普通高等学校学生军训内容的几点建议[J].国防,2004,(7).
- [3] 姜延波等.学生军事理论教学方法初探[J].国防,2004,(1).
- [4] 程森成,沈有生著.高校军训模式研究[M].武汉:武汉大学出版社,2002.
- [5] 秦志章主编.军事教程[M].武汉:武汉大学出版社,2003.

(责任编辑:胡志刚)