

当前军校学员道德教育面临的问题及对策

兰芬, 何兆勇

(国防科技大学 人文与社会科学学院政工研究所, 湖南 长沙 410074)

[摘要] 论文分析了当前军校学员道德教育中存在的两个根本问题及其影响: 科技理性的强大与人文关怀的式微的冲突。集体主义道德与市场契约准则的冲突。文章认为, 为应对这些问题, 道德教育与军人思想道德修养课程的功能必须定位于人文关怀, 教育内容必须以学员道德人格的自我整合能力为重点, 道德教育的根本出路在于道德教育的生活化。

[关键词] 道德教育; 人文关怀; 道德人格; 生活化

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2005) 04-0033-03

当代世界, 科学技术迅猛发展, 军事领域正在经历前所未有的新军事变革, 另一方面中国社会主义市场经济已经逐步确立, 两者对传统的道德伦理观念和建国以后所形成的集体主义价值观念体系形成了极大的冲击, 军校学员的道德教育遇到了空前的挑战。因此, 通过对当前军校学员道德教育领域所面临的问题进行学术梳理和探讨, 对增强军校学员道德教育的针对性和军人思想道德修养课程的教学效果, 具有重要的理论和实践意义。

一、军校学员道德教育面临的主要问题及原因分析

目前军校学员道德教育面临的主要问题可以归纳为以下两个主要方面。

(一) 科技理性的强大与人文关怀的式微的冲突对军校学员道德教育的冲击

现代科技飞速发展, 知识经济初见端倪。科学技术是第一生产力, 中国改革开放二十多年的发展充分印证了这一点, 而且正在成为越来越多国人的共识。现代人对科学技术的认识和体会越来越深刻, 对科学技术的力量也越来越敬畏。军校学员出生并成长在这样一个时代, 科技强军成为当代军校学员的共识, “知识就是力量”、“科学技术就是战斗力”等观念正在成为军校学员价值观念的主要内容之一。这无疑是令人欣喜的。

同时, 作为德育工作者, 我们必须对事物的另一方面予以充分的注意。当代军人学员在与网络等各种科技手段和力量接触的过程中, 也形成了与传

统价值观念相冲突的观念体系。科学技术似乎能够解决各种社会问题和个人面临的诸多问题, 正在成为部分军校学员内心深处默认的一个核心观念。不少学员认为, 科学技术是唯一有效的手段, 用科学知识武装自己就能促进国防力量的强大, 科学技术的发展能够自然而然地促进社会的进步, 甚至可以促进道德的进步。换言之, 不少学员有意或者无意地认为, “技术就是道德”, “真”在很大程度上可以替代“善”。这实质上是学员对自身、对社会相对缺乏人文关怀的一种表现。

理性尤其是科技理性, 只是提供人们分析问题与解决问题的角度与方法, 它本身并不构成行动的動力。相反, 只有情感、尤其是道德情感才能成为人们行动的始发动力。科技理性的强大和人文关怀的式微, 对当前军校学员正确道德观形成了巨大的冲击, 是军校道德教育面临的巨大挑战。人文关怀的式微, 使人们对于道德准则的敬畏正在减弱, 生活节奏的加快和工作压力的繁重使人们、尤其是青年群体对人生价值、人生意义等道德问题的关怀却日益缺失, 对自身生命、他人生命的尊重和敬畏显得不够。大学生向动物园的狗熊泼硫酸, 博士研究生痴迷法轮功等都是生动的说明。

对于军校学员这个特殊群体而言, 人文关怀缺乏的形成还有其自身的特殊原因。行政隶属的管理模式, 严格纪律的刚性约束, 竞争压力的有增无减, 人文氛围的相对缺乏, 更何况现代技术支撑下的现代社会所提供的各式各样的刺激让很多成年人都感到难以应付。青年学员由于其特定的生理与心

[收稿日期] 2005-09-09

[作者简介] 兰芬 (1958-), 女, 湖南茶陵人, 硕士, 国防科技大学副教授。

理特点,使得他们对学习、训练、爱情、网络等众多外在的刺激已经目不暇接,他们的心灵很少有时间来关注自身内在的意义世界了。

(二) 集体主义道德与市场契约准则的冲突对军校学员道德教育的冲击

随着社会主义市场经济的逐步建立,社会对个体的宽容程度日益增大,整个社会的价值观念体系也日益多元化。军校并不是世外桃源,学员同样也受到多种价值观、甚至是完全相反的价值观念的影响。主要表现在三个方面:

首先是集体主义道德观的影响。在军校的道德教育中,出于军人特殊职业的要求,军魂教育、爱国主义教育、集体主义教育、人生观教育等军人道德观,是学员道德教育的重点内容。这些教育使军校学员形成了爱国奉献、服从命令的集体主义的价值观念。

其次,学员还受到了现代市场经济契约准则的深刻影响。随着市场经济日益深入到社会的方方面面,平等、自由、自我发展、等价交换等与市场经济相适应的价值观念逐步深入众多学员的内心,尤其是几乎无处不在的等价交换的价值观念已为许多学员所接受。此外,在青年期的人格发展过程中,学员对基于平等基础上的尊重需要也更为强烈。同时,不可否认的是,在部分学员中,享乐主义、极端个人主义等价值观念也得到了一定程度的认可。

同时,广大学员还不可避免受到传统道德、尤其是儒家伦理的熏陶。费孝通先生在《乡土中国》指出,传统的人伦关系是一种差序结构。每个人的社会关系是一张以个体自己为中心的人际网络,自己与他人关系的远近以血缘地缘关系的远近为依据。正如许多学者已经指出的那样,这种差序结构是建立在血缘、地缘等身份伦理的基础上的。由于青年自主自立意识的增强,这种意识更需要在同伴身上找到回应,得到同伴的认可,因此不少青年学员对哥们义气、老乡关系等传统观念也是非常认同的。

各种不同的价值观念相互影响,相互矛盾,相互冲击,造成了不少学员价值认同的困惑。同时,军校学员自身的整合能力比较有限,青年学员自己并不能把这些相互矛盾的道德观念有机地整合在一起。事实上,不少学员的道德观念系统呈现为一种矛盾的结合体,有时甚至表现为一种分裂状态的道德人格。

二、军校学员道德教育的对策思考

针对上述问题,军校学员道德教育及思想道德

修养课程教学的功能定位、重点内容和方式方法应遵循以下思路进行调整。

(一) 人文关怀应成为军校学员道德教育的主要功能

现代社会的科技理性的强大与人文关怀的缺失形成了鲜明的对比,这对学员道德教育功能的定位提出了新的任务。军人学员的道德教育,当然要为塑造学员作为军人所必需的世界观、人生观、价值观服务,为培育合格军人必备的职业道德服务。同时,军校学员道德教育首先要把学员作为一个社会存在的人、一个普普通通的青年人来看待,满足一般青年群体同样所需要的人文关怀应成为学员道德教育的主要目标和功能之一。

在军校的道德教育实践中,德育工作者往往把道德教育的功能主要定位于如何培养政治合格的军人这一方面,教育的内容和方法也基本围绕此功能展开。这种传统的道德教育模式在一定程度上忽视了青年学员的人文关怀。事实上,青年学员的人生意义更多地与他们的日常学习、训练、人际交往等具体的日常生活实践联系在一起,如学习成绩不够理想,不能得到同伴的理解,或者不能较好地融入到群体中而导致的环境适应不良、心理调适不佳等等问题。青年期学员所需要的人文关怀不是那些抽象、深奥的道德知识教育所能够解决的,也不是职业道德教育或政治思想教育所能够完全解决或者替代的,更不是科学技术知识的灌输学习所能完成的。与成年人相比,军校青年学员所需要的人文关怀、精神慰藉具有青年期的特点,他们的人生意义世界更侧重于具体的生活实践。

因此,人文关怀应成为军校学员道德教育和思想道德修养课程教学的主要功能。但是,要把人文关怀作为道德教育和军人道德修养的主要功能,必须处理好军人职业道德培养与人文关怀之间的关系。换言之,就是处理好青年学员作为一个青年公民应具备的道德教育和人文关怀,与作为一个合格军人应具备的政治素质、职业道德素质之间的关系。军人道德修养课程教学只有把两者有机地结合在一起,才能使学员思想道德教育摆脱当前的困境,从课堂的说教式走向心灵的渗透式。

(二) 加强道德人格的自我整合能力应成为军校学员道德教育的重点

现代教育理念正在发生转变,高等教育正在从传统的以知识传授为重点的教育逐步转变为以能力、素质培养为重点的教育。同样,在军校学员道德教育方面,教育内容不仅要包括关于道德和军人

职业道德的一般原理和知识，更要包括让学员对自己和他人进行道德判断和人文关怀、自动寻找并形成自身完整的意义世界的能力，即道德人格的自我整合能力。授之以鱼，不如授之以渔。加强道德人格的自我整合能力应成为学员道德教育和军人思想道德修养的重点。这不仅是道德教育规律的要求，也是解决当前社会价值观念多元化所带来的道德人格分裂矛盾的必然要求。

把道德人格的自我整合能力作为学员道德教育的重点，首先应从道德教育的一般规律入手。个体道德一般由道德认识、道德情感、道德意志、道德行为等四个方面构成，因此道德教育是一种融知识、情感和行于一体的综合教育活动。对于道德知识教育而言，军人思想道德课程不仅要倡导爱国主义、集体主义的世界观、人生观、价值观及理想信念，同时还需要对学校生活尤其是社会生活中的各种价值观念进行分析、评价、批判，增强其道德认知能力。在道德情感教育上，军校道德教育更多的是提供一种从书本上、网络上所不能得到的东西，如对人生的感悟、经验的获得等。在道德行为教育上，学员道德教育和军人思想道德修养课程则应该把对学员日常道德行为的考察、评价及不良道德行为的矫正纳入到道德教育的具体实践中去。

只有如此，通过道德知识的灌输，道德情感的交流、道德意志的熏陶，以及外在道德行为的矫正，才能够提高学员道德人格的自我整合能力，使学员具备在自身面临各种价值冲突时能够进行较高质量的自我整合、形成完整的道德人格的能力。

（三）道德教育的生活化应成为学员道德教育的主要出路

无论是把人文关怀作为学员道德教育的主要功能定位，或者是把加强学员道德人格的自我整合能力作为学员道德教育的重点内容，都离不开对学员道德教育方法的思考与探索。“我们的任务是渡河，但不解决桥或船的问题，过河就无从谈起。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”那么，学员道德教育的出路何在呢？

通过道德教育给予学员人文关怀，或者增强学员道德人格的自我整合能力，都离不开学员具体的

学习与生活。例如，青年学员对网络感兴趣，那么道德教育就应该对学员上网所遇到的各种问题进行道德思考并与学员进行交流、给予指导；学员在异性交往中有很多自己不能解决的困惑和问题，那么道德教育就应该给予针对性的分析与指导；学员对自己所接受的道德观念与某些社会现实之间产生了疑虑与矛盾，那么道德教育就应该对这些学员关注的热点、难点问题进行深刻的剖析，消除其道德认知的障碍甚至道德人格内部所可能产生的冲突甚至分裂；学员环境适应不良，那么道德教育就应该在帮助学员适应环境的同时，让他们认清自身的道德及思想原因等。只有通过日常生活实践中的道德问题与困惑的解决，才能逐步增强学员自身的道德认知、分析与整合能力。所以，把道德教育与学员的工作、学习和生活紧密结合起来，是学员道德教育与学员的工作、学习和生活紧密结合起来，是学员道德教育完成人文关怀功能、特别是加强学员自身的道德人格自我整合能力所不可或缺的。这就是学员道德教育的生活化。

需要注意的是，把道德教育与学员生活结合起来，在具体的实践中，既要有一般的原则指导，也要有特殊的具体指导，两者相辅相成，都不可缺少。一般的原则指导，是指在道德教育过程中，对学员中普遍存在的、具有共同性的根本性或热点问题进行研究、分析和指导。如学员如何看待平等与服从，如何看待等价交换与爱国奉献，如何看待科学技术与道德伦理等，以及武侠小说与武侠伦理对学员的影响，网络交往与网络伦理对学员的影响等。一般性的原则指导必须建立在深入的调查研究基础上才能收到较好的效果。另一方面，特殊的具体指导则是指道德教育根据学员个体的具体问题与特点，尤其是心理与行为特点，进行针对性的道德教育，为此，必须关注学员，心系学员，真实走近学员，真心热爱学员，把真正道德意义上的人文关怀传递给他们。

（责任编辑：赵惠君）