

社区学院办学特色对我军院校任职教育的借鉴与启示

高雪, 谢成钢, 李丽刚

(国防科技大学 信息系统与管理学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 本文通过提炼、总结美国社区学院职业教育的办学经验, 对我军院校任职教育的改革与发展提出了一些建议性措施。

[关键词] 社区学院; 办学特色; 任职教育

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2005) 04-0049-03

第十五次全军院校会议做出了建立完善以岗位任职教育为主体、任职教育与生长干部学历教育相对分离、军事特色鲜明的新型院校体系的重大决策。大部分院校面临着任务转型, 成为以任职教育为主的院校。我军院校由于缺乏开展任职教育的经验, 应积极吸取国内外、军内外其他各类教育机构的相关办学经验为我所用。

一、我军岗位任职教育借鉴社区学院办学经验的可行性

多数读者可能会对这一论点提出质疑, 认为社区学院职业教育与我军院校任职教育在教育层次和教育对象上都不能同日而语, 因为前者主要是针对中学毕业生或社会人员的中等后教育; 而后者则是建立在高等教育基础上的面向在职军官的任职培训教育。但从另一个角度考虑, 社区学院的主要任务是以区域社会经济发展所需的社会职业、技术岗位的知识与技能为依据, 通过学习或培训, 更好地为地方经济建设和社会可持续发展提供人才和智力支持, 其教育形式和内容具有较强的针对性和明确的职业指向性。而即将成为我军院校教育主体的岗位任职教育, 是按照军队岗位任职需要, 给予受教育者岗位任职所需的知识和技能。它必须坚持岗位需求导向的基本原则, 为部队建设提供强有力的人才和智力支持。可见, 二者在这方面是相似、相通的, 那么社区学院发展至今所形成的办学特色和积累的办学经验无疑对尚处起步阶段的我军院校任职教育具有启示和借鉴意义。

二、社区学院办学特色与经验

社区学院诞生在二十世纪初的美国, 蓬勃发展

于六十年代, 与十九世纪的“土地赠地运动”在美国教育史上被认为是两次伟大的革新, 因具有高效、实用、经济、灵活等特点和优势而深受政府、社区和民众的推崇。它具有以下一些办学特色与经验:

(一) 以社会需求为导向, 宗旨明确

社区学院职业教育的教学、服务及其它各项工作都明确为区域经济和社会发展服务。以社区及当地工商业的职业、岗位需要为导向培养大量应用型、实用性人才; 以促进社会可持续发展, 全面提升劳动者素质和生活质量为办学宗旨。在这种理念的引导下, 社区学院办学形式、内容不断调整创新, 时时贴近社会发展, 满足受教育者不同阶段的多种教育需求, 成为学习型社会的载体和依托。

(二) 目标定位准确、确保质量

社区学院培养目标是以为岗位需求为第一要旨。从职业岗位分析入手, 从其能力要求中提出培养目标的定位。通常由专家和社区工商界人士共同参与, 开发出构建培养目标的专业设计方法。培养目标逐步形成多样化体系并不断进行局部调整, 以满足社区和不同层次劳动者发展需要。同时, 社区学院注重实际, 使制定的培养目标切实可行, 形成各自办学特色。

社区学院专业和课程体系的设置、组织教学、质量评估等环节均与社区职业岗位紧密联系。由相关业界人士组成的委员会须对社区学院报批的专业课程教学需求成本及质量做出评估, 获得批准方能开设; 在教学过程中社区学院将社会事务及商业活动等引入课程内容, 以缩短学生就业适应过程; 政府、社区和学院依据职业岗位的反馈情况对学院开

[收稿日期] 2005-09-16

[作者简介] 高雪 (1978-), 女, 辽宁锦州人, 国防科技大学信息系统与管理学院军事高等教育学硕士研究生。

设的专业、课程质量做出实质性评价,并通过一系列有效的内外监督机制严把质量关。

(三) 办学灵活高效, 适应性强

1. 专业、课程的适应性与前瞻性

社区学院通过开设丰富多样的课程且不断更新内容,设置综合、交叉学科,将科学基础与岗位技能教育紧密结合等措施,使专业和课程体系较好地适应了社会和个人的发展需要。同时,社区学院向下同高中、职业高中,向上同综合性大学,以及横向校际之间均保持密切的学术交流与合作,任课教师经常组织听课,学术研讨等教学活动,在相通专业、课程基础上实行学分互认,这使社区学院在专业、课程体系上保持良好的衔接性与开放性。以既满足社会现实需要,又着眼长远发展为办学理念,社区学院在给予劳动者第一任职技能的同时全面提升其综合素质和能力,激发其发展潜能。在与时俱进的基础上,社区学院积极谋划未来发展,力争教育适度超前,比如,为某一正在形成的职业编撰制定教学内容与计划等。

2. 办学机制灵活, 追求效益

曾做出“用不高的费用培养一支充满活力的劳动力大军”承诺的社区学院通过开放办学,引进多元投资等灵活办学机制实现教育资源共享,优化办学条件。办学过程中始终注重实效性,充分利用自身资源突出办学特色,提高办学效益。

3. 教学方式灵活多样、设备先进

社区学院通常是小班授课,课堂教学采取提问、讨论、个别探讨等多种方式。教学过程中注重实践环节,始终保持学生处于边学习边实践的状态。教学设备先进,充分利用模拟、电化等教学设备,尤其注重开发应用远程网络教学,实现知识的迅速传递和普及。

4. 教师队伍专兼结合

社区学院拥有专兼结合的教师队伍,兼职教师大多是社区工商、企业相关领域专家。这样的教师队伍能够保证所授课程内容科学基础知识、专业技能知识和前沿领域知识的充分结合。部分社区学院实行教师定期带薪离职制度,使他们有机会深入社会相关领域进行实践研究,不断更新知识、能力结构,适应社会发展。

三、社区学院办学经验对我军岗位任职教育的启示

(一) 突出岗位针对性、保证教育质量

任职教育本质上是一种典型的专业定向教育,

以适应岗位任职需要为第一要旨。其培养目标设计的方法程序与学历教育有着显著的不同,一般是从任职岗位分析出发,从其能力要求中提出培养目标的要求,属于典型的能力本位设计模式。

随着我军院校体制的进一步调整完善,每所院校所承担的教育培训内容将更加明确,各院校要根据学员未来职务要求确定教学计划和教学内容,突出岗位针对性。如果说学历教育要使学员打牢基础,建立起复合的知识结构体系,那么任职教育则必须考虑如何强化学员知识到能力的转化,能力到实践的应用。学员的岗位任职能力和实际工作业绩将成为鉴定任职教育效果的重要标志。所以要调动部队、院校联合参与,建立起有效的军事岗位人才评价机制,使院校能够根据反馈情况,及时调整教学计划,确保教育质量。

(二) 适应需求、积极应变

1. 统筹培养目标与专业设置

为满足任职多样化的需求,任职教育目标应是一个多样化体系,具有一定的动态可变性和多点生长性,不能像传统学历教育专业培养目标那样古板,缺乏生气。它与学历教育的不同还在于学制短、任务集中,培养目标必须综合考虑、系统论证,使其在不同层次、不同阶段各有侧重、相互贯通,具有良好的统一性与衔接性。在保持相对稳定的同时,又要瞄准科学技术和武器装备发展趋势,对培养目标不断地进行局部调整,带动专业设置适度超前,培训内容与时俱进,以此来弥补人才培养的滞后性,确保实现“宁肯让人才等装备,也不能让装备等人才”。

另一方面,任职教育从办学目标到专业课程体系的设置,既要考虑先进性,又必须重视办学基础,要对其必要性、可行性和效益性进行科学分析,努力做到在实践中可行有效。要根据军内外形势变化,根据部队需要,根据院校师资、教学设备、技术储备等自身条件,优化资源配置,增大投资效益,突出特色,办出水平。

2. 改革教学方法与手段

积极探索行之有效的教学方法,培养学员创造性解决问题的能力,应该成为军事院校施行转型,发展任职教育的重点。借鉴社区学院的办学经验,我军在任职教育中培养学员的创新能力也可采用多种方法,例如,通过让学员走出课堂、走出军队,开展军种间交流,进行社会调查等教学方法,使其及时了解军内外、国内外最新的信息、最先进的科技成果,以此作为培养其创新能力的基础;在

课程教学中加大实践课比重,提升学员掌握驾驭现代战争的能力;在教学过程中提倡问题式、启发式、讨论式教学,鼓励学员提出问题、讨论问题,在这种激烈的思辨与交锋中锻炼其创新思维和解决实际问题的能力。

随着高新技术在军事领域和教育领域的不断运用,我军院校在转型时期也应该实现教学手段的历史性变革,将基于信息技术、网络技术的高质量的教育训练提供给学员。例如,开发基于网络分布的协作式教育训练系统、作战实验室训练、现代远程教育等。信息时代的军事教育训练,展现了十分广阔的发展前景:它可将跨区域训练和远程教育变为现实;实现陆、海、空多军种联合作战演习;通过促进知识、信息和技术资源的高度共享,节省大量训练经费,提高办学效益。

(三) 课程设置注重纵向衔接与横向联合

军事院校课程设置,是其办学指导思想的具体体现,在很大程度上决定了人才培养的规格与水平。任职教育要通过分阶段、循序渐进的课程设置实现军事人才不同发展阶段的培养目标。其纵向衔接,应包括学历教育与任职教育的衔接以及任职教育初、中、高三级培训之间的衔接。它要求承担不同阶段培训任务的院校之间进行交流与协作,通过各具特色的课程体系设置,体现阶段性培养目标。比如,在初级军官的培养上,通过军事训练、军事理论、职业技能培训等方面课程的设置,使学员既要有扎实的科学文化基础,也要有深厚的军事理论知识和熟练的军事技能,完成普通青年到合格军人的转变。而在高级军事人才的培养上,则应通过设置国家安全战略、国家军事战略、信息战和信息资源管理等课程,注重学员战略领导者能力和素质的培养。

未来战争必然是基于信息作战平台的多军种联合作战,培养信息时代的职业军官将是转型后军事院校的基本任务。那么与之适应的课程设置应该实现建立在信息与网络技术基础上的,跨军种、跨地区甚至跨国际的横向校际联合。具体讲,要增设联合作战与联军作战课程,并通过加大该课程体系比

重,提升标准,逐级发展军官在联合、多国、跨军种、部门行动中所需的知识、能力、价值观以及作战视野。例如,初级培训主要让学员了解和掌握未来信息化战争条件下联合作战的基本理论和深刻思想内涵,树立联合作战意识,重点培养他们的大局意识、协同能力和应变能力。中高级培训则应把联合课程作为必修课和考试课,使学员全面而深刻地掌握信息化条件下联合作战理论,提高其战略指挥能力。

(四) 开放式教员队伍建设

面对世界新军事革命对军事人才提出的更新更高的要求,面对以任职教育为主体的院校转型的紧迫任务,我军院校必须以开放式办学积聚优势,谋求发展。开放式培养教员,实现教员队伍整体业务素质的提升应作为开放式办学的一个中心环节来抓。在引进人才方面,比如请在职或退役的高级将领讲授国家安全战略、军事战略等课程;请地方院校或政府机构专家、学者讲授相关学科的最新发展和研究成果;请外国教官讲授所在国家的军事理论和相关学科知识,等等。在人才培养方面,比如有计划地安排教员到部队代职和调查研究,丰富他们的任职经历,提高他们的教学科研能力;选派教员到其他军兵种院校学习;选派教员到地方院校攻读高级学位。派遣教员到国外院校学习,出国考察、访问、讲学或参加学术会议;等等。通过这些方法,教员可以随时随地跟踪和掌握有关学科的新发展、新动向以促进教学工作。

[参考文献]

- [1] 许和震.军队院校要为我军实现跨越式发展做贡献[J].中国军事教育,2003,(2).
- [2] 耿仕信,潘玉田.关于岗位任职教育几个问题的探讨[J].中国军事教育,2004,(2).
- [3] 张付.21世纪西方军事院校教育透视[M].北京:国防大学出版社,2004.

(责任编辑:阳仁宇)