

马克思主义政治经济学原理教学质量提高探析

旷毓君

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 加强马克思主义理论教育, 努力提高马克思主义政治经济学原理教学质量, 关系到院校人才培养质量的高低。影响马克思主义政治经济学原理教学质量的原因是多方面的, 要提高马克思主义政治经济学原理教学质量必须要坚持几个原则, 采取灵活的教学方式, 多样的考试方法, 提高学生的研究能力、思维能力和创新能力。

[关键词] 马克思主义政治经济学; 教学质量; 教学方法

[中图分类号] G642·0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2005) 03-0069-04

马克思主义政治经济学作为一门揭示社会经济运动规律的科学, 在马克思主义的整个理论体系中处于核心地位。正如列宁所说的, 它是马克思理论的“最深刻、最全面、最详尽的证明和应用”。马克思主义政治经济学原理课教学质量的高低, 直接关系到院校大学生的人才质量。如何提高教学质量是马克思主义政治经济学原理课程教学面临的重要课题。

一、影响马克思主义政治经济学原理教学质量的原因

影响马克思主义政治经济学原理教学质量的原因有如下几个方面:

(一) 政治本位与教育本位的差距性。对于学生来讲, 作为公共基础课程的马克思主义政治经济学原理往往被望文生义地理解为是一门政治课, 不是专业课, 故把时间、精力和兴趣放在专业课的学习上。加之马克思主义政治经济学原理课是在大二开课, 学生忙于英语过级考试, 上课时看专业书的、看外语书的都有。很难想象指导我国社会主义经济建设的“马克思主义政治经济学原理”对当代大学生居然如此没有吸引力。这和思想政治教育无处不在, 社会科学理论领域的泛政治化现象直接相关。市场化改革引发的道德疑问动摇了思想政治教育在大学生心目中的地位。长期的道德说教使学生对政治明显存在一种冷淡和排斥的心理, 这种心理的辐射直接反映到了马克思主义政治经济学原理课程的学习上。在多数学生看来, 马克思主义政治经

济学原理就是一门政治课, 学生上课积极性不高, 直接影响到老师上课的积极性。高校马列部也成了大学中的弱势机构, 虽然在理论宣传上被放在重要位置, 但是在教学科研上则倍受冷落。把公共课的马克思主义政治经济学原理当作政治课的看法不单单是学生, 还有一些领导。在他们看来, 马克思主义政治经济学原理课无非就是政治理论素养教育, 不属于专业知识, 抓好该课教育工作无非就是一项政治任务。这种看法无疑是政治本位, 而不是教育本位的。因此, 政治本位与教育本位的差异性是影响马克思主义政治经济学原理教学质量的重要原因。

(二) 马克思主义政治经济学与西方经济学的差距性。改革开放以前, 马克思主义政治经济学原理教学一直将马克思主义政治经济学和西方经济学作为不相容的两大对立体系讲授, 改革开放后, 随着西方经济学的涌入, 目前的状况是马克思主义政治经济学与西方经济学二者并存。这在社会主义市场经济条件下, 确实起到了积极的有益作用。马克思是在继承资产阶级古典政治经济学的科学成分, 抛弃其非科学成分的基础上创建了科学的马克思主义政治经济学。而西方经济学的基本研究对象是私有制基础上的发达市场经济, 所得出的结论更多的是适应西方发达市场经济条件, 而对于像我国这样的处在社会主义条件下发展过程中的市场经济而言, 虽然可以借鉴其关于市场经济的一般理论, 但如果把两种对立的東西硬捏在一起, 其结果必然是相互矛盾, 让人无所适从, 教师为难, 学生困惑。

[收稿日期] 2005-01-18

[作者简介] 旷毓君 (1968-), 女, 湖南祁东人, 硕士, 国防科学技术大学讲师。

另外,改革开放为各种思潮乘机而入提供了空间和机会,如“全盘西化”思潮在政治上鼓吹多元化,在经济上鼓吹私有化,在文化意识上鼓吹资产阶级自由主义,百般诋毁马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论,严重影响了马克思主义政治经济学原理课程的教学质量。

(三)教材内容与现实生活的差距性。如马克思、恩格斯150多年前在分析资本主义基本矛盾运动的基础上所得出的“两个必然”的论断——资本主义必然灭亡,社会主义必然胜利。而20世纪中期以来,世界社会主义与资本主义却出现了令世人广泛关注的新现象和新变化:由于苏东剧变的影响,社会主义运动出现了空前的低潮;由于新科技革命的推动和资本主义的自我调整,资本主义世界出现了相对的稳定与繁荣。又如马克思认为共产党的理论概括为一句话就是消灭私有制,列宁说社会主义就是消灭剥削。随着社会主义市场经济的发展,我国一些居民由于手中积累了大量的货币财富,成为资本所有者。我国现在是允许并鼓励民营资本所有者的经营活动,同时允许资本参与分配。理论和现实的差距使马克思主义政治经济学原理越来越难教了。

(四)教师教学与学生需求的差距性。现在大多数马克思主义政治经济学原理课堂教学一般从基本概念出发,通过逻辑推理演绎出一套马克思主义政治经济学原理,然后围绕这些概念和原理引用一些具体的事例加以分析和证明。教师把备课、教学的重点及主要精力用在了概念的界定和逻辑推理上,追求理论体系的完整性、系统性、逻辑性。这样做的结果也许在体系上“天衣无缝”,在逻辑上“完美无缺”。然而因为较少关注现实经济生活现象的变化,较少过问学生关心的实际问题,不能以一种开创思维去诱导学生,把马克思主义政治经济学理论融入现实经济生活。这种教学效果并不理想,使学生觉得这种理论离生活太远,没有太大的学习意义,甚至被学生误解为一种说教而产生抵触情绪和逆反心理。

二、提高马克思主义政治经济学原理教学质量的基本原则

要提高马克思主义政治经济学原理教学质量,我认为以下的原则是必须的。

(一)思想重视原则。马克思主义政治经济学是以社会生产关系为研究对象的社会科学,是一门学以致用科学,如果无助于人们的经济学行为和

实践,而枯燥的担当一种政治说教的角色,是马克思主义政治经济学的悲哀。马克思主义政治经济学自诞生之初就肩负着为其它应用经济学科提供理论基础和为社会发展和经济发展提供科学理论依据的义不容辞的责任。新中国建设五十年特别是改革开放二十多年的实践证明,指导我国市场化改革和现代化建设进程的基础理论,主要是马克思主义政治经济学领域研究的进展,而不是任何一门应用经济学科或是西方经济学的贡献。邓小平同志指出:“讲初期的发展时期的资本主义,总是马克思和恩格斯,总是《资本论》”。邓小平同志充分肯定了马克思主义政治经济学有其自身独立存在和学习的价值,同时一再强调老祖宗不能丢,但要有新话。这就要求我们既要坚持马克思主义,又要发展马克思主义。任何一门学科的兴起和完善都是继承和创新的过程。马克思主义政治经济学要继续发展,基本的原理还是要继承,否则,对已有成果推倒重来,既不符合科学发展的规律,也不符合认识论的法则,很可能耗时费力,事倍功半。苏联剧变就是一个例子。

(二)对话教学原则。所谓对话式教学是指以对话为原则,师生、生生交互对话,共同、平等地参与教学活动过程,进行知识的建构和生成的一种教学。对话教学是以问题为起点,以问题表征和问题探讨为指向,采用各种手段激励学生参与对话。首先,老师运用期望理论激励学生参与对话。老师要面带微笑地注视学生,或者用言语鼓励,传递并使理解自己的期望,增强学生参与对话的信心。其次,老师本着有教无类、教育育人原则。让每个学生积极参与,所发表观点是否正确,都不追究责任,不抱成见,学生才能放下思想包袱、大胆参与。同时学生讲授时,老师要仔细倾听,不能心不在焉,更不能打断,要对学生所谈内容感兴趣,从而增进学生信心,激起其讲授的兴趣。再次,营造一种和谐、民主、平等、热烈的教学气氛,以情境感染学生,激励其参与。其四,中肯的评价。老师的评价既要指出学生的失误与偏差,又要继续调动学生参与对话教学的意识和信心。

(三)坚持与借鉴原则。在马克思主义政治经济学的教学与研究,坚持马克思主义并不排斥而是需要借鉴和汲取西方经济学的有益成果。当代经济全球化的演变,都在越来越大的程度上影响着生产力和生产关系的发展,影响着经济结构和经济运行秩序的调整,需要马克思主义政治经济学作出新的理论研究和分析。一方面,需要分清马克思主义

政治经济学的基本原理和方法中哪些是必须长期坚持、并结合新的实际加以丰富发展的基本观点，哪些是必须破除的对马克思主义的教条式的理解。要用科学的态度对待马克思主义政治经济学。另一方面，从经济学说史的角度，正确的将马克思主义政治经济学看作政治经济学发展史上的一个重要的流派，同时应当广泛涉猎现代政治经济学各流派的观点，研究和分析西方经济学体系中哪些是为资本主义制度辩护的思想观点；哪些是似是而非的没有科学价值的东西；哪些是对经济增长与发展、对管理社会化大生产、对发展市场经济和调节经济运行有理论和实际价值的概念、原理和方法。对于后者，马克思主义经济学应当加以借鉴和吸取，作为丰富和发展自己的必要因素。

(四) 历史与现实相结合原则。恩格斯指出：“政治经济学本质上是一门历史的科学。”可见，学习马克思主义政治经济学必须对人类社会发展的历史规律有一个透彻的理解。要联系资本主义国家经济、科技与社会发展的历史和现实，只有这样才不会因为美国经济连续十年的增长，而改变对资本主义历史趋势的看法；也不会因为苏联、东欧社会主义的解体，而动摇对社会主义的信念。

(五) 理论联系实际原则。理论联系实际是马克思主义的一项基本原则，也是马克思主义政治经济学原理课教学的基本要求。首先，理论是前人经验的总结，是联系实际的前提。这就鞭策我们首先要刻苦学习理论，掌握现有的理论知识。通过理论学习，可以准确地清理对马克思主义原理的误解和错解。如学生误认为马克思的劳动价值论就是体力劳动价值论。其实，马克思的劳动价值论是肯定包括科技劳动、管理劳动和其他脑力劳动都创造商品价值的。其次，理论要紧密联系实际。这包括两方面的内容。其一，紧密联系当代大学生的思想实际，有针对性地进行重点讲解。马克思主义政治经济学原理教学必须走进学生生活，在学生世界观和人生观的形成中给予指导，切实解决学生思想中存在的种种问题。为此，每学期开学之初，都可通过问卷调查、个别谈话等多种形式，了解学生关心、困惑的问题，并在教学中作重点讲解，切实解决大学生思想中存在的疑难和困惑，使大学生真正感到马克思主义政治经济学原理“管用”。其二是紧密联系我国改革开放和社会主义现代化建设的实际，讲清马克思主义政治经济学原理对社会主义现代化建设的指导意义。因此更需要我们发扬理论联系实际的学风，搞好马克思主义政治经济学的教学，使

它真正成为学生手中的“望远镜”和“显微镜”。如在讲授社会资本再生产理论、产业资本循环和周转的原理、平均利润和生产价格理论时，强调，这些原理虽是马克思在分析资本主义经济运行时揭示出来的，但它们是适用于一切社会化大生产条件下的市场经济，我国目前正在大力发展社会主义市场经济，这些原理同样具有重要的借鉴意义。

三、采取灵活的教学方式，提高马克思主义政治经济学原理课的教学质量

我们在坚持和改进讲授法这个基本教学形式的同时，还要注意发挥其它教学形式的作用，针对实际情况采取多种灵活的教学方法。

(一) 讲课与提问相结合。课堂上，教师作为主讲，把一些基本理论、基本问题讲清楚，在讲的过程中，随时提问，如在讲马克思的劳动价值论时，联系当今知识经济时代出现的新现象，提出问题：“经营管理、科学技术是否创造价值？”当时许多学生回答是创造价值。老师这时再用马克思的劳动价值理论作出科学的解释，“是经营管理劳动、科学技术劳动创造价值”。使学生感到即使是在知识经济的今天，马克思的劳动价值论也是科学的。这样既可以活跃课堂气氛，集中学生的注意力，又可以使教师随时掌握学生的学习情况，有针对性地开展教学，效果较好。

(二) 学生自学。为了解决教学内容庞杂与课时少的矛盾，一些容易理解，书上又讲得很清楚的内容可让学生自学，同学之间互相讨论，也可和教师共同讨论。最后，针对同学们普遍存在的问题，教师进行重点讲授。这样做，既可以培养学生自学能力和分析、解决问题的能力，又可以使教师所讲的内容与学生所想的问题密切地联系起来。

(三) 同学主讲，教师总结。某些相对浅显的内容，在以前的学习中又涉及到的一些内容，让学生自学、备课，写讲课大纲，上台讲授，由教师作必要的总结。如本学期让学生上台讲授了“经济全球化”专题，同时结合军队院校的特点，还让学生展开讲授了“经济全球化与国防安全”、“经济全球化与军队建设”、“经济全球化与国防工业”等专题。同学们的口头表达能力、心理承受能力、发现问题和解决问题的能力、组织能力甚至表演能力得到了锻炼和提高，学生兴趣很高，教学效果显著。

(四) 课堂讨论。学生在讨论和争鸣的严肃活动气氛中回答问题，可以使他们感受到马克思主义政治经济学涉及问题的重要性，从而激发出求知的

欲望,这一功能是课内教学的其他环节,如启发式讲课和课堂提问所不能替代的。以课堂为阵地,采采讨论、辩论等手段,对一些代表性时事、新闻案例和典型事件进行分析。如在讲授价值规律后,给学生出了一个案例“2001年春运期间,铁道部做出火车票提价20%~30%的决定,”谈谈你对此问题的看法?分正方和反方回答问题,课堂讨论活跃。从教学实践来看,学生们比较喜欢这种双向的教学方式。学生根据教师出的讨论题,钻研教材,寻找资料,提出自己的见解。学生之间还可以通过讨论交流思想和看法,起到互相学习和取长补短的作用。最后有助于学生形成独立学习方法和培养敢于提出问题,表达自己思想的精神。

(五)布置学生写小论文。每学完一部分内容,要求同学们写小论文,包括对问题重要性的理解;能否用所学理论分析、解释现实生活中的问题;对教师教学内容及方法的意见、建议等。如“在我国社会主义市场经济中,民营资本家是如何形成的,他们的经营活动是否存在剥削?”、“假如我是马克思主义政治经济学原理老师,我该如何做?”通过这种写小论文的方式,可以使同学们对所学内容及时掌握,锻炼了学生们各种能力,是课内学习与课外学习活动联系的有效环节。在选择小论文题目、准备材料时,他们的书面表述能力、信息收集处理能力、思维推理和逻辑归纳能力都得到了锻炼。同时可以使教师及时了解学生们学习的情况,也有助于今后教学的改进。

(六)专题讲授。马克思主义政治经济学理论博大精深,内容丰富,由于学时的限制,不可能每一方面的内容都讲得很深很透。所以,为了提高教学效果,本着“学马列要精、要管用”的原则,在有些课堂选择了专题讲授的方法,如在讲汇率问题时,讲了“中国坚持人民币汇率稳定政策”专题,先分析了影响汇率的八大因素,接着分析了美国、日本两国坚持要人民币升值的目的,最后分析了人民币升值对我国是弊端大于好处。专题讲授在系统讲授课程基本理论的基础上,针对重大现实生活问题和学生中普遍存在的疑难问题,重点讲解。专题教学既可以在有限的时间内,把重点、难点和基本内容都讲清楚,又可以突出马克思主义政治经济学原理教学的现实性、时代感、针对性,提高学生学习的兴趣,收到良好的教学效果。

(七)以课外社会调查为突破口,融理论学习于社会实践活动之中。组织学生利用假期进行社会

调查,撰写调查报告,增强学生对城市、农村、军队改革的了解。不断地在理论与现实之间进行思考,既看到了实际经济现象的复杂性,也认识到利用马克思主义政治经济学理论分析和解决问题的较强作用。教师通过评阅调查报告,可进一步了解学生所思所想并获得丰富的材料,充实到教学中去,使教学更有说服力和实效性。

四、采取多样的考试方法,提高学生的研究能力、思维能力和创新能力

长期以来,马克思主义政治经济学原理课考试主要是考察学生对书本内容、老师所讲内容的掌握情况,偏重于对理论知识条条的记忆,而对于运用理论分析实际问题重视不够;对学生的考核过分偏重于期末考试而疏于平时考察;而期末考试主要是采取闭卷、笔试的形式。这种考试方法有一个很大的弊端,难以调动学生平时学习的积极性,不能真正反映出学生学习知识、应用知识的能力。这就要求我们要彻底改变学生消极听讲和死记硬背对付考试的学习方法,要引导学生提高研究能力、思维能力和创新能力,从而使学到的知识更好地运用于实践,并取得显著成效。过去常采取有固定答案的考试方法,新的考试将增加测试学生运用马克思主义政治经济学理论解决实际问题能力的项目。例如,提供报刊上的某些案例,要求学生利用马克思主义政治经济学原理解释其经济学意义和评估政策的实施效果。同时增加平时成绩在总成绩中的比重。规定平时讨论提纲、学习心得、调查报告等均计入平时成绩,并规定平时成绩在总成绩中占30%。我们深信,马克思主义政治经济学原理考试方法的更新,学生将会学得更好,也将会产生更好的军事效益、经济效益和社会效益。

[参考文献]

- [1] 顾自安.政治经济学不是一门政治课[J].学术研究,2004,(9).
- [2] 邓小平文选[M].北京:人民出版社,1994.
- [3] 廖国庚.对话教学与高校教师素质提高[J].高等教育研究学报,2003,(4).
- [4] 卫兴华.继承和发展马克思主义政治经济学[N].人民日报,2004-8-3.

(责任编辑:阳仁宇)