

寻求外语教师自身发展的有效途径：反思性教学

彭 慧

(国防科技大学 人文与社会科学学院外语系, 湖南 长沙 410074)

[摘要] 传统的教师培训模式难以适应当前课程改革对教师专业发展的要求, 反思性教学作为新型教师发展模式已成为教师教育的热门话题, 有目的地开展反思性教学活动对促进外语教师的专业发展具有积极的作用。

[关键词] 课程改革; 反思性教学; 教师发展

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2005) 04-0077-03

一、引言

随着改革开放的深入, 我国对外语人才的需求量日益增加, 对高素质外语教师的需求量也随之加大, 在这种新形势下, 外语师资培训和自身建设的重要性与日俱增。以往课程改革多伴有大规模的师资培训, 其目的是将课程所规定的目标、内容以及实施方法等传达给教师, 然而课程理想和课堂现实之间往往相差甚远, 结果是新的教材启用之后原有教法却没有变化。在新一轮课程改革正全面展开的今天, 我们不得不重新审视传统教师培训模式存在的弊端, 寻求一条更为有效的教师发展途径, 从而使教师真正成为课程改革的主人和新型教育理念的践行者。

二、反思性教学

二十世纪八十年代起, 国外外语师资发展研究的热点已从外语教学理论的构建转向对教师已有知识结构、思维模式以及教学能力的研究, 一种全新的探索外语教师自身发展途径的观点——“反思性教学”(reflective teaching), 已受到国外外语教育界的广泛关注和高度重视。

(一) 反思性教学的内涵

在国外外语教学改革过程中兴起的反思性教学是教学及师资培训的一种方法, 它把外语教师培养从对教学内容和方法的探讨转向对教师教育和教师专业化发展的研究, 并以这样一种假设为基础: 教师通过批评性地反思他们的教学经历和体会可以提高他们对教学的领悟能力和自身的教学质量。它注

重在教师教育的过程中, 引导教师以其专业知识和教学经验为基本出发点, 在教学实践中发现问题, 通过思考、计划、实践和评价等过程, 寻求解决问题的办法, 最终达到改进实践和自我发展的目的。Wallace (1991) 将教师培训发展的三大模式归纳为: 技艺模式 (the Craft Model)、应用科学模式 (the Applied Science Model) 和反思模式 (the Reflective Model)。Wallace 认为, 与传统的技艺模式和应用科学模式相比, 反思模式是发挥教师主体地位的模式, 其核心是教师的自我发展。这一模式注重体验与反思教育行为, 注重个体意志和情感活动, 因而正好与当今外语教育研究注重人的情感与价值的人文主义取向相吻合。在谈到如何提高在职英语教师业务水平的几种途径中, Davies Pearse (2000:198) 强调“经常反思”(Constant reflection) 的重要性, 他们认为对教师发展最重要和有效的途径是课后反思, 即教师反思自己在每堂课上做了些什么。

(二) 反思性教学的特点

(1) 主动性: 反思活动的主体需要具有高度的主动性, 没有主体对反思的需求, 反思就会缺乏动力而流于形式。首先, 反思型教师关心学生的发展, 因为只有关心学生, 才会为学生的成长发展而改进教学, 并把这种关怀的原动力转化为一种高度的责任感和对教学工作精益求精的态度。其次, 反思型教师也关心自己的成长和自我完善, 他们具有较强的主体意识, 勤于学习和思考, 不断地充实超越自我, 他们把工作不仅仅作为一种职业, 而且视为一种事业, 一个值得把自己的智慧和精力融入其

[收稿日期] 2005-07-11

[作者简介] 彭慧 (1965-), 女, 湖南浏阳人, 硕士, 国防科技大学副教授。

中的生命过程。

(2) 调节性: 在反思性教学中, 教师根据反馈回来的各种信息, 针对预期的教学目的和下一步的教学活动采取适当修正、调整等措施, 如教学目标的建立、教学计划的制定、教学方法与解决问题策略的选择、教学内容及步骤的安排以及对教学效果检查评估等。而这一系列的措施, 实际上是教师根据自己相关的专业知识和已有的经验知识对自己教学实践中遇到的问题的调整活动。

(3) 互动性: 在教学过程中, 教师与学生之间的活动具有互动性。学生通过对自身学习过程的思考, 调节学习策略, 提高学习效果, 从而促进教师思考如何教; 教师通过对教学过程的反思, 调节自己的教学策略, 从而促进学生思考如何学。这种教育者与学习者之间的相互作用, 是提高教学质量的保证, 是把学生“学会学习”与教师“学会教学”统一起来的。教师的发展最终通过教学行为落实到学生的发展, 教师的角色由单纯的教育工作者变为研究型教师, 即由“传道、授业、解惑”者变为教学与研究、教育与学习的有机结合体。

(4) 循环性: 反思性教学旨在更好地认识自我、认识他人(学生), 调整下次实践活动的对策。反思性教学的活动过程经历四个基本环节: “明确问题——计划对策——行动与监控——评价成效”, 这种循环往复式的反思, 使外语教师对教与学产生新的认识, 达到新的升华。上述四个环节可以分别看作是前次行动后的反思、(本次)行动前的反思、行动中的反思和行动后的反思。

三、反思性教学的实施方案

反思性教学的活动旨在培养教师对教学过程进行客观性和创见性思考的能力, 以作为改进课堂实践的一条有效途径。根据 Nunan (1992), Harmer (1998) 和 Davies 和 Pearse (2000) 等人对反思性教学的研究, 反思性教学可采用不同的方式和方法来实现, 这些活动包括:

(一) 自省 (self-examination)

所谓“自省”, 就是不仅着眼于课堂上的教学实践, 而且还要进一步去思考教学步骤。教师一方面审视自己的教学, 另一方面回顾课堂教学的具体步骤, 并提出问题进行研究。这种利用所得到的信息对教学进行的批评性反思能给教学和教师本人职业进步带来积极的影响。每堂课结束后, 教师问问自己如下问题:

——讲课总体上达到了哪些效果?

——学生对不同的教学活动有什么不同的反应?

——讲课的成功之处在哪里? 为什么会成功? 今后将如何继续发扬?

——讲课的不足之处在哪里? 为什么会失败? 今后应该如何改进?

(二) 写日记 (diary writing)

教师就课堂经历书写日记, 并把这些记述作为回顾和反思的根据。教学日记是教师对有意义的教学活动所作的书面描述和反馈, 它能帮助教师看到自己与学生取得的进步, 以及取得进步的原因。通过写日记, 教师以职业的眼光审视自己, 弄清自己的优势和需要进一步改进的地方。同时, 写作过程本身可激发教师对教学的认识, 为日后科研提供基础。

(三) 利用录音或录像记录课堂教学 (audio or video taping of a teacher's lesson)

这种方法是指教师对自己的课进行录音或录像, 以备今后回顾和反思时用。聆听或观看自己的课堂教学录音或录像, 是教师培养自我意识能力的手段之一。教学是教师独立地从事的实践活动, 课堂录音或录像能详尽地反映整个课堂教学过程, 通过收听或观看能激发教师反思性思考, 总结教学行为的成功与不足。教师可以把注意力集中在课堂教学的某个片段, 或围绕某一方面问题进行反思, 从而找到解决问题的对策。与其它形式相比, 观看录像能扩大教师的反思空间, 使教师从语言行为和非语言行为两个方面对自己的教学有了更为直观的了解和认识。

(四) 同行观察 (peer observation)

教师之间相互听课, 观察和分析同事的教学活动, 或与同仁进行小组讨论, 以探讨课堂中出现的问题。听课时需要特别观察课堂组织 (classroom management)、教学方法 (teaching methods)、学生反应 (students' responses)、时间分配 (timing)、教学辅助用具 (teaching aids) 等问题, 以及如何处理课堂教学中的具体问题, 确保教学活动的顺利进行。

(五) 行动研究 (action research)

行动研究是二十世纪八十年代倍受国外外语教育界青睐的研究方法, 这种方法强调教师在教学过程中自我反思、自我理解、自我完善、自我提高, 即教师自己采取措施, 改进教学行为, 也就是自我质疑、自我解惑的行动过程。行动研究不同于一般意义的教学研究, 它不一定具有很大规模, 一般指教师在自己课堂内进行的小规模的调查研究, 它主

要是针对某个具体的教学环节，通过收集教学素材，发现其中的问题，然后展开研究。教师可独立思考，也可与同行讨论，找学生座谈，参考相关理论，提出假设，制定计划，在教学实践中实施计划以验证其有效性。行动研究也不同于临时性的教学经验总结，它是与教师自身的长远发展紧密联系在一起的自我教学研究。

(六) 问卷调查 (questionnaire)

问卷调查最适合于调查学生对教学的某些方面的看法和态度，这种方法省时，是师生沟通的一条好途径。每学期开始或期中或期末进行几次调查问卷活动，不失为教师了解学生对教学反应的好方法。让学生填写调查表，回答诸如这些问题：你喜欢这堂课吗？你认为这堂课的成功之处在哪？你喜欢什么样的教师？你喜欢什么样的学习方式和策略？你是否能听懂教师的授课？你的学习目的是什么？在课堂上你喜欢什么样的交流方式？

以上是教师进行反思性教学活动所采用的主要方法，具有很强的灵活性，教师有充分的空间去决策该采用何种方法解决想解决的问题。

四、反思性教学在应用中需注意的问题

(一) 反思性教学探究的问题并不局限于某一特定的教学方法，因为教学背景不同，教师所采用的教学方法也就不可能整齐划一或一成不变。反思性教学并不是告诉教师某一种正确的教学方法，“实际上没有任何科学根据可以让我们去描述一种理想的教學方法，我们只能观察教师和学生进行活动的实际，并注意哪些策略和原则更有利于教学。我们没有必要去照搬那些策略和原则，但是要意识到有哪些可能性，”“主要是由教师自己决定用哪一种方法。”(Scrivener, 1994) 教师发掘出适合自己的教学方法和准则，在教学过程中及时做出最佳选择。

(二) 传统的听课目的主要是评估授课者的教学，而课堂观察的目的是收集有关的教学信息，它为听课者提供了一个良好的反思机会，通过对整个教学过程教师行为的分析和综合，帮助听课者提高教学水平。许多教师不愿参加听课，也不喜欢他人来听课，主要由于听课一般以评估为目的。要改变

这一状况，就应把听课视作搜集信息的主要手段。

五、反思性教学的启示

反思性教学确立了外语教师在外语教学研究中的主体地位，激励教师在实践中提出和总结个人的理论见解，而不是盲目地套用他人的理论模式。教师通过自省、日记、录音/录像、听课等方式自觉地观察、内省和反思课堂教学活动，发现问题并及时采取行动解决问题。反思性教学是教师提高业务水平的一种强有力的促动因素，教师水平的提高可以通过总结自己的教学知识、技巧、经验，建立自己的教学理论来实现。反思教学实践既为科研之道的起点，又是教师自身素质和职业能力发展的必由之路，它是一座理论联系实践的桥梁。

面向二十一世纪的大学外语教学改革已成为人们关注的焦点，而改革的成功很大程度上取决于教师教学行为的改进以及教师实际职业能力的提高。如何借鉴国外的最新经验，结合我国的具体情况，使我国的外语教育事业更上一层楼，这是有志于外语教育的仁人志士所面临的任务，反思性教学为我们提供了一条前景广阔的路径。

[参考文献]

- [1] Davies, E. and Pearse, E. Success in English Teaching [M]. Oxford: Oxford University Press, 2000.
- [2] Harmer, J. How to Teach English [M]. Addison Wesley Longman Limited, 1998.
- [3] Nunan, D. Research Methods in Language Learning [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1992.
- [4] Scrivener, J. Learning Teaching: A Guidebook for English Language Teachers [M]. Macmillan Publishers Limited, 1994.
- [5] Wallace, M. J. Training Foreign Language Teachers: A Reflective Approach [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.
- [6] 魏立明, 隋铭才. 国外外语教学文献述评——当今外语教师自身发展的三大模式 [J]. 国外外语教学, 1996, (4).
- [7] 张颖. “反思性教学”离我们有多远? [J]. 国外外语教学, 2003, (2).

(责任编辑：赵惠君)