

改革《军人心理学》教学 促进学员素质和谐发展

常艳娥

(国防科技大学 人文与社会科学学院军队政工研究所, 湖南 长沙 410074)

【摘要】 改革课程教学, 促进学员素质的和谐发展, 是贯彻中央军委关于培养高素质新型军事人才重要指示的必然要求, 也是实现我校党委人才培养目标的基本途径。本文从教学目的、教学原则、教学内容和教学方法等方面, 对《军人心理学》课程的教学改革进行了探讨。

【关键词】 改革; 军人心理学; 素质; 和谐发展

【中图分类号】 642 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2005) 04-0080-03

改革课程教学, 促进学员素质的和谐发展, 是贯彻中央军委关于培养高素质新型军事人才重要指示的必然要求, 也是实现我校党委提出的培养“理想信念坚定、军事素质优良、科技底蕴厚实、创新能力突出、身心素质过硬”人才培养目标的基本途径。总结几年来教学改革的实践, 我们认为, 为促进学员各方面素质的和谐发展, 必须有明确的教学目的, 遵循科学的教学原则, 优化教学内容, 灵活运用多种教学方法。

一、明确教学目的 提高教学改革的自觉性和科学性

一般说来, 教育目的由两个部分组成: 一是教育的社会功能, 即教育要为社会培养什么样的人, 这是教育目的的核心部分; 二是受教育者身上所要形成的各种素质及其结构^[1], 两个部分不可分割。本课程的教学目的是:

(一) 加强学员心理学修养, 为提高学员思想政治素质奠定坚实的心理基础。这体现了教育的社会功能, 也是个体素质发展所必需。思想政治建设是军队建设的首要任务, 思想政治素质在诸素质中居于核心地位, 政治合格是高素质新型军事人才的首要标准。为此, 教学改革的首要目标就是要紧紧抓住育人铸魂、提高学员的思想政治素质这个核心。而人的心理和思想是紧密联系的, 思想只是心理现象的最高层次, 是心理活动所产生的结果。要将正确的政治思想灌注到学员头脑并转化为其自觉行动, 必须以心理为中介, 要经过一个心理内化的过程。《军人心理学》教学, 应努力完善学员心理

学知识结构, 提高学员心理学修养, 培养学员正确的思维方式、积极稳定的情绪和坚定顽强的意志品质等优良心理素质, 为提高学员思想政治素质, 形成正确的世界观、人生观和价值观、打牢献身国防思想根基提供坚实的心理基础。例如, 帮助学员提升需要层次, 坚定在军营建功立业的意志和决心; 帮助学员掌握信息化战争条件下军人优良心理素质模型及士气形成、发展和激励的规律, 强化学员的战斗精神, 培养其优良意志品质, 坚定其敢打必胜信念等等。

(二) 提高学员心理调控能力, 促进学员心理成长和发展。以人为本, 促进学员素质和谐发展, 也是构建和谐社会的必然要求。学员的素质包括政治思想、军事知识、科学文化和身体心理素质诸多方面, 其中心理素质是基础, 基础打不好, 其他素质就难以真正提高, 因此, 提高学员心理调控能力、促进学员心理成长和发展, 是教学改革的重点。军校学员既是军人又是大学生, 既要进行紧张艰苦的军事训练, 又要完成复杂繁重的学习任务, 还要应对各种集体活动, 加上军校相对单调的文化生活, 一些学员出现了许多心理问题, 如适应问题、人际关系问题、自我意识问题以及性问题等, 产生了压抑、焦虑、苦恼、郁闷、无奈等消极情绪, 学习兴趣下降, 学习动力不足, 学习信心受损。如果不消除这些消极心理状态, 素质的和谐发展就无从谈起。因此, 教学改革应以学员心理成长和发展为出发点和落脚点, 提高其心理的自我调适能力和助人能力, 帮助他们勇敢面对和正确处理学习、训练和生活中的各种心理问题, 强化其军人角

【收稿日期】 2005-05-16

【作者简介】 常艳娥 (1965-), 女, 湖南长沙人, 硕士, 国防科技大学副教授。

色意识,促进个性的协调发展和人格的日臻完善,为素质全面和谐发展提供有力的心理支撑。

(三)营造浓厚的校园心理建设氛围,为学员素质和谐发展提供良好的外部环境。顺应新军事变革潮流和世界其他国家的成功经验,近些年来,我军对心理建设十分重视,将军人心理素质、心理健康等写进了相关文件,并纳入了教育训练大纲和经常性思想工作体系中。然而,心理建设是一个系统工程,需要各级组织、队干部、全体教员和学员的共同努力。本课程教学要运用多种形式,广泛开辟渠道,通过培训、讲座、在线咨询、面谈、开设心理信箱等活动,努力在全校营造浓厚的心理建设氛围,增强全体教员和管理干部的心理保健意识,自觉将心理教育和保健工作渗透到教学和管理中,为学员素质的和谐发展提供良好的外部环境,防止因教学或管理方法不当引发学员心理问题。

二、遵循教学原则 促进教学改革目标的顺利实现

(一)与时俱进,勇于创新。要紧紧围绕社会和军队现代化建设、推进中国特色军事变革和反“台独”军事斗争准备的迫切需要,准确把握新型军事人才培养的特殊标准和军队院校教育的特殊要求,充分吸收现代教学观念,灵活借鉴国内外教育教学改革经验,解放思想,勇于创新。

(二)科学性和思想性相统一。科学性是思想性的前提和基础。本课程教学不能脱离科学知识去进行空洞的思想政治教育,而应根据课程本身的性质和任务,在思想教育和引导上有所侧重。如通过对个性倾向心理原理的讲解,着重于引导学员树立正确的世界观、人生观和价值观;通过集体心理原理的分析,培养学员集体主义精神;通过对信息化战争心理战特点的介绍,增强学员心理防御意识,提高拒腐防变能力等等。

(三)突出军事特色,贴近实际需要。结合部队任职对学员心理素养以及信息化战争对军人心理素质的要求,紧密结合学员的现实需要和心理规律,抓住学员成长过程中的心理问题开展教学,坚持为提高部队战斗力服务,为学员成长发展服务,把培养学员顽强的战斗意志、勇敢的战斗精神、雷厉风行的战斗作风、积极稳定的情绪、良好的心理承受力和心理适应性作为教学的关键和重点。

(四)发挥教员主导作用,凸显学员主体性。教学过程是在教员的主导作用和学员主动学习的矛盾统一中进行的。教员要以真挚的爱心、平等的态

度、科学的教学方法、先进的教学手段,以学员的思想素质、知识结构和心理水平为基础,激发学员求知欲,端正其学习动机,增强其学习责任感,培养其独立发现和解决问题的能力,真正成为学员素质和谐发展的促进者、学习创新的推动者。

三、优化教学内容 增强教学改革的针对性和适应性

教学内容的改革是教学改革的重点和难点。邓小平同志曾经指出,学理论“要精、要管用^[2]”。据此,应以我军新时期军事战略方针为统揽,以军事斗争准备为牵引,以促进学员素质和谐发展为目标,优化《军人心理学》教学内容。

(一)全面整合,突出重点。为解决课时少、内容多的矛盾,我们按照“有所为,有所不为”的原则,跟踪学科前沿,突破教材体系,对各章节内容进行整合渗透,使学员既能了解心理学知识体系,又能掌握目前和将来任职所必需的心理学科技能。

(二)将基本原理传授与强化应用能力有机结合。授人以鱼不如授人以渔。一方面注意传授给学员精典的心理学知识,又特别重视能力的训练,在每一教学单元都安排有相应的心理训练,如:保持健康情绪、调节动机冲突、提高人际交往能力、构建心理准备模型、维护心理健康等,通过讨论、辩论、情景模拟、角色扮演等形式,提高学员应用知识分析、解决问题的兴趣和和能力。

(三)区别教学对象,突出针对性。根据我校技术类和指挥类学员的不同任职需求,教学内容和重点也有相应调整。对指挥类学员,着重集体心理、思想教育心理和管理心理等相关内容的讲授,提高他们到基层部队开展心理教育、加强心理管理的能力;而对技术类学员,着重从战场心理效应和信息化装备发展趋势出发,提高学员开展心理训练、应用与开发新型心理战装备器材的意识和能力。

四、改革教学方法 确保课程改革出成效

古人云:“……事必有法,然后可成,师舍是则无以教,弟子舍是则无以学。”^[3]按照素质和谐发展要求,本课程在教学方法上应致力于加强教学双方互动,激发学员学习兴趣,发展其思维能力,增进其创新意识,提高教学效益。

(一)坚持启发式教学。“启发”来源于两千多

年前孔子说的“不愤不启，不悱不发^[4]”。是指教员从学员的实际出发，采取各种有效的形式去调动学员学习的积极性和主动性，指导他们自己去学习的方法。为此，教员要摒弃“教师中心论”的旧观念，彻底从知识灌输者和学员支配者的角色中解脱出来，应根据学员“最近发展区”，精心安排教学过程，采取各种有效形式启发诱导，调动学员学习的积极性、主动性和创造性，拓展其思维空间，培养其学习能力。

(二) 注重发现式教学。发现式教学法是一种以解决问题为中心的教学形式，由教师创设问题情境，引导学生解决问题。为此，教员要善于组织材料，利用或有意设置问题情境，引导学员从平凡事物、现实需要、奇异情境、矛盾现象中发现问题，激发学员学习兴趣，增强其问题意识，培养其主动学习习惯，树立科学批判精神。

(三) 发展研讨式教学。这是指在教员指导下，由全班或小组成员围绕某一中心问题发表自己的看法从而进行相互学习的方法。“独学而无友，则孤陋而寡闻^[5]”（《礼记·学记》）。研讨式教学方法可以集思广益、互相启发、加深理解、提高认识，同时还可激发学习热情，培养对问题的钻研精神，训练语言表达能力。为此，教员要善于提出问题和讨论的具体要求，指导学员收集阅读有关资料，进行调查研究，写好发言提纲；在讨论过程中，要以民主、平等的态度对待学员，善于创造并维护气氛，使学员有表达意见的自由、安全、愉悦的课堂心理

环境。特别是对敏感问题、社会热点问题和似是而非的观点，如果由教员进行教育劝导，易引起“动机性怀疑”，而经过学员自己的讨论和辩论，往往更能促进他们的思考，澄清认识，较快地摆脱自我中心的立场。

(四) 拓展信息化教学。现代信息技术运用于教学过程中，可使抽象的理论具体化、形象化，使教学形象生动、学员感知鲜明、印象深刻，便于学员理解和记忆。国外研究表明，人们从语言形式获得的知识能够记忆 15%，而同时运用视觉、听觉则可以接受知识的 65%。因此，教员要充分拓展信息化教学，通过多媒体教学手段使教学内容能以图片、声音、画面等各种形式同时刺激学员多种感觉通道，以吸引学员注意、加深理解、激发兴趣、丰富想象，调动学员学习的积极性，提高教学质量和教学效率。

[参考文献]

- [1] 南京师范大学教育系编. 教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994.
- [2] 邓小平文选第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1993.
- [3] 朱熹. 四书集注·告子章句上[M]. 长沙: 岳麓书社, 1987.
- [4] 朱熹. 四书集注·论语集注[M]. 长沙: 岳麓书社, 1987.
- [5] 十三经注疏·礼记·学记[M]. 北京: 中华书局, 1983.

(责任编辑: 赵惠君)

(上接第 64 页)

标准的统一模式。但无论建立什么样的模式，都必须有利于现代先进的教育思想的贯彻和实施；有利于现代信息技术在教学领域的广泛应用；有利于促进学校的教育教学改革；有利于推进学校的教育信息化进程。

我们应与时俱进，不失时机地抓住机遇，明确任务，充分分析和发挥自己的优势和特点，通过积极、主动踏实有效的工作，创造出新的业绩，为高教事业新发展、为国家培养出一代高素质的创新人才做出贡献。

[参考文献]

- [1] 刘万年. 高校教育技术的昨天、今天和明天[J]. 电化教

育研究, 2000, (5).

- [2] 张熙锦, 郑臣喜. 当前高校教育技术机构发展中的若干问题[J]. 电化教育研究, 2000, (8).
- [3] 孙祯祥. 解析高校教育技术中心的职能与任务[J]. 现代教育技术, 2003, (4).
- [4] 蔡宪. 高校的教育技术实践要继续坚持三深入的方向[J]. 外语电化教学, 2000, (1).
- [5] 蓝瑞生. 对 CAI 课件开发、应用及高校教育技术工作定位的探讨[J]. 高等建筑教育, 2002, (2).

(责任编辑: 赵惠君)