

# 研究生创新教育初探

谭建国, 陈小前

(国防科技大学 航天与材料工程学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 本文论述了进行研究生创新教育的重要意义, 提出了实施研究生创新教育的几点建议。

[关键词] 研究生教育; 创新教育

[中图分类号] G643 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2005) 04-0091-02

作为教育结构和人才培养体系的最高层次, 研究生教育担负着培养高层次专门人才和发展现代科学技术的双重任务, 研究生教育的质量如何, 对我国社会主义现代化建设具有重大影响。特别是进入 21 世纪以来, 在科学技术突飞猛进, 知识经济已见端倪, 国力竞争日趋激烈的情况下, 提高研究生的教育质量, 培养研究生的创新能力, 将具有关键作用。

## 一、研究生创新教育具有重大现实意义

### (一) 时代发展的客观要求

知识经济就是以知识为基础的经济, “是建立在知识和信息的生产、分配和使用之上的经济”。在知识经济时代, 知识和人才将成为生产要素中最重要的因素, 经济的发展、社会的进步, 将主要受制于知识的创新和知识的应用。在这个即将到来的时代里, 只有那些素质全面、创新能力强的复合型人才, 才能紧跟时代的步伐, 成为时代的弄潮儿。总之, 创新是知识经济时代的本质特征。没有了创新, 知识经济就没有了生命力; 没有了创新型人才, 创新就无从谈起; 没有了创新教育, 创新型人才就是无源之水, 无本之木。许多发达国家非常重视培养创新型人才, 例如日本, 大力调整教育和科研政策体制, 大力推进“科技创新立国”战略。

研究生的创新教育更是时代发展的迫切要求。我国学位条例明确规定, 研究生“要求在本门学科上掌握坚实的基础理论与系统的专门知识, 具有从事科学研究工作或独立担任专门技术工作的能力。”它对研究生教育提出了两方面要求: 一、培养具有创新素质的高层次人才, 这些人才将是社会发展的生力军, 是知识经济时代的中流砥柱; 二、可以预

见, 我国未来高等教育将不仅仅是“输送人才”的机构, 它将逐渐成为社会经济、政治、科技、文化的中心, 高等院校的科学研究成果, 将以更快的速度转化成生产力。其中, 研究生的创新性研究具有不可小视的作用。

### (二) 建设一流大学的需要

尽管研究生教育与本科教育同属于高等教育的范畴, 但与本科教育不同, 研究生教育更强调学生的研究性质, 更强调学生的创新特性。“本科教育是立校之本, 研究生教育是强校之路。”只有充分开展研究生创新教育, 提高研究生教育质量, 才能提高学校声誉, 才能更坚实地向世界一流大学迈进。

首先, 研究生创新教育水平直接影响到学校的学术地位。学校除了教学外, 科学研究水平是评价学校地位的关键因素。中外的高等院校实践证明, 单靠教师的力量进行科研是很有限的, 研究生是完成科研工作的得力助手和重要保证。并且, 研究生精力充沛、思维活跃、接收能力强, 在创新性研究中起到了越来越大的作用。研究生创新教育水平高了, 发 SCI 索引的论文多了, 获得“全国百优”的博士生多了, 学校学术地位自然就会越来越高。

其次, 研究生创新教育是整个大学创新教育的标尺。因为本科教育有很多必须掌握的基础知识, 需要把大部分时间投入到学习之中; 研究生已经掌握了本门类的基础知识, 具备了开展研究的条件, 他们的创新能力如何, 创新性研究的成果如何, 将直接反映大学创新教育的水平。纵观世界顶尖人才, 绝大多数都具有硕士或博士学位, 有很多是在研究生学习期间就奠定了一生事业的基础。这些人对提升学校声誉, 吸引更多学子到学校接受培养,

[收稿日期] 2005-03-22

[作者简介] 谭建国 (1974-), 男, 四川仁寿人, 博士, 国防科技大学讲师。

聚集世界一流人才有重要示范作用。

### (三) 发挥个体潜能的途径

由于历史和社会的原因,我国当前的研究生教育仍然存在较多缺陷:在教学上以灌输知识为主,在管理上把学生当成被动的受教育者,在评价上以考试成绩为主要指标。这样培养出来的研究生只能是“批量生产的储备知识的容器”。

创新教育强调和坚持学生的主体地位,以培养学生的全面素质为目标,以有针对性的个性化教育为特点,不仅能够促进个性的良好发展,而且能够极大地激发学生的各种潜能,比如想象力、创造力、动手能力、思维能力。创新教育所培养的研究生,将不仅仅是一个合格的求职者,而且是一个优秀的创业者。

## 二、实施研究生创新教育的措施

创新教育理念已经得到了一定程度的重视,但是,在当前研究生的教育实践中,绝大多数还是传统教学方法。实施创新教育,提高研究生教育质量,是摆在新时代教师面前的迫切任务。

### (一) 强化创新理念,建设新型教师队伍

“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师”。要实施研究生创新教育,关键是要建设具有创新理念的教师队伍。这个新型的教师队伍,必须要实施观念上的转变:(1)在指导思想,要从过去的以教学为中心,转变到以人为中心。以教学为中心,就会只强调对知识的传授。备好课,讲好课是一个教师的职责。但教师更重要的职责应当是培养学生的综合素质,促进其全面发展。以教学为中心,一个教一个学,教师把学生看成是被动的知识吸收者,而没有看到学生是“活生生的人”,从而忽略其智力差异和情感差异,不能因材施教;(2)在教育方法上,要从过去的管理学习变为引导学习,一是要引导学生自主学习,二是要引导学生学习未知的知识;(3)在教师地位认识上,要破除过去教师的知识权威、道德权威,培养民主、平等的师生关系。只有这样,学生才有更大的学习积极性,才能更好地发挥潜力;(4)高水平的创新教育,要求教师本人也应当具有高水平的创新精神和创新能力,特别是研究生本身具有相当高的知识水平和能力,这就要求教师不仅要要是科研实践者,还

要是“教学艺术家”。

### (二) 深化课程改革,构建综合评价指标

我国现有的研究生课程还存在不少缺点:内容落伍,跟不上学科发展;课程设置过分狭窄,只关注学科本身的逻辑和结构,而缺乏了对人发展的关注;和本科内容重复过多,甚至是本科课程的翻版;理工科的研究生几乎没有人文课程;对研究生的重要评价指标仍然是考试成绩,这种考试要求学生死记硬背,这种考试压抑了学生的创新性和学习积极性。

针对研究生教育的特点,深化研究生课程改革,在课程设置上,要“通专”结合,研究生不仅要学习本专业知识,还要学习其它知识和技能,对学校来说,一是要开设这些高品质的课程,二是要给学生足够的选择课程的空间;在课程内容上,要加强新知识,新方法,注重对学生能力的培养;在考核制度上,要建立有利于创新素质的综合评价指标,特别是应当弱化笔试的权重。

### (三) 营造创新环境,促进自主研究能力

加拿大著名心理学家赫伯认为:在研究生培养阶段,课程没有太大效用。课程只是一种研究的准备工作,它不是研究本身,更不能取代研究。这就要求给学生创造良好环境,使其在研究中创新,在研究中进步,这是研究生教育与本科教育的最大不同。这就要求:对学校来说,要培养思想活跃、学术自由的校风;对指导老师来说,要避免以课题工作代替研究,特别是那些“劳力型”课题;对学生自己来说,要发扬个性,勤于研究,敢于创新。

创新是一个民族进步的灵魂,研究生创新教育是推动民族创新的集中体现。我们一定要不断探索和实践,为培养新世纪优秀人才而不懈努力。

### [参考文献]

- [1] 万建伟.关于研究生培养中的几个问题[J].高等教育研究学报,2001,(2).
- [2] 蔡旭群.创新教育探微[D].福州:福建师范大学,2001.
- [3] 王建平.发达国家学术研究和研究生教育改革动向研究.首都师范大学学报(社会科学版),2004(3).
- [4] 李小平.大学创造教育的理论与方法[D].武汉:华中理工大学,2000

(责任编辑:赵惠君)