

论学习活动对工科类军校大学生 学校生活状况的影响

钟 斌, 王 蔚

(国防科技大学 人文与社会科学学院政工研究所, 湖南 长沙 410074)

[摘要] 对某工科类军校进行的关于学习活动对学校生活状况影响的问卷调查结果显示, 工科类军校大学生的课程学习给大学生造成了强大的压力, 并直接影响到他们的人际交往、情绪、恋爱以及自我评价, 本文作者试图给出了相应的建议。

[关键词] 学习活动; 工科; 军校; 大学生

[中图分类号] G442 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874 (2005) 04-0095-02

本文的学习活动专指课程学习, 包括学习过程和学习结果, 即学习成绩。为了解工科类军校大学生的学校生活状况, 本文作者对某工科类军校 2000 级和 2001 级大学生共计 786 人 (其中男生 666 人, 女生 120 人) 进行了关于学习活动对其学校生活状况影响的问卷调查, 问卷除了设定男女维度外, 又根据被调查对象对自己学习成绩的自评将学生分为成绩优秀、成绩良好、成绩中等、成绩差维度。结果表明学习活动对工科类军校大学生的学校生活状况有着重要影响, 主要表现如下:

一、学习活动成为工科类军校大学生最重要的生活内容

1. 学习活动占用了大学生大部分日常时间。其中, 占用成绩优秀学生的时间显著超过成绩差的学生, 其中最突出的群体是成绩优秀的女学生。

| | | 你的自习课是否用来学习 | |
|---|----|-------------|--------|
| | | 常常 (%) | 从不 (%) |
| 男 | | 71.8 | 1.5 |
| 女 | | 78.1 | 0.9 |
| 男 | 优秀 | 86.9 | 5.3 |
| | 差 | 49.2 | 4 |
| 女 | 优秀 | 93.7 | 6.3 |
| | 差 | 62.5 | 0 |

2. 大学生普遍承受强大的学习压力。接近 50% 的同学感到有很大的学习压力; 男女生几乎没有差异, 学习感最轻的群体是成绩优秀的男学生,

女学生不论成绩好坏都承受着同样大的学习压力。

| | | 学习活动是否让你承受了压力 | |
|---|----|---------------|--|
| | | 压力很大 (%) | |
| 男 | | 48.5 | |
| 女 | | 48.3 | |
| 男 | 优秀 | 34 | |
| | 差 | 59.4 | |
| 女 | 优秀 | 58.8 | |
| | 差 | 58 | |

二、学习成绩成为影响大学生们人际关系、情绪状态的重要因素

1. 大部分学生日常情绪状态一般。与男生比较, 女生感觉不快乐的比例更高; 与成绩优秀的女学生比较, 成绩优秀和成绩差的男学生感觉快乐的比例最高, 成绩中等和差的女生感觉不快乐的比例最高。

2. 学习成绩与大学生的日常情绪状态密切相关。成绩优秀的男女学生快乐的原因主要是学习成绩好, 女生占 40%, 男生占 23.7%。相比男生, 女生似乎更能从成绩好中得到快乐。成绩差的女生不快乐的原因主要是学习成绩差, 占 32%。可见, 学习成绩对女生的情绪状态有着重要的影响。

3. 学习成绩与大学生的人际关系状况有着明显关系。成绩优、良的学生普遍存在人际关系不太乐观的状况, 男生由于人际关系而感到不快乐的比例占 26.7%, 女生占 41.7%; 由于人际关系而感

[收稿日期] 2005-06-19

[作者简介] 钟斌 (1962-), 女, 湖南娄底人, 硕士, 国防科技大学讲师。

到快乐的比例,成绩优、良的学生所占的比例低于成绩中、差的学生。可见,在学习成绩与人际关系之间,对于成绩优、良的学生而言,可能存在负相关,即学习成绩越好,人际交往状况越不乐观,其

原因可能与成绩优、良的学生花大量的时间于学习而缩短了人际交往的时间以及强大的学习压力与学习竞争有关。相反,成绩中等的学生从人际交往中得到了更多的快乐。

| | | 你快乐吗?(%) | | | 你快乐的原因是什么?(%) | | | | 你不快乐的原因是什么?(%) | | |
|---|----|----------|------|------|---------------|------|--------|------|----------------|------|--------|
| | | 快乐 | 一般 | 不快乐 | 学习 | 人际 | 个性得到锻炼 | 其他 | 学习 | 人际 | 个性得到锻炼 |
| | 男 | 23.3 | 57.1 | 19.6 | 8.5 | 20.2 | 17.3 | 34.8 | 18.1 | 10.4 | 31.3 |
| | 女 | 12.2 | 59.8 | 28 | 13.8 | 21.8 | 16.1 | 35.6 | 20.1 | 11.8 | 32.5 |
| 男 | 优秀 | 35.1 | 51.4 | 13.5 | 23.7 | 18.4 | 21.1 | 21 | 20 | 26.7 | 23.3 |
| | 良好 | 18.3 | 67.3 | 14.4 | 15.4 | 16.7 | 16.7 | 32 | 5.9 | 10.3 | 32.4 |
| | 中等 | 12.6 | 65.7 | 21.7 | 4.3 | 20.1 | 17.1 | 36 | 14.5 | 7.7 | 36 |
| | 差 | 39 | 40.4 | 20.6 | 1.6 | 26 | 16 | 44 | 31.2 | 11.5 | 24 |
| 女 | 优秀 | 23.5 | 47 | 29.5 | 40 | 13.3 | 20 | 26.7 | 16.7 | 41.7 | 21.6 |
| | 良好 | 17.9 | 64.3 | 17.9 | 14.3 | 4.8 | 23.8 | 38.1 | 14 | 16.3 | 37.2 |
| | 中等 | 7.9 | 60.5 | 31.7 | 0 | 37.5 | 15.6 | 28.1 | 16.4 | 4.5 | 37.3 |
| | 差 | 4.2 | 62.5 | 33.3 | 15.8 | 21.1 | 5.3 | 52.6 | 32 | 10.6 | 23.4 |

三、学习成绩与工科类军校大学生的恋爱状况有着明显关系

| | | 你赞成军校学员谈恋爱吗?(%) | | | 你在谈恋爱吗?(%) | |
|---|---------|-----------------|------|------|------------|------|
| | | 赞成 | 无所谓 | 不赞成 | 在谈 | 没谈 |
| | 男 | 44.2 | 42.3 | 13.5 | 17.9 | 82.1 |
| | 女 | 46.3 | 50 | 3.7 | 28.4 | 71.6 |
| 男 | 优秀(含良好) | 70 | 13.3 | 16.7 | 30 | 70 |
| | 中等 | 43.8 | 43.6 | 12.6 | 16 | 84 |
| | 差 | 43.3 | 41.8 | 14.9 | 20 | 80 |
| 女 | 优秀(含良好) | 70.6 | 29.4 | 0 | 45 | 55 |
| | 中等 | 35.6 | 60 | 4.4 | 15.6 | 84.4 |
| | 差 | 42.1 | 57.9 | 0 | 23.8 | 76.2 |

1. 从对恋爱的态度上看,与男生比较,女生反对谈恋爱的比例偏低;与成绩中等和差的同学相比较,成绩好的学生赞成谈恋爱的比例偏高,男生70%,女生70.6%。

2. 从恋爱的现状看,女生谈恋爱的比例比男生高;成绩优秀的学生谈恋爱的比例比成绩中等和差的学生要高,尤其是成绩优秀的女生。这与其不乐观的人际关系正好相反。谈恋爱比例最低的群体是成绩中等的学生,这与他们良好的人际关系正好相反。

四、学习成绩成为影响工科类军校大学生自我评价的重要指标

| | | 作为一名大学生,你对自己的评价(%) | | | |
|---|---|--------------------|------|------|-----|
| | | 优秀 | 良好 | 合格 | 差 |
| | 男 | 6.3 | 30 | 48 | 16 |
| | 女 | 10 | 31 | 45 | 13 |
| 男 | 优 | 28 | 41.7 | 27.8 | 2.8 |
| | 良 | 11.5 | 41.2 | 40.5 | 6.8 |
| | 中 | 3 | 30 | 55 | 11 |
| | 差 | 5 | 16.7 | 43 | 35 |
| 女 | 优 | 28.6 | 36 | 21 | 14 |
| | 良 | 12 | 56 | 20 | 12 |
| | 中 | 5 | 21 | 63 | 10 |
| | 差 | 4.6 | 18 | 59 | 18 |

1. 大学生自我评价普遍偏低。45%的同学自我评价为合格,其中男生48%,女生45%。在四个选项中自我评价优秀的比例最少。

2. 学习成绩对大学生的自我评价有着显著影响。自我评价为优、良的群体中,以学习成绩优、良的学生群体最高,超过60%。其中,成绩优秀的男学生为69.7%,女生为64.4%。成绩中等和差的学生群体自我评价明显偏低(合格、差),在70%左右。其中,成绩中等的男生(下转第99页)

形形色色的民族分离主义思潮和宗教极端主义思潮迭起，对我国传统民族文化构成强大冲击，民族文化安全面临严峻挑战。可以说，在国际关系转换的今天，国家安全危机意识的培养应该从维护民族文化安全入手。

在文化上，要注重开拓中华民族的精神资源，弘扬民族文化，不断增强中华文化的吸引力和竞争力。

第三，建设社会主义精神文明，增强民族凝聚力。

精神文明程度是综合国力的重要标志，是一个国家“软国力”的重要组成部分，加强精神文明建设，对于提高综合国力、增强软国力具有重要意义。

社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征和社会主义制度优越性的重要表现，是凝聚、激励全国各族人民的重要力量和综合国力的重要标志，是社会主义现代化建设的重要目标和重要保证。

加强精神文明建设是增强民族凝聚力和综合国力的迫切需要；是为改革开放和现代化建设提供强大的思想保证、精神动力和智力支持的迫切需求；是提高全社会的文化生活质量，满足人民群众日益增长的多方面的精神文化需求的迫切需要。

第四，贯彻科教兴国战略，提高全民科技文化

素质。

我国的社会主义现代化建设是在错综复杂的国际环境中进行的。当今世界国与国之间的较量，不仅包括经济、科技、军事等物质力量，而且包括民族素质等精神力量。全体公民科学文化素质是衡量一个国家综合国力强弱的一个重要尺度。

提高全民科技文化素质，要求我们必须贯彻科教兴国战略，构建一个能够涵盖全民的科学文化教育体系，加大科学普及力度，加大教育投资力度，培养高素质人才，提高我国全体公民的科技文化素质，增强民族竞争力。

[参考文献]

- [1] 王存刚.文化全球化略论[J].国际观察报,2002,(6).
- [2] 李丹.硬道理与软国力[J].淮南师范学院学报,2004,(1).
- [3] 姜奇平.软实力的文化分析[N].互联网周刊,2004-08-09.
- [4] 汪育俊.全面理解“国家安全”概念[J].江南社会学院学报,2000,(3).
- [5] 李长久.综合国力的比较和发展趋势[J].太平洋学报,2003,(1).

(责任编辑：赵惠君)

(上接第96页)

自我评价为合格和差的比例是66%，成绩差的男生自我评价为合格和差的比例是78%；成绩中等的女生自我评价为合格和差的比例是73%，成绩差的女生自我评价为合格和差的比例是77%，男女生差别不大。可见，学习成绩与学生们的自我评价有着明显的正相关，反映了工科类军校大学生自我评价标准的单一化以及价值取向的单一化特点。

结论：从以上调查结果可以看出，学习活动对军校大学生校园生活状况有着显著影响，其主要原因与课程学习成为学生最主要的校园活动，课程学习的结果即学习成绩成为学生自我评价以及学生之间互相比较、学校评价的重要依据密切相关。这样，大学生之间的竞争呈现单一化的特点，即课程学习的竞争。因此，学习对学生造成了强大的压力，在这种压力之下，大学生的情绪、人际状况深

受影响。

建议：

1. 引导学生建立除课程学习外的多元学习体系。
2. 建立综合的学生评价体系，不能以学习成绩为唯一标准。
3. 由于学生快乐的原因有除学习、人际、个性得到锻炼之外的其他原因，可见，需重视学校其他功能的应用。
4. 重视学生人际关系的培养，良好的人际关系和人际氛围是形成学生良好心理状态的重要因素。
5. 引导学生建立正确合理全面的价值观，学习成绩不应成为唯一价值取向。

(责任编辑：赵惠君)