

围绕信息化作战人才需求,培养高层次信息指挥军官 ——项目管理工程领域信息指挥型工程硕士培养构想

老松杨, 张维明, 王朝阳, 汤大权, 王 芸

(国防科技大学 信息系统与管理学院, 湖南 长沙 410073)

【摘要】 随着我军信息化建设和应急作战准备的深入, 部队对人才的需求也越来越强烈, 特别是对懂信息技术、懂项目管理, 能适应军队信息化建设需要, 具备信息化作战策划、组织、实施和战场信息综合管理能力的信息指挥军官的需求十分强烈。本文在分析高层次信息指挥人才需求的基础上, 拓展了项目管理工程领域信息指挥型工程硕士培养思路, 并展望了未来几年信息指挥型工程硕士培养前景。

【关键词】 信息指挥官; 首席信息官; 信息指挥型; 工程硕士; 人才培养

【中图分类号】 G642.3 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 01-0005-03

一、高层次信息指挥人才需求分析

随着我军应急作战准备的深入, 部队对高层次新型信息指挥人才的需求也越来越强烈。以广州战区为例, 他们主动提出要求增设“信息指挥管理”培养方向, 每年为广州战区培养多名高层次信息指挥军官和参谋人员。在对南京军区的调研过程, 他们也提出了类似的人才培养需求。另外, 我校从 2004 年起承担了数期新疆军区参谋技术人员指挥信息系统培训班, 在与军区训练部门共同制定教学计划过程中以及与在训人员座谈当中, 我们都深切感受到部队对具备信息化作战的指挥能力, 能够从事部队信息化作战与训练指挥工作的人才, 以及具备部队信息化战场建设的组织和实施能力, 能够从事信息化建设项目管理工作的人才特别急需。综合分析我们将部队所需高层次信息指挥人才分为两大类:

1. 具备信息化建设顶层谋划、组织和实施能力的“首席信息官”

“首席信息官”(CIO, The Chief Information Officer) 职位产生于美国, 最早源于 20 世纪 80 年代的美国 IT 企业和政府部门, 后为美军所引入, 作为美军各级信息化建设的主要负责人之一。“首席信息官”职责^[1]是主管各部门、各军兵种信息化建设的一体化规划、投资、计划和管理及制定相关政策和标准, 提供以网络为中心的联合信息计划, 以获

取战时决策优势。在首席信息官之下, 一般有相应的管理与执行机构(如“首席信息官管理委员会”、“首席信息官执行委员会”和“网络体系结构一体化管理委员会”等), 负责制定政策和监督政策执行的、协助首席信息官处理日常工作的和具体负责各军兵种一体化网络建设。机构成员必须获得美国国防部(DOD)认可“首席信息官”培训证书(The CIO Certificate)。

信息化建设是信息化作战的基础, 我军信息化建设虽然还刚刚起步, 但党的十六届四中全会《决定》已明确指出打赢信息化战争、建设信息化军队是我军建设的长远目标, 也是新军事变革的核心内容。随着我军信息化建设“一体化”和“顶层设计”思想的确立, 各部门、各军兵种及其各个层次的信息化建设都需要统一领导, 设立“首席信息官”和相应的管理与执行机构来推进我军的信息化建设已成为共识。为此培养大量具备战略型信息指挥与管理能力的高级信息指挥人才已就成为我军人才建设的当务之急。

2. 具备信息化作战策划、组织、实施和战场信息综合管理能力的“信息指挥官”

信息化作战是以信息和知识为核心资源, 以大量运用信息技术而形成的指挥控制系统和其它信息化武器装备为基础, 由具备信息化作战能力的军队在陆、海、空、天、信息、认知等多维空间进行的一体化作战。信息化作战是信息时代的产物, 是机

【收稿日期】 2005-09-01

【基金项目】 “新世纪优秀人才支持计划”项目。

【作者简介】 老松杨(1968-), 男, 广东南海人, 博士, 国防科技大学教授。

械化战争向信息化战争演变过程中出现的一种新的作战形式,交战双方至少有一方具备信息化作战能力。信息成为作战制胜的主导力量。

面对新的作战理念和作战形式,必须有与之相适应的指挥人才。他必须掌握信息化作战基本知识,掌握指挥信息系统与战场信息综合管理、应用的理论与方法,能够策划、组织、实施信息化作战与训练管理。我们称这类人才为“信息指挥官”,他与上述“首席信息官”既在共性也有个性。共性在于从人才培养的角度来讲,他们都必须是懂信息技术、全组织管理、有指挥能力,是高层次的复合型信息指挥人才,必须具备宽领域的知识结构和能力素质,因此在美军将其统称为 CIO 资格认证培训。个性在于其未来从事的岗位和职责不同,“首席信息官”更侧重战略性信息指挥,“信息指挥官”则是面向军、师战役层面的信息指挥。但从我军信息化建设现状来看,同样迫切需要大量的“信息指挥官”。

二、项目管理工程领域信息指挥型工程硕士培养思路

1. 紧贴部队人才需求,拓宽培养方向

通过对部队上述信息指挥人才需求的分析,结合信息系统与管理学院在信息领域和管理领域的双重学科交叉优势和特点,我们认为有必要重点加强高层次信息指挥军官和参谋人员的培养。在项目管理工程领域工程硕士培养中增加“信息指挥”类型。同时在培养目标上,明确紧贴部队信息化建设需要,培养具备信息化作战策划、组织、实施和战场信息综合管理能力,德、智、军、体全面发展的高层次信息指挥军官和参谋人员为目标。主要设想是增设以下两个研究方向:

(1) “信息化建设项目管理”方向

该方向以信息化建设所需的“首席信息官”为培养目标,主要研究内容包括信息化建设理论与方法、信息化战场建设需求的分析、指挥信息系统建设方法、信息资源管理与系统集成、项目管理理论与方法以及信息化建设项目评估等。

(2) “信息化作战与训练管理”方向

该方向以信息化作战所需的“信息指挥官”为培养目标,主要研究内容包括信息化作战理论与方法、战场信息综合处理、指挥决策分析、战场管理、信息化作战方案生成与评估和一体化联合训练管理等。

2. 梳理专业课程系列,优化课程体系

美国国防大学(NDU)信息资源管理学院

(IRM College)在“首席信息官培训计划”^[2]中设计了十一类主干课程,涉及政策学、信息资源战略规划、领导学、过程优化、资本规划与投资、管理效能分析、技术评估、体系结构与基础设施、安全保障、信息获取、电子政务/商务等方面。我们在借鉴美军首席信息官培养计划的基础上,结合部队对信息指挥军官和参谋的信息素质要求,为高层次信息指挥军官培养设立了三大系列专业课程,主要包括军事管理系列、项目管理系列和信息管理系列。其中军事管理系列、项目管理系列在原来项目管理工程领域工程硕士培养方案中就有,但有针对性地进行了调整。“信息管理系列”是专门为“信息指挥”型新增加的系列。通过课程系列的增加和调整,达到优化课程体系的目的。主要思路是:

(1) 军事管理系列课程

“军事管理系列”课程除原来已开设的“军事运筹学”、“信息战导论”、“军事装备学”、“指挥信息系统导论”、“作战模型与模拟”、“现代作战指挥学”以外,增设了“军队信息化建设概论”、“军事需求工程”两门课程。“军队信息化建设概论”可增强学生对我军信息化建设的总体认识,有助于学生对信息化建设基本知识的了解和掌握。“军事需求工程”则能加强学生顶层设计的需求意识,掌握需求工程的内涵,并能从规范化角度的获取并描述军事信息系统的需求。

(2) 项目管理系列课程

对“项目管理系列”课程进行调整,把与信息管理相关的课程调整到“信息管理系列”,如“决策支持系统”、“指挥信息系统分析与设计”,使课程体系更加突出项目管理特色。目前该系列的课程主要包括“项目管理与评估”、“定量分析技术”、“工程经济学”、“管理运筹学”等。

(3) 信息管理系列课程

“信息管理系列”课程主要是针对新开设“信息化建设项目管理”和“信息化作战与训练管理”两个培养方向而增设的。主要课程包括“信息组织技术”、“信息资源管理”、“信息综合处理技术”、“信息系统集成技术”、“计算机网络与安全”、“决策支持系统”、“指挥信息系统分析与设计”、“人机交互与指挥所设备”、“卫星信息应用技术”等,课程体系围绕指挥信息系统中信息的采集、管理、处理、传输、集成、设计和应用等方面的内容,让学员系统掌握指挥信息系统与战场信息综合管理、应用的理论与方法。

(4) 针对工程硕士文献阅读、论文撰写能力偏

弱的问题，把“专业文献阅读”纳入学分制，在中间增加向学生讲授文献整理、开题准备、论文撰写的方法和规定。

3. 调整论文评价体系，加强质量保障

目前工程项士研究生论文的评价标准包括论文选题、文献综述、工程能力和论文水平、写作能力和学风四个方面，每一个方面又包含若干评价内容。对于信息指挥型工程硕士，我们考虑评价内容可以作适当的调整，在保证质量的同时，使其更具有针对性。例如，在论文选题评价中增加“论文选题是否针对部队信息化建设”，或“对部队信息化建设的工程价值和应用价值”等项目。

另外，工程硕士研究生论文的形式很多，即可以是学术论文，也可以是工程技术报告、关键技术的研究报告、方案设计报告、案例分析报告，甚至可以是调研报告。但目前的工程硕士开题和论文的评价体系和评价标准只有针对学术论文形式的，这使得开题和论文评阅的老师很难做出准确评价，甚至出现按这个标准无法评价的问题。例如工程技术报告、方案设计报告、案例分析报告和调研报告，其理论分析肯定有所欠缺，而一个好的调研报告有可能对我军信息化建设或信息化作战指挥产生很积极的作用。因此我们正在组织各方面专家，就信息指挥型工程硕士的不同的论文形式制定不同的评价

体系和评价标准，并要求在开题报告和论文封面注明论文的类型，以便按照不同的标准进行评价。

三、培养前景展望

目前，项目管理工程领域信息指挥型工程硕士的培养已展现出良好的前景，在“信息化建设项目管理”和“信息化作战与训练管理”两方向的培养需求很大，现已与广州军区和南京军区分别签订了首期培养计划，北京军区和兰州军区也有意向签订培养协议，正在联系和洽谈当中。这对我校项目管理工程领域的工程硕士培养来说将是一个很大的机遇和挑战，我们将积极应对，力争使项目管理工程领域信息指挥型工程硕士的培养规模和培养水平跨上一个新的台阶。

[参考文献]

- [1] Responsibilities of the Office of the Army Chief Information Officer/G-6. Office of the Army Chief Information Officer/G-6. <http://www.army.mil/ciog6/index.html>.
- [2] Information Resources Management College of National Defense University. The Chief Information Officer Certificate Program. <http://www.ndu.edu/irmc/programs/cio.html>.

(责任编辑：胡志刚)

(上接第4页)

高度重视基层建设，切实解决群众的实际问题。大学党委牢固树立以人为本、学员第一、基层至上的观念，在抓好各项建设与改革的同时，十分重视为基层办实事、解难题。两年来，在各项经费十分紧张的情况下，大学筹措2000多万元，为基层改善学习、工作和生活条件。对群众反映的住房困难、子女入学、课时费补助、上下班班车、兰天小区与中心校区的过街天桥建设等问题，高度重视，认真进行研究解决。最近，校、院、系三级共同筹措经费，为学员队配齐了供政治教育使用的多媒体设备，将使基层教育手段实现电教化。工程学院把原先准备建办公大楼的经费，全部用于解决教学、学习、工作和生活急需的7件实事上，受到教职员工的的好评。

搞好校园规划建设，营造良好育人环境。从建设极具高雅品位、文化内涵深蕴、功能布局合理、整体环境优美、教学生活配套，适合优秀人才成长

和教学科研发展的现代化绿色校园目标出发，去年，对大学总体建设规划进行了调整。在中心校区营区建设上，遵循“三条原则”即：科学合理布局，功能分区明确，体现军队特色；全面整体规划，远期近期兼顾，分步组织实施；重点设计突出，整体设计和谐，配套设施完善。明确五个思路，即：因地制宜，合理分区，布置紧凑；充分考虑近远期工程的结合，体现现代化的规划设计思想；精心规划建筑空间，营造良好学习环境；道路交通系统功能明确，层次分明；点线面结合，集中与分散相结合的绿化系统。同时，还坚持把文化建设列入大学全面建设的总体规划，在中心校区建起了富有浓郁民族文化精神的龙园，在全校各营院制作了文化灯箱、文化走廊等，为学员创造了一个政治气氛浓厚、人文环境幽雅、军校特色鲜明的校园环境。

(责任编辑：胡志刚)