

加强军校外语教员思想政治建设的思考

周尤亮

(海军工程大学 理学院外语系, 湖北 武汉 430033)

【摘要】 军校外语教员躬耕在教学第一线, 课时多, 受众广, 是推进素质教育的实施者, 是学员增长知识和思想进步的指导者和引路人。搞好外语教员的思想政治教育, 是实现素质教育、推进院校育人方略的一个重要课题。

【关键词】 外语教员; 思想素质教育; 有效性

【中图分类号】 G412 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 01-0014-02

马克思认为: 知识教育本身就包含着思想教育。军校外语教员躬耕在教学第一线, 是推进素质教育的实施者, 是学员增长知识和思想进步的指导者和引路人。外语课跨越专科到博士四个层次, 受众广。从某种意义上讲, 外语教员的思想素质和道德水准对学员在校期间甚至是今后有着巨大和深远的影响。因此, 大力加强军校外语教员思想素质建设是实现院校培育人才方略的一个重要课题。

一、思想素质建设要加强理论学习, 搞好教研渗透

在教学改革和人才培养的牵引下, 外语教员专注于专业知识的学习和专业技能的培养, 在政治理论学习方面投入的时间和精力受到一定程度的影响。因此, 以三尺讲台为依托, 以科研为牵引, 加强思想政治建设就显得尤为重要。教研室领导班子要有政治敏锐性, 不断强化教员政治理论学习意识, 搞好科研渗透, 从而牢固树立“人师”形象。

强化教员学理论意识, 夯实理论根基。古人云: “身正为师, 德高为范。”要想“教世纪人才, 育军营精品”, 教员不仅要教授学生知识和技能, 还应当具有高尚的品德和过硬的思想素质。教研室领导要营造良好的自学氛围, 强化教员理论学习的意识, 不断加强人生观、价值观的自我教育, 增强使命感和军魂意识。教研室要以党支部为核心, 以各党小组为主阵地, 以党员干部为骨干, 定期开展思想政治教育, 形成全体党员积极参与的思想政治工作的良好格局。与此同时, 思想教育的形式要多样, 在结合外语教员自身特点的基础上, 通过时事

评议、专题论谈、典型汇报、参观革命圣地、访问英雄前辈等丰富多彩的教育活动, 确保教员高度的政治敏锐性, 永葆思想不变质。

强化“结合”意识, 搞好教研渗透。思想工作是我军的生命线, 同时也是教学和科研的生命线。教研室要制定好阶段规划, 结合教学科研的目标和任务, 议定本阶段思想教育的中心工作和具体实施措施, 从而为目标的实现和任务的完成提供精神动力和思想保证。首先要建立学科体系、教学组等各具特色的思想政治工作园地, 通过开展教学评议、学风建设等活动, 将政治工作渗透到专业之中, 既可以缓解工作倦怠和压力, 又可提高思想政治工作的实效性, 创造良好的学术和教育氛围。其次, 要改变传统的“一议众评”的形式, 用英语交流的方式宣传党的思想和政策, 达到开阔政治视野、激发理论学习兴趣的目的。再次, 要培养良好的载体。教研室要通过“英语角”、教研室室刊、局域网等等途径和载体, 在边教学中边学习、边研究中边灌输, 从而达到政治教育和教学科研的紧密结合。最后, 有些院校还有外国留学人员和外教人员, 教员对他们所美化的西方自由、民主和人权等相异的意识形态要坚决地加以抵制和澄清, 在心中牢牢树立爱国主义精神和忠于党的情操。

二、思想政治教育要因势利导, 增强针对性

外语教员一般思想较为活跃, 具有较强的认知、接受新事物、新观点的优势, 思想政治工作要坚持原则性与灵活性的统一, 在有的放矢的工作模

【收稿日期】 2005-08-20

【作者简介】 周尤亮 (1962-), 男, 湖北武汉人, 硕士, 海军工程大学副教授。

式中循序渐进，促进思想政治工作由浅入深，由表及里。支部一班人要因势利导，坚持把思想政治工作与教研工作的重点、难点相结合，坚持把思想政治工作贯彻到各项工作的全过程，在“适时”和“入境”中把教育深入到教员心坎里。

因时制宜在于“适时”。思想政治工作有其内在的规律，抓住规律则事半功倍，反之则事倍功半。在人事调动、职称评定、评选先进等等涉及到教员切身利益和今后发展的事项时，领导必须掌握好恰当的时机，看准火候，把思想政治工作与个人的成长和进步紧密结合，落实到其成长进步的每一环节。领导要结合院校机构调整、教育改革的部署，抓住新军事变革的机遇和契机，讲形势、讲任务、提要求，统一思想，为实现新的目标而共同奋斗。因时制宜体现在时机得当、相时而行：取得成绩时，抓群情振奋的有利时机，通过庆功表彰先进、树立典型来鼓舞士气和鼓励竞争，培养团队精神和增强集体的凝聚力；遇到困难挫折时，要鼓励大家心力一致、勇克难关，加强危机感、紧迫感，树立有为才有位的意识，强化“立德”、“修行”是第一要务的观念。当个人遇到困难时，不仅支部和单位集体要大力关心和帮助，还要号召人人献出爱心，充分体现大家庭的温暖。坚持把思想教育与尊重人、理解人、关心人、爱护人结合起来。在这一过程中，思想政治工作不能操之过急，也不能贻误怠慢，要在适时的基础上做到：解决思想问题与解决实际问题同步进行；重点、专题性教育与经常性教育同步进行；物质奖励与精神鼓励同步进行；耐心说服与组织决定同步进行，从而坚定大家的信仰、信念、信任和信心。唯其如此，教员才能够以一种舒心、放心、安心、顺心的集体环境里积极工作，大力奉献，书写亮丽的讲台人生。

因事制宜在于“入境”。领导要注意深入了解教员的工作情况、家庭情况、身体情况。在共同出差、外出调研等活动中，针对存在的问题，抓住适宜的环境，或促膝谈心，或心灵沟通，或听取意见，或了解困难，有针对性、及时地做好思想疏导和心理调节工作。当学科或个人在教学研究、教材编写、考试命题以及学科竞赛等项工作中不慎出现这样或那样的失误、过失乃至事故时，领导要客观地、实事求是地分析事发原因，及时帮助其正确认识问题、分清责任、吸取教训、引以为戒并指导研究解决问题的办法，有时领导还要主动承担责任。这样问题彻底解决了，认识提高了，责任心增强了，思想政治教育就能在深入其境中获得说服教

育的效果。

三、思想政治教育要情理交融，增强有效性

思想政治工作的对象是人，人是讲感情的万物之灵。在思想政治教育的过程中，情感是沟通和交流的纽带，情感的共鸣才能增强说服的有效性，实现教育的效能和目的。

动之以情。“感人心者，莫先乎情。”要使思想政治工作深入人心，打动人心，必须做到感情真挚，推心置腹，互相理解，以情动人。支部一班人要从细微之处体贴，在关键时刻关心，在接触之中交心，做教员的贴心人、知心人，这样才能有思想上的共鸣，心灵上的相通，做到情中融理，理中有情，达到良好的效果。支部一班人要高度注重同志之间的情谊，大家和睦相处，心无杂念，互相学习，取长补短，携手共进，在这种耳濡目染的熏陶下，大家的心灵得到了净化，从而牢牢地奠立献身国防教育事业的思想根基。在进行理想信念教育的时候，要认真贯彻“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”的原则，注重心理互置，讲究人情味，以诚相待，将心比心，做到春风化雨润物无声。当然，我们这里所说的“情”不能独立而存在，不能搞泛泛空洞的言情说教，不搞追求时髦的标语、口号，必须和教育的内容相结合：领导要以身作则带动群众，以党员的良好形象影响群众，以优良的传统教育群众，以办好实事凝聚群众，以取得的成果激励群众。

晓之以理。思想政治工作离不开马列主义理论，离不开马列主义的基本观点、立场和方法，离不开世界观、人生观、价值观等重要的主题。外语教员有着受西方文化教育数年甚至数十年的文化根基，境界开明、底蕴深厚，与此同时对纯粹理论的灌输存在着一定的抵触心理。支部一班人决不能简单地、机械地宣讲“大道理”，枯燥乏味地重复“大道理”，而要善于理论联系实际，巧讲“大道理”。真正地把“大道理”讲得入耳、入脑、入心。我们强调加强理论修养和进行党的先进性教育，在先进性教育中进行师德的教育。支部一班人要摒弃“一围、一念、一散”的形式主义的政治学习，通过精心准备，采取有的放矢的导读，专家学者精彩的宣讲、交流、传达，以及开展各种专题性的社会实践来达到教育提高的目的。要发动全体教员进行师德教育交流，举办现代课程理论研究，树立身边典型，介绍先进思想、事迹，组织参（下转第27页）

切的刚刚步入大学的学生面对如此多的机会更多的不是惊喜而是迷惑。大学要求他们遵守校规校纪，要求他们更多地掌握本专业的知识。然而，他们更多的是迷惑和茫然，不知如何适应这种过渡。大学应该在学习和生活上给予他们更多的引导。当然，大学生自己也要学会主动适应，学会去发展自己，努力使自己成熟起来。但是，学校的引导还是很必要的，让学生懂得不仅要学习本专业的知识，还要学习一些常识性的知识，多参加活动，锻炼自己的能力和素质。要让自己的生活丰富多彩，成为全面发展的、社会需要的人才。

2. 大学在推动社会进步和科学文化发展中要起带头作用

一个伟大的国家一定会有伟大的学校；没有伟大的学校，也就成不了伟大的国家。大学具有科研和社会服务的职能，大学可以发现科学的前沿和产生新的思想。只要大学和知识分子在社会的进步和发展中有“良好的竞技状态”，就能够更好地促进社会的进步和科学的发展。

(二) 奥尔托加的思想中也有不正确的观点

1. 仿效是一种致命的错误

他认为西班牙在改革中只是观察其他国家改革的情况，仿效别国的做法。西班牙的教育改革一直在仿效英国的中等教育和德国的高等教育模式。在仿效的过程中，没有发挥自己的创造力，无法认识到别国在解决问题时所用方法的局限和缺陷。这种观点是很极端的，站在巨人的肩膀上才会看的更远，走的更好。

2. 普通学生与科学无缘

他认为普通学生并不需要学习如何从事科学研究，这是一条总的原则。妄称普通学生可成为科学家是一种荒谬的托词和虚荣的表现。无论我们是否喜欢，科学是把普通学生排斥在外的，科学家是现代的修道士。大学的三个职能：教学、科研和为社会服务，这是大家都赞同的观点。普通大学生可以学习科学研究的方法，可以接触科学、走近科学。但这并不是说学习科研的方法，就一定要成为科学家。普通大学生掌握科学的理论与方法没有错，成不了科学家也没有错。

[参考文献]

- [1] [西]奥尔托加·加塞特.大学的使命[M].徐小洲,陈军译.杭州:浙江教育出版社,2001,P34-35.
- [2] [西]奥尔托加·加塞特.大学的使命[M].徐小洲,陈军译.杭州:浙江教育出版社,2001,P42.
- [3] [西]奥尔托加·加塞特.大学的使命[M].徐小洲,陈军译.杭州:浙江教育出版社,2001,P67.
- [4] [美]克拉克·克尔.高等教育不能回避历史[M].王承绪译.杭州:浙江教育出版社,2001,P203.
- [5] [西]奥尔托加·加塞特.大学的使命[M].徐小洲,陈军译.杭州:浙江教育出版社,2001,P98.
- [6] [美]克拉克·克尔.高等教育不能回避历史[M].王承绪译.杭州:浙江教育出版社,2001,P204.
- [7] [西]奥尔托加·加塞特.大学的使命[M].徐小洲,陈军译.杭州:浙江教育出版社,2001,P60.

(责任编辑: 阳仁宇 范玉芳)

(上接第15页)

观、访问，深入第一线调研等等，凡此种种，都是在从不同角度宣传“大道理”，都会取得比较好的成效。

总而言之，新形势下的思想政治工作必须坚持精神、物质“双驱动”模式，在周密规划、因势利导、情谊交融中提升军校外语教员的思想政治素质。教研室要在致力于构建整体优化的教学体系、打造创新精品的科研模式、培育和谐共振的工作环境的过程中，通过思想政治教育来夯实教员的思想基础，提高其全面素质，从而真正发挥出外语教员

风范：传道尽心竭力；做人求真致美；治学谦逊严谨。

[参考文献]

- [1] 赵富舟,王贤章,章德峰,卢士才.思想学[M].北京:海潮出版社,1998.
- [2] 陆庆壬.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,1991.
- [3] 涂光辉.教育学[M].北京:中国商业出版社,1994.

(责任编辑: 范玉芳)