

新型军事人才培养与军队院校体育课程体系改革

苏增伟¹, 薛志华², 姜建华²

(1. 国防科技大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410073; 2. 装甲兵工程学院 学员旅体育教研室, 北京 100072)

【摘要】 本文着眼于新时期军队现代化建设和 21 世纪高科技局部战争对高素质复合型军事人才的需求, 将军队院校体育课程改革定位于培养新型军事人才的要求, 认真贯彻“科技强军”、“科技兴训”战略, 树立素质教育观念, 培养终身体育能力, 从而切实打牢学员身体心理基础, 真正为提高部队战斗力服务。

【关键词】 军队院校; 体育; 课程体系; 改革

【中图分类号】 E251 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 01-0018-05

当前, 在世界范围内, 和平与发展仍然是 21 世纪的主旋律, 但是局部战争的阴影依然时时存在, 因此, 各国把提高国防能力放在治国方略的重要位置上。与此同时, 国家对军事人才的需求及军人体质的期望值也越来越高。军队院校在这样的历史背景和时代召唤下, 必将责无旁贷地投入到承担起这项历史使命的洪流当中。

一、军队院校军事体育的重要性

(一) 军事体育是贯彻德、智、军、体教育方针的重要组成部分。直接关系到学员的健康成长, 影响着培养的人才适应未来战争环境的综合素质的高低。

(二) 军校体育是学员较系统地了解体育理论知识, 掌握军事实用技能, 学会科学自我锻炼的主课堂。

(三) 军校体育是培养学员坚忍不拔、吃苦耐劳精神; 强化纪律观念、团队意识; 提高竞争意识和能力的主阵地。

(四) 军校体育是为部队培养具有“四会”能力体育骨干的主渠道。

二、军队院校体育课程体系改革的必要性

(一) “基础合训, 专业分流”培训模式是首要要求

当前, 部分军队院校的部分本科层次初级指挥生长干部实行“基础教育合训, 专业训练分流”(简称“合训分流”, 下同)的组训方式, “合训分流”的总的培养目标是培养德、智、军、体等方面

全面发展, 适应军队现代化建设和打赢高技术条件下局部战争需要的懂技术、会管理、能指挥的复合型初级指挥军官。基础教育合训阶段在完成通用学科专业大学本科教育的同时, 进行军事学科专业基础理论教育和指挥军官的基础训练, 打牢思想政治基础、科学文化基础、军事基础和身体心理基础, 实现由青年学生向合格军人, 由合格军人向既懂技术、又适合从事分队指挥管理工作的高级专门人才的转变。这种新的培养模式对军队院校军体训练提出了更高的要求。

(二) 未来高科技战争对军人体能储备的要求

面向未来, 高科技局部战争对军事人才的健康程度提出了更高的要求, 人们对军人体能的认知, 从身体形态、力量、速度、耐力等人们可直观感受到的部分, 逐渐转向更多地依赖于军人体质的深层内涵, 即机敏的反应、灵活的思维、协调的动作; 快速学习和适应能力; 大强度下神经系统保持高效的工作能力; 健康意识的自我强化和身体康复能力等人们直观上难以感受的部分。

未来战争要求军人具备顽强的意志、充足的自信心和巨大的心理承受能力。未来战场上, 需要更多的是人数少、质量精、机动性好、战斗力强的特种部队, 单兵作战是参战士兵面临的一种重要作战方式。在这种作战方式中, 士兵在体力和精神上所承受的巨大压力对任何类型的参战者来说, 都是克敌制胜必不可少的前提。但较之以往战争, 特种部队人员需要更多的自信、意志和心理承受能力的支撑。如何通过体育训练在增强军人体质的同时, 又卓有成效地锤炼军人的意志和提高其自信心和心理

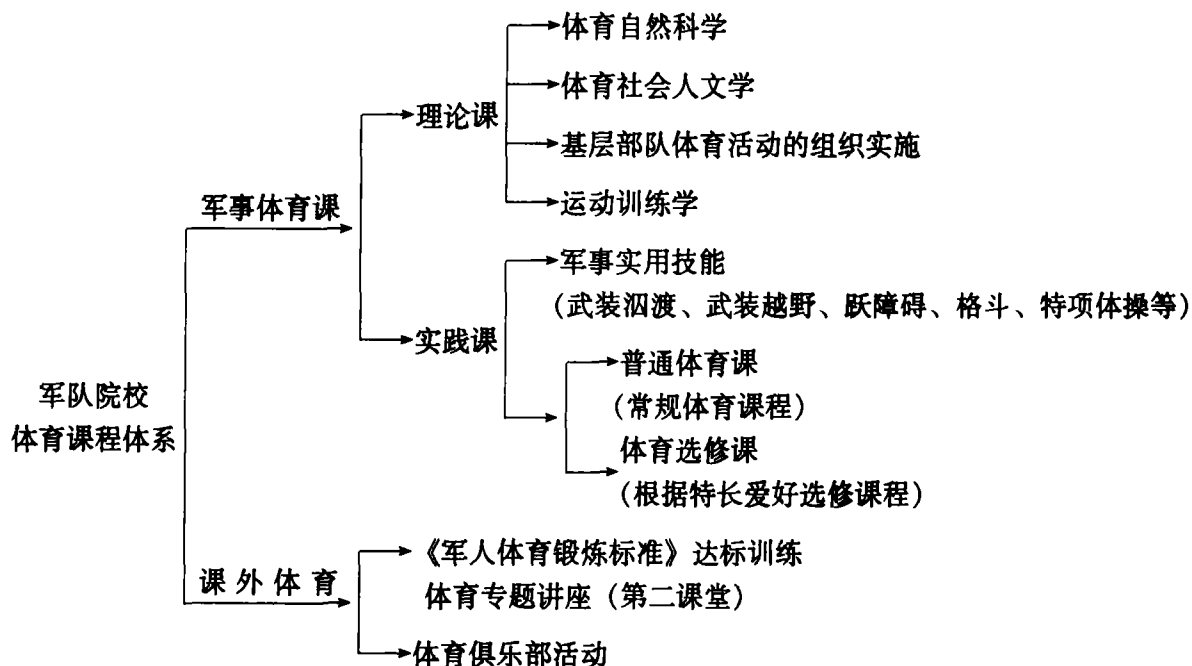
【收稿日期】 2006-02-15

【作者简介】 苏增伟 (1976-), 男, 广西南宁人, 本科, 国防科技大学讲师。

承受能力，是未来战争对体育训练提出的一个重要课题。

三、军队院校体育课程体系改革的几个主要环节

(一) 军队院校体育课程体系全貌(见图表 1)



(图表 1: 军队院校体育课程体系)

(二) 军队院校体育课程体系改革的主要环节

课程体系改革依据《中国人民解放军院校教育条例》，以深化科技练兵为主题，形成整体优化的训练内容、标准、方法和管理体系。

1. 突出军校的大学体育的属性

军校的军事体育与普通高校体育和部队体育间存在着共性，但更多的是其特殊性。如：①军校的体育课程担负着为基层部队培养体育骨干的任务，即满足学员毕业后面向部队第一任职的需要。②军校的体育课程以军事体育为主。军事体育是人们为了国防和战争准备的需要，全面提高作战主体战斗力而采取的一系列与战斗技能紧密相关，以身体训练为主要内容的特殊体育形式。③军校的大学体育课的组织形式与队列动作养成教育相结合，即教学中体现对学员纪律和意志品质的要求。④军校的体育科目的考核着眼于学员综合素质的提高，以《军

人体育锻炼标准》为基本要求，实施不达标不毕业的标准，确保为部队输送合格的基层指挥员。

2. 重视理论课的指导性、先导性和完整性

理论是实践的先导，体育理论教学是提高大学生体育文化素养的主渠道。大学生是有知识、有理性的社会群体，他们具有较高的智能优势，并且在生理上接近成熟，心理上自我意识强且具有一定自主性。所以，军校体育理论教学要根据大学生的知识层次和生理、心理特点，启发大学生将理论知识与实践相结合，重训练方法的学习，使学生认识运动技能形成的规律和掌握科学训练的方法，培养学员“三自”能力，（即自我锻炼能力、自我监督能力、自我评价能力），从而对学员的体育实践进行全程指导。与此同时，“科技练兵”要求体育理论始终要优先考虑，在具体实施过程中，注意运用多学科共同作用为体育教学、训练服务。（见表 2）

表 2 体育理论课的分类及内容

分 类	内 容
体育自然科学	运动生理学、运动生物化学、运动解剖学、运动医学等
体育社会人文学	体育社会学、运动心理学、体育伦理学、体育美学等
基层部队体育活动的组织与实施	根据部队特点组织训练与竞赛活动
运动训练学	运动训练等

3. 切实有效地狠抓实践课环节

军队战斗力的基本细胞是单个军人,而军人的体质健康水平直接影响他的战斗能力。世界卫生组织在80年代将体质健康定位为由生理、心理、社会三维指标构成的综合概念。体质的好坏受遗传、营养条件、体育锻炼、生活与工作环境、生命规律等诸因素的制约,其中体育锻炼是后天改造自身、增强体质最积极最富有能动性的因素。所以,军人提高战斗力所需身心素质必须通过科学有针对性的军事体育锻炼来完成。

将实践课置于高科技战争背景下。未来战争,高技术的广泛应用,战争形式将发生根本性的改变,

但并不意味着军人体能与战斗力构成关系发生了质的改变,而是未来斗争“打得赢”的重要基础。实现“知识水平高、士气旺盛、战斗力强”的现代化军队目标,军事体育课所面临的任务很艰巨。明确训练标准,建立适合军校特点的训练保障体制。

(1) 制定学员每学期主要身体素质指标(见表3)

为了加强学员的身体素质,从第一年起,重视并抓紧学员的身体素质整体提高。学校有关主管部门应要求各学员队要切实做到每天第八节课(课外一小时)保证用于体育训练,同时在学员队主官负责下做到有组织、有计划地开展身体素质训练。主管部门定期进行阶段考核、检查、评比。

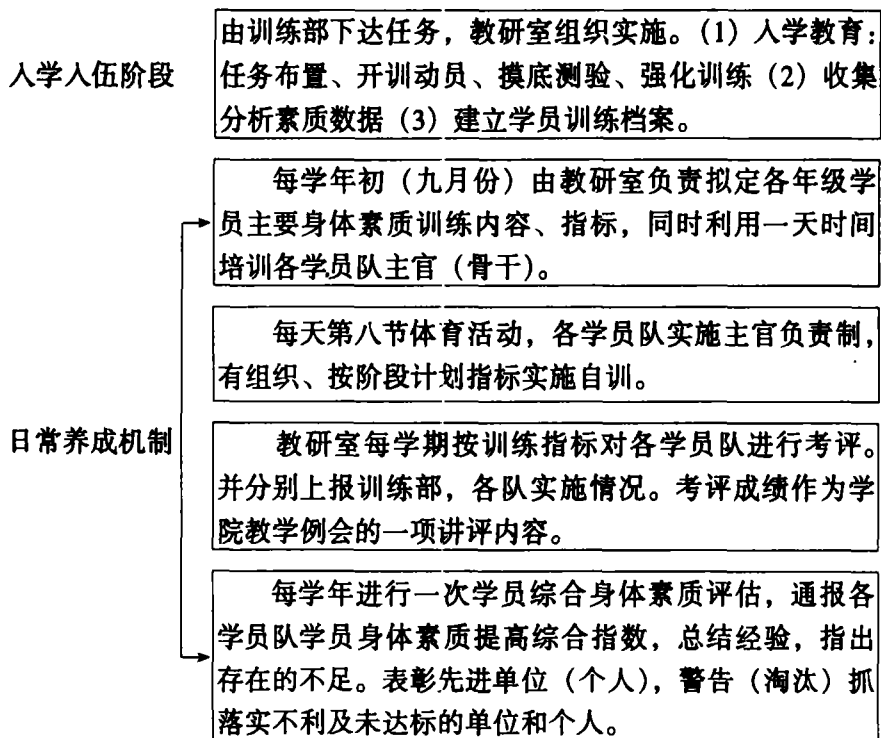
表3 主要身体素质指标

阶段 \ 内容 指标	单杠引体向上 (次)	单杠卷身上 (次)	双杠臂屈伸 (次)	100米跑 (秒)	5000米跑 (分、秒)
第一学期	8	3	4	15"	23'
第二学期	10	4	6	14"8	22'40
第三学期	12	5	8	14"6	22'20
第四学期	14	6	10	14"4	22'
第五学期	16	7	12	14"2	21'30
第六学期	18	8	14	14"	21'
第七学期	19	9	16	14"	20'30
第八学期	20	10	20	14"	20'

(2) 建立学员主要身体素质全期指标量化训练保障体系

该体系是在训练部、教研室、学员队的齐抓共

管下,建立一套行之有效的促训体系。其组织领导及实施步骤如下:



要做好场地及训练时间的保证。应做到教学有训练场，业余训练有分区（各学员队应挖掘现有条件，开辟自己的训练场地）。在训练场地暂时不足的情况下，合理安排训练计划，最大限度地提高现有场地的有效使用率。在教研室的指导下，各队做到有计划地实施自训，减少随意性，把训练保障条件确实落到实处。

通过以上保障体系，以期达到以下效果：训练有场地，时间有保证，主管负责制计划有落实，检查评比奖惩分明，学员身体素质逐年提高。

(3) 树立科学施训的意识

体能训练中渗透心理训练。现代军事体育科学研究证明，体能训练在培养和发展军人心理素质方面起着十分重要的作用。a、为提高体能素质而进行的体能训练，可诱发和加强积极的思维和情感，对焦虑、抑郁和苦恼等消极情绪状态具有消除作用。b、在体能训练活动中，可增进士兵之间、官兵之间相互交流，这种人际交往是令人愉悦的，具有增强心理健康的效果。c、体能训练能促进大脑分泌内啡肽，科学证实该化学物质能削弱忧郁、苦

闷、焦虑等消极情绪，增强积极情感。d、体能训练能有效地培养和发展士兵的意志品质，对官兵主动适应未来高技术战争所面临的心理压力具有积极的意义。

将科学理论与研究成果渗透到实践课当中。将科学理论与研究成果渗透到实践课当中，要求军事体育训练的施训者努力将自身培养成为具有教学、训练、科研等多方面复合型的人才，在立足于教学、训练的基础上，密切关注 21 世纪与军体训练相关前沿学科（如人体科学、生物基因工程等）的发展，发掘切实有效的科学体能训练手段和方法，提高体能训练的质量和效率；研究提高部队官兵心理意志水平的有效训练方法，特别是在现有条件下模拟战场条件的训练环境、训练强度、负荷，以及有效训练的过程、周期、效果等的规律。

(4) 体现实践课的层次性

体育实践课要根据培训目标要求和遵循学员身体发展规律，不同的学年体现不同的课程重点和层次要求。（如表 4）

表 4 体育实践课的层次重点

层次	内容	学 年			
		第一学年	第二学年	第三学年	第四学年
第一层	身体素质训练	田径（跑、跳、投等） 体操专项力量	体操技巧 （协调、平衡）	球类等 （灵敏、反应）	综合训练
第二层	军事实用技能	军体拳第一套 400M 障碍	军体拳第二套 游泳、体操	格斗 游泳、泅渡	特项体操 （抗眩晕、旋转、颠簸等）
第三层	生存性训练	定向越野	水中自救、互救	攀岩训练	野外生存综合训练
第三四	组训能力	掌握操课规程	掌握“四会” 教练员组训方法	掌握基层部队体育 活动的组织与实施	毕业综合考核

说明：身体素质（通过田径、器械体操、球类等科目的训练，侧重发展力量、速度、耐力素质及协调和反应能力。）

军事实用技能（对抗性、实用性较强的训练）

生存性训练（野外各种环境下的适应性训练）

组训能力（教学方法、竞赛活动的组织与实践）

4. 选修课程的设置易于学员个性的发展

21 世纪教育的实质是素质教育，而素质教育的核心是创新意识和创造力的培养。军校体育课程体系中设置选修课程，是从学员的兴趣和爱好出发，促进学员个性发展和创造力的培养，服务于学员综合素质的提高。

选修课程的设置既有针对性、对抗性较强的实用技能，如散打搏击、擒拿格斗、攀岩等；又有普及性、健身性较好的大众体育项目，如球类、太极拳等，通过选修课程的教学，全面促进学员体质的

提高和丰富院校体育文化生活。

5. 开展第二课堂着眼于学员综合能力的提高

军队院校开辟第二课堂，旨在培养学员组织部队基层体育训练、竞赛活动的的能力，让学员参与或主持体育赛事的编排，从而为到部队担任第一任职提供学习锻炼的机会。此外，可以进行体育人文、体育美学等教育，拓展学员的知识面。

6. 建立规范严格的考核机制与定期评估

军队院校体育课程考核应建立规范严格考核机制，在计划制定、组织实施、考核评定等方面实现

标准化。

将学期考核与定期的学员体能测试评估结合起来。便于及时了解学员的体能状况,从整体上把握和控制教学的进程和难度。

在考核结果的评定方面,将结果评价与过程评价结合起来。对不同水平和程度学员的体育学习进行全面的评价,鼓励学员在原有体能的基础上获得进步,充分保护学员的训练热情和积极性。

将体育理论知识与实践技能掌握一并列入期末考试。使军体考核的内容涵盖体育理论知识与实际技能的掌握。

对于在不同层次中不达标的学员,在毕业综合

考核中如果还没达标,建议在毕业的暑假进行强化训练,以保证人才质量。

[参考文献]

- [1] 于庆金.论军事体育大学生的素质教育[J].解放军体育学院学报,2000,(3).
- [2] 刘德佩.国民体质与国防能力[J].解放军体育学院学报,2000,(4).
- [3] 张训才.论21世纪的军人体能训练与军事体育教育[J].解放军体育学院学报,2000,(4).

(责任编辑:阳仁宇)

欢迎订阅 2006 年《高等教育研究学报》、《高教信息》

《高等教育研究学报》是经国家新闻出版署批准面向国内外公开发行的正式期刊,刊号为:CN43—1330/G4、ISSN1672—8874。它是国防科技大学主办的研究高等教育特别是军事高等教育理论和实践问题的学术性刊物。本刊是全国创刊最早的高等教育研究期刊之一。二十多年来,在有关领导及广大读者、作者的热情关心与支持下,为军队乃至国家的高等教育改革以及高等教育研究事业做出了贡献,在军内外具有较大影响。

《高等教育研究学报》主要设有高等教育理论、军事教育训练、教学改革与实践、综合研究、外国高等教育介绍等栏目。《高等教育研究学报》为季刊,每期定价8.00元,另加邮费,全年四期共计40.00元。欢迎投稿和订阅!

《高教信息》是国防科技大学军事高等教育研究室编辑出版的反映我国以及世界高等教育(包括军队院校教育)改革和发展动态的信息资料,多年来深受院校教育管理干部和教员的欢迎,得到了总部和学校领导的好评与肯定。《高教信息》广采博取,内容丰富,针对性强,出版及时,对传播高等教育信息、推动高等教育改革、提高教育质量具有重要的参考价值。

2006年《高教信息》除了向我校和总部有关单位发送外,还有少量供对外发行。2006《高教信息》全年共18期,成本价30.00元,另加邮费20.00元,共计50.00元。请欲订阅的单位和个人通过邮局汇款至国防科技大学高等教育研究室,我编辑部将通过邮局分期寄送。同时,欢迎订阅2005年全年的《高教信息》合订本,每本定价30.00元,另加邮费5.00元,共计35.00元。

《高等教育研究学报》和《高教信息》订阅方法:邮局汇款

地址:湖南长沙国防科技大学信息系统与管理学院《高等教育研究学报》编辑部

邮编:410073

电话:0731-4573597 0731-4573598 0731-4572390

E-mail: gjshi@nudt.edu.cn