大学使命的重新审视

——奥尔托加·加塞特《大学的使命》读后感

马立红，刘丽果
（沈阳师范大学 教育科学学院，辽宁 沈阳 110034）

［摘 要］ 奥尔托加·加塞特所著的《大学的使命》认为20世纪西班牙大学改革的根本原因是懒散草率，并提出大学要拥有良好的竞技状态才能顺利进行改革；本人从学生的学习和生活两个方面分析了奥尔托加的大学的使命，包括专业教学、科学研究和教会学生如何生活；最后，提出了几点思考。

［关键词］ 奥尔托加；大学的使命；改革；思考
［中图分类号］G640 ［文献标识码］A ［文章编号］1672-8874（2006）01-0025-03

奥尔托加·加塞特是20世纪西班牙著名的思想家和社会活动家。他从事过教师、作家、出版商兼编辑、哲学家和政治家等多种职业。丰富的社会经历和敏锐的思维，使他具有一般学者所没有的广阔视野，并在众多领域取得成就。《大学的使命》是他在应马德里大学生联合会邀请所作的关于高等教育改革问题的讲演的基础上修改而成的。作者紧扣西班牙乃至欧洲高等教育面临的问题，痛快淋漓地剖析当时欧洲大学的弊端，提出自己的改革思路，明确了大学的使命，回答了大学应该干什么。

一、大学改革的根本原因和重要策略

（一）大学改革的根本原因是政府和大学“懒散草率”的恶习

奥尔托加认为，政府和大学好比机器，由于长期的使用甚至滥用，已经变得破损不堪，不能发挥应有的作用。因此，必须进行改革。由于当时是利维拉将军在西班牙的独裁统治刚刚结束，新民主出现的前景过于短暂。任何敢说“改革”两个字的人，甚至那些只是旁敲侧击地指出改革是恰当的人，实际上就会被看作是疯子和亡命之徒。[1]当时的西班牙对于任何改革都采取反对的态度，因此这也从侧面助长了政府和大学懒散的恶习。政府对公民采取懒散草率的态度，有时一味地放任民众的违法行径，同时也将法律作为欺骗民众的工具。在大学里也存在这种懒散草率的气氛。大学的教室和大厅里都是吵闹的声音，学生们做着各种各样的动作，让人感到一种几乎使人窒息的懒散气氛。

懒散草率的作风一旦出现会给人带来一种舒服安乐的感觉，且容易传播，变成一种习惯。从政府官员行为到家庭生活以及个人的言行举止，已经充斥着西班牙的整个国民生活，并起着左右和引导生活的作用。因此，必须改变这种懒散草率的恶习。

（二）大学拥有良好的竞技状态是大学改革的重要策略

奥尔托加认为，只有拥有良好的竞技状态才能进行改革。这是一个体育词汇，一名运动员竞技状态的好和坏使他的表现出现天壤之别。当然，这种良好的竞技状态是要经过争取才能达到的。简言之，良好的精神状态意味着从来不会沉溺于种种无意义的消遣，空耗精力。[2]

大学的改革不仅要纠正懒散草率的弊端，更重要的是大学应该重新认识大学的使命，使大学真正发挥应有的作用。

二、大学的使命

通过奥尔托加对大学的功能、教育的经济原理、以及大学的“附加功能”的阐释，本人将从两个方面来理解大学的使命，即学生的学习和生活。因为大学是培养人才的机构，学生的学习当然是处于首位的。但是要培养全面发展的人才，关注学生的生活也是不容忽视的。

（一）从学生学习上来说，大学要进行学术专业的教学、科学研究和科学家的培养

奥尔托加认为大学作为高等教育机构，目的是让几乎所有的人接受高等教育。那么应该向学生传授什么样的知识内容呢？奥尔托加的教育经济原理限定了事物的本来面目，而不是把它们看作不切实

［收稿日期］ 2005-09-03
［作者简介］ 马立红（1979-），女，辽宁锦州人，沈阳师范大学硕士研究生。

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

际的空想。缺乏学习能力是教育的基本原理[3]，一个人所获得的知识必须与学习的能力成正比。因此，大学应该以普通学生为起点，教授那些学生能够接受和掌握的知识，而不是那些教师认为应该教授的知识。

1. 大学要进行学术性专业的教学

奥尔托加提出，专业和科学之间既有联系又有区别。真正意义上的科学，例如科学研究，是某种独立存在的东西，而不是大学直接的基本功能。从严格意义上说，科学单指调查研究，包括问题的提出、研究及其解决的办法等。因此，一旦得出问题的解决办法，随后依照问题的解决办法所做的一切事情都不是科学研究。然而，专业的目的是为了应用解决问题的办法。例如，医内科不是一门科学而是一种专业。它是实践性的，以恢复和维护人类健康为目标。为了实现这个目标，医内科会吸取行之有效的科学研究成果；但同时又把科学研究的其余内容放在一边，尤其是放弃那些最有科学特点的内容——疑难未定的问题的研究和解决等。

大学的使命是利用人类智慧所发明的最经济、最直接和最有效的方法，把普通人培养成为优秀的专业人员，大学能够把学生培养成为优秀的医生、法官、数学教师或历史教师。

2. 大学要进行科学研究，培养未来的科研工作者

由于奥尔托加在德国的大学求学，当时德国的大学都遵循洪堡大学强调科研的模式。但是，西班牙大学并不强调科研。他认为，大学应该进行科学研究，并培养一定的科研工作者。

大学是一种智力，而智力则是建立在一个机构中的科学。大学具备一个机构组织的特征，而科学研究是一项活动，不具备机构的组织特征。因此，大学与机构之间既有区别，又有联系。大学在能够成为大学之前必须是科学的，所以大学是由精密知识的科学所构成，科学的精神能够使大学充满生机和活力。

学习和讲授一门学科与运用科学，都不是科学研究。出色的学科教师不一定是所教学科的科学家，优秀的研究者也不一定是优秀的教师。教师对所教的学科非常了解和熟悉，但他们只是在吸收真理；而研究者，他们进行研究是在揭示和发现真理，或者是为了证明一个谬误。由此可见，大学不同于科学，但又离不开科学。奥尔托加指出，“大学还具有科学的附加功能”。[5]

（二）从学生生活上来说，大学要教会学生“需要懂得过他的生活”

奥尔托加认为，每个人都有一个指导他或她自己生活的机会，甚至义务。每个人必然地通过生活择路而行。他认为，大学应该教学生“需要懂得过他的生活”，应该帮助学生塑造“一个有文化的他；把他放在时代的顶点。”[6]

文化是生活中不可缺少的一部分，没有文化的生活是有缺陷的生活，是遭到破坏、不真实的生活。生活是一个混沌的世界，人们容易迷失方向，人类必须寻找解决出路，必须做出选择。文化能够使人类生活免于陷入纯粹的灾难之中，能帮助人找到解决问题的办法。

没有其它任何办法：为了能在混乱困惑的人生道路上满怀信心地前进，人类必须要有教养，必须知道表面状态——“出路”和“办法”。任何人必须清楚地认识到自己所处的生活时代和环境，简言之，就是时代的“文化”。[7]

大学要把普通人培养成为有“文化修养”的人，即人的精神。在物理学和数学中没有“文化修养”，因为物理学和数学只是使学生在某一具体学科方面变得有学问。培养“基本文化修养”，就应该向学生传授一些装饰性的知识，从某种程度上说是培养学生的道德品质或理智。因为，大学要培养全面发展的人才，因此有必要让大学生学会如何生活。

三、几点思考

奥尔托加的大学教育思想是在吸收威廉·狄尔泰（Wilhelm Dilthey）、施本格勒（Spengler）、索罗金（Sorokin）和阿诺尔德·汤因比（Anold Toynbee）等哲学家、历史学家的思想基础上发展起来的。《大学的使命》充满他强烈的社会改革意识、敏锐的分析能力，特别是关于教育的功能、作用，大学的教学、科研和社会服务等职能的分析和改革主张，对我国大学的改革与发展具有一定的启发意义。

（一）大学应该扮演好引领者的角色

1. 大学应引导大学生适应大学的生活，成为全面发展的人

大学生要适应高中到大学的过渡。无论学习还是生活，都有很大的差别。高中是应试教育，学校为了升学率，为学生安排了与学习有关的一切事情（如参考资料、学习的时间等等）。大学给予学生自由发展的空间，能够让学生充分发挥自己的潜能，提供发展的各种平台。但是，已经习惯被安排好一

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

切的刚刚步入大学的学生面对如此多的机会更多的不是惊喜而是迷惑。大学要求他们遵守校规校纪，要求他们更多地掌握本专业的知识。然而，他们更多的是迷惑和茫然，不知如何适应这种过渡。大学应该在学习和生活上给予他们更多的引导。当然，大学生自己也要学会主动适应，学会去发展自己，努力使自己成熟起来。但是，学校的引导还是很必要的，让学生懂得不仅要学习本专业的知识，还要学习一些常识性的知识，多参加活动，锻炼自己的能力和素质。要让自己的生活丰富多彩，成为全面发展的、社会需要的人才。

2. 大学在推动社会进步和科学文化发展中要起带头作用

一个伟大的国家一定会有伟大的学校；没有伟大的学校，也就成不了伟大的国家。大学具有科研和为社会服务的职能，大学可以发现科学的前沿和产生新的思想。只要大学和知识分子在社会的进步和发展中有“良好的竞技状态”，就能够更好地促进社会的进步和科学的发展。

（二）奥尔托加的思想中也有不正确的观点

1. 仿效是一种致命的错误

他认为西班牙在改革中只是观察其他国家改革的情况，仿效别国的做法。西班牙的教育改革一直在仿效英国的中等教育和德国的高等教育模式。在仿效的过程中，没有发挥自己的创造力，无法认识到别国在解决问题时所用方法的局限和缺陷。这种观点是很极端的，站在巨人的肩膀上才会看的更远，走的更好。

2. 普通学生与科学无缘

他认为普通学生并不需要学习如何从事科学研究，这是一条总的原则。妄称普通学生可成为科学家是一种荒谬的托词和虚荣的表现。无论我们是否喜欢，科学是把普通学生排斥在外的，科学家是现代的修道士。大学的三个职能：教学、科研和为社会服务，这是大家都赞同的观点。普通大学生可以学习科学研究的方法，可以接触科学、走近科学。但这并不是说学习科研的方法，就一定要成为科学家。普通大学生掌握科学的理论与方法没有错，成不了科学家也没有错。

[参考文献]

[1] [西]奥尔托加·加塞特.大学的使命[M].徐小洲，陈军译.杭州：浙江教育出版社，2001，P34－35.
[2] [西]奥尔托加·加塞特.大学的使命[M].徐小洲，陈军译.杭州：浙江教育出版社，2001，P42.
[3] [西]奥尔托加·加塞特.大学的使命[M].徐小洲，陈军译.杭州：浙江教育出版社，2001，P67.
[4] [美]克拉克·克尔.高等教育不能回避历史[M].王承绪译.杭州：浙江教育出版社，2001，P203.
[5] [西]奥尔托加·加塞特.大学的使命[M].徐小洲，陈军译.杭州：浙江教育出版社，2001，P98.
[6] [美]克拉克·克尔.高等教育不能回避历史[M].王承绪译.杭州：浙江教育出版社，2001，P204.
[7] [西]奥尔托加·加塞特.大学的使命[M].徐小洲，陈军译.杭州：浙江教育出版社，2001，P60.

（责任编辑：阳仁宇　范玉芳）

（上接第15页）

观、访问，深入第一线调研等等，凡此种种，都是在从不同角度宣传“大道理”，都会取得比较好的成效。

总而言之，新形势下的思想政治工作必须坚持精神、物质“双驱动”模式，在周密规划、因势利导、情谊交融中提升军校外语教员的思想政治素质。教研室要在致力于构建整体优化的教学体系、打造创新精品的科研模式、培育和谐共振的工作环境的过程中，通过思想政治教育来夯实教员的思想基础，提高其全面素质，从而真正发挥出外语教员风范：传道尽心竭力；做人求真致美；治学谦逊严谨。

[参考文献]

[1] 赵言舟，王贤章，章德峰，卢士才.思想学[M].北京：海潮出版社，1998.
[2] 陆庆壬.思想政治教育学原理[M].北京：高等教育出版社，1991.
[3] 涂光辉.教育学[M].北京：中国商业出版社，1994.

（责任编辑：范玉芳）

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net