

“本科生导师制”教学改革初探

王建方, 吴文健, 满亚辉, 胡碧茹

(国防科技大学 航天与材料工程学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 本文介绍了“本科生导师制”的概念和优势, 对国内外发展现状和趋势作了综述, 在借鉴多所大学的经验的基础上, 结合国防科技大学的特点, 提出了“本科生导师制”的具体实施办法。

[关键词] 本科生导师制; 教育改革; 素质教育

[中图分类号] G47 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2006) 01-0044-03

研究生有导师, 本科生也有导师? 凡是听到“本科生导师制”这个新名词的人都会这么问。其实这并不是一个新名词, 国外的一些一流大学, 如英国的剑桥大学、牛津大学, 在本科生中实行导师制已经有很长的历史, 实践证明效果非常好, 体现了本科教育以学生为本, 充分尊重学生的个性选择。在我国实现高等教育大众化的进程中, 能否在大学本科阶段施行导师制, 以提升学生的学习质量, 值得研究和尝试。当然, 国外大学与我国大学在体制上存在一些不同, 如剑桥大学, 其大学和学院之间是一种相对独立的关系, 学院是有独立法人资格的单位。学生进入大学后, 学院为所有的本科生配备导师, 导师由各专业的教师兼职, 学校为本科生导师提供相应的活动经费。剑桥的做法也是国际一流大学通用的做法, 我们不能在模式上照搬国外的做法, 但是在某些方面可以借鉴。

目前, 随着“以人为本”的个性化教育改革呼声越来越高, 许多学校开始了本科生导师制的尝试。例如, 2002年, 北京大学部分院系在本科新生中实行了导师制试点。很多其他学校也陆续开始“本科生导师制”的探索和实施。2004年国防科技大学也开始进行本科生导师制的探索, 研究在军队院校实施的可行性和实施方案, 着手建立本科生导师制。

一、“本科生导师制”的优势

传统的本科教育模式已经不能完全适应新世纪社会发展对创新性人才的培养要求, 建构本科生导师制是对传统教学模式的补充, 是提高本科生教育

教学质量的有效措施。

“本科生导师制”既不同于本科毕业设计的导师制, 也不同于研究生的导师制。它是指本科一入学就配备导师, 进行四年的指导; 其职责也不只是指导科学研究活动, 而要求在思维方式、思想方面、学习方法、专业素质、能力和知识方面全方位的进行指导。

本科生导师制体现了以人为本的教育理念, 符合教育改革的潮流, 与传统教育方式相比具有巨大的优势, 主要体现在:

1. 帮助学生实现学习阶段的转变。由于中学阶段的学生大多数只懂机械学习, 任何事情由班主任和家长全面负责, 从中学来到大学, 在学习方法、人际交往等方面都存在很大的困惑, 好像失去了前进的方向, 不知道该往哪里走, 出现了精神上的困惑。特别是针对现在的大学生已进入独生子女阶段, 自理能力较差、心理承受能力差等问题日渐突出的现状, 本科生导师的设置显得尤为重要。本科生导师要及时了解掌握学生的思想动态、学业进展情况及专业能力、素质培养情况, 帮助指导学生解决在学习生活中遇到的困难和问题, 维护学生切身利益等; 注意加强与学生及其家庭的联系沟通, 加强与学生工作部门、教学主管部门的配合协作, 主动协助做好经济困难学生帮扶工作、学生心理疏导工作和就业指导工作。

2. 实现教书和育人的结合。本科生导师制是一种以“满足学生个性发展和创新精神需要”为目的的制度。这符合新时期高等教育培养创新人才, 满足个性发展的要求。建立“导师制”是确立“以学

[收稿日期] 2005-05-10

[基金项目] 国防科技大学现代化教学工程试点课题。

[作者简介] 王建方 (1975-), 男, 河北井陉人, 博士, 国防科技大学讲师。

生为中心”的教育教学理念，加强师生交流，促进教学相长的有效途径。能更好地实施因材施教，促进学生个性发展，培养具有创新精神和实践能力的高素质应用性创新人才。

本科生导师制，不是给本科生采取了一些硕士博士生的培养方法，也不是博士、硕士学习阶段的提前，而是老师对本科学员的全面跟踪指导。从终身化学习、社会化学习角度来看，学会学习，为终身化学习打下基础，这是最根本的教育目标。在知识爆炸时代，学生在大学中应当学到的已经不仅仅是知识本身，更重要的是掌握自主学习的能力，本科生导师制的目的正是培养这种能力。本科导师的责任是塑造一个人，特别是塑造学生的科学精神和学术品质，实现“教书”与“育人”的完美结合。

3. 是实施一流教育的需要。在导师制的前提下，更要强调学生的独立人格和科学精神。在老师的指导下独立思考，“吾爱真理甚于吾爱吾师”。一个好的教师不是培养自己的接班人和学术的后继者，而是培养学生成为一个独立的人，一个有判断能力的人，一个有反省能力的人，从而在社会上承担他应该承担的使命，而不是完成教师给他的任务。导师是学生的培养者，导师应该指导学生提出问题，做出研究，学到学习的方法。学生要在老师的指导下坚持独立思考的能力。

另外，导师指导下的选课制度改革也是本科生导师制的重要内容之一。为适应知识经济对人才的要求，借鉴国际一流大学成功经验，打破专业和学科壁垒，把单科化的专才教育转变为整体化的通识教育，这已经成为现代教育工作者的共识。建立以素质教育为取向的跨学科选课体系（这在美国被称为课程超市），在不同的课程和老师之间，学生自己选择，进行比较。不同风格和学识的老师之间难免出现学术冲突，也由学生自己判断、取舍。导师应该对有兴趣学习本专业的学生提出参考意见，对一些有潜质的学生也做一些动员工作。值得一提的是，要求学生选择一些跟自己专业不相关的课进行学习，并规定在语言、艺术和文学方面的选修学分，这对于提高一个人的素质有着重要的作用。国防科技大学也开始这方面的尝试，如规定化学、物理等是每个专业的学生必选的课程，另外还开设了一些课程供学生自由选择，如语文、日语、俄语等。

二、本科生导师制在我校实施的可行性

国防科技大学有着非常好的生源，怎么把这些

好苗子培养成对社会和军队真正有用的人才，适应社会发展和国防建设的需求，是我们一直追求的目标。为了与世界接轨，培养出更优秀的人才，2004年国防科技大学也开始进行本科生导师制的探索，并着手建立本科生导师制。但军事院校毕竟与地方院校不同，能否借鉴此方法在军事院校实施“本科生导师制”呢？本文对此问题进行了深入的探讨，并在学生中作了问卷调查。

军事院校和地方院校其实有很多共同点，例如从中学到大学的转变过程和精神困惑、学习方法和生活方面的困难、心理承受能力差等。几乎所有的学员都存在学习方法掌握不好，感到学习吃力；人际关系不会相处；领头优势丧失、军事化管理不习惯等问题，从而导致心理上的困惑。尤其是大多数同学在中学时都是学习尖子，到这里以后发现自己只能排到十几名甚至几十名，感到很压抑。而且由于在中学万千宠爱于一身，很多又是独生子女，几乎没受到什么挫折，心理承受能力差，到大学后巨大的落差使他们不知所措，有些缺乏毅力的学员甚至产生了厌学情绪，并出现一些过激的行为等。当然也有很多不同的地方，如管理严格、自由受到限制，也就是说，军校学员不仅要完成从中学到大学的转变，还要完成从老百姓到军人的转变，而这更加剧了学员转变角色的难度。因此，本科生导师的作用非常重要，他不仅要引导学生在学习方法上尽快的适应，还要在心理上进行开导，使学员能正确地认识自己所处的位置，既不妄自菲薄也不狂妄自大，有条理地做好自己的事情。同时，还要帮助学员重新树立目标，培养正确的人生观、价值观，培养为军队建设服务的思想，这样大学四年的学习将会变得很愉快且富有成效。

我们在学员中开展了广泛的问卷调查，得到了很有意义的结果。调查结果表明，93%的学员希望能够在本科学习阶段导师进行指导，这说明学员中普遍存在对导师的需求，这也是本科生导师制实施的基础。同时还发现，有74%的学员希望能在学习方法和科研方面得到帮助指导。其次是为个人前途，分别占48%和37%。由此可见，学员对于学习的热情很高，高达94%的计划考研率也说明了这一点；同时此结果也表明有相当一部分人在生活和确立目标方面遇到了麻烦，需要帮助。

在导师的资格上，一部分学员认为应当是副教授以上或具有博士学位，另一部分认为资格不重要，副教授、讲师、助教，甚至学长都可以，重要的是能够切实地给予帮助而不是流于形式。事实

上,有79.8%的学员最看重导师的学问,而78.1%的人看重导师的亲和能力,74.6%的人看重导师的人品,33.3%的人比较看重导师的成果,只有不到10%的人看重导师的年龄和学术头衔,而看重行政头衔的不到1%。这说明学员希望能够接触到真正有学问的人,得到实实在在的帮助。在与导师的交流方式上,50%以上的学员认为每周应该联系一次,希望通过网络、座谈等方式进行联系。在对导师的监督上,68%的人希望通过学生打分形式进行。

在调查中我们还发现,学员对于导师资源是否不足、导师是否有足够的时间和自己交流等问题普遍存在疑虑。这对制定实施方案提供了参考依据,我们要综合考虑这些因素,对学员盼望的问题落实好,对学员担心的问题解决好。

三、本科生导师制在我校的具体实施办法

由以上的调查问卷结果,参考其他学校“本科生导师制”的实施办法,我们提出我校实施“本科生导师制”的具体办法如下:

1. 导师的职责。本科生导师制,要求导师的职责是全方位的,要真正尽到言传身教、教书育人的职责,对学生进行包括思想教育、专业课学习、科研立项、专业实习、毕业论文以及就业方向的点拨。但导师不应该成为“保姆式”的,应该着重从提高学生素质出发,从中寻找一些优秀学生、好苗子,连续培养,从学术上体现出来。另外,导师制在前后期会有变化,在大一、大二时期导师较多地负责指导学生在思想、选课以及其他方面遇到的种种具体难题,大三、大四导师就可以负责学习方面的任务为主,在论文、就业方面多下功夫,体现“导师制”的过程化管理手段。导师首先必须了解这个思路,才能够有的放矢,并且要处理好教学科研任务繁重和指导本科生的关系。

2. 导师的任职资格。本科生导师制有别于研究生的导师制,在传统的研究生导师制中,导师是指导研究生从事科学研究活动,它要求具备副教授等相应的技术职称资格,而本科生导师则不同。一般来讲,本科生导师原则上由讲师以上职称的专任教师担任,要求具有较高水平的专业知识和合理的知识结构,熟悉教育规律,熟悉本专业教学计划和课程结构特点,具有专业学习指导能力。同时,具有高度的责任心和兢兢业业的态度,乐于与学生交流的助教也可以作为本科生导师。值得注意的是,

良好的个人品质非常重要,这样德才兼备的导师才是最需要的。

3. 监督、奖惩及其他。本科生导师制将实行双向选择,每学年开学时,由学校和院系向学生公布导师名单和导师的基本情况,然后导师向学生介绍自己的专业方向、讲授的课程,学生则根据自己的意愿、兴趣和发展选择导师,导师也可以根据自己的要求选择学生。导师的任期一般为二年或四年,每位导师指导学生5名左右。

健全激励机制。实行“学生评师”制度,定期组织学生对导师进行问卷评价。对工作成绩突出的导师,给予表彰和奖励。对不负责任的,取消导师资格,视不同情况给予相应处理,并记入教师年度考核档案。专任教师均有义务担任导师工作。凡要晋升高一级职称的专任教师必须至少担任二年以上的导师工作,并且考核必须合格。导师在受聘期间,享受导师津贴。

适应知识经济对人才的要求,借鉴国际一流大学成功经验,本科生导师制的推行无疑是加强本科教育的一个极其重要的途径,这符合新时期高等教育为培养创新人才,满足个性发展的要求。正如北大党委书记闵维方所说,我们一定要从广大师生的根本利益出发,认真解决当前师生在学习、工作、生活中遇到的突出问题,努力营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好氛围,形成全校上下团结一致、朝气蓬勃、充满生机的发展局面,为迈向“一流大学”建设良好的软件环境。

国防科技大学拥有非常好的生源,相信在“本科生导师制”的实施一定会大幅提高我校的教育水平,使高校向军队特色世界一流大学迈进!

[参考文献]

- [1] 刘振彪等.对本科生导师制的思考[J].现代大学教育,2003,(4).
- [2] 刘凡丰.独具特色的牛津大学本科教育管理制度[J].宁波大学学报(教育科学版),2002,(6).
- [3] 满亚辉等.军队院校实行“本科生导师制”的实践与思考[J].高等教育研究学报,2005,(4).
- [4] 车承红等.谈本科生导师制的实施[J].药学教育,2004,(3).
- [5] 李宇阳等.在本科生中实施“全程、分段导师制”的基本构想[J].理工高教研究,2002,(6).

(责任编辑:阳仁宇)