

把心理和道德素质教育融合到大学英语教学中去

王银萍

(南京大学 外语部, 江苏 南京 430074)

【摘要】 本文介绍了在大学英语教学中融入心理和道德素质教育的一些做法和体会, 以期在提高大学生文化素质的同时, 进一步提高他们的心理和道德素质。

【关键词】 英语教学; 心理和道德素质教育

【中图分类号】 G642 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 01-0060-02

在提高当代大学生文化素质的同时, 进一步提高他们的心理和道德素质是高校教育的一项重要任务。不少人认为, 素质教育, 特别是心理和道德素质教育属于政治课或德育课的范畴, 英语教学和素质教育是两股道上跑的车, 沾不上边。其实不然。经过多年的大学英语教学, 我感到, 英语教学和素质教育是一致的, 教书育人, 是我们高校教师的一种义务和责任, 英语教学更能与心理和道德素质教育相结合。

首先, 英语课是门语言课。语言是人们进行思想交流的工具, 对学生进行心理和道德素质教育正是师生之间或同学自己之间通过语言交流来实现的。换句话说, 英语教师正好利用英语这个语言工具, 与学生进行思想交流, 来达到素质教育这一目的, 一举两得。这个工作可以用两种方式进行: 随机教育和结合教材进行教育。

所谓“随机教育”就是发现学生中出现不良倾向的苗头时, 在课堂上及时结合课文内容对学生进行素质教育。例如, 我发现有些学生不专心学习时, 并不直接批评他们, 而是让学生在课堂上编一段英语小对话。对话内容一般围绕“家庭背景”、“学习目的”和“学习现状”等等, 通过对话的内容来教育那些不专心学习的学生, 端正他们的学习态度。这样不仅练习了口语, 而且达到了学生之间相互教育的目的。又如发现有的学生在课堂上表现不佳, 不珍惜上大学这一机会, 我就在讲课过程中, 利用课文中遇到的某一个词或某一个句子来借题发挥, 或根据课文内容给出讨论题, 让学生分小组在课堂上进行讨论。例如, 在教新世纪大学英语系列教材的《读写教程》第二册的第二单元“The

Long and Short of It”时, 根据文章内容给出这样的题目: “Do you think it important to treasure your time and accumulate more knowledge at the university? Why?”. 用这样的方法来教育学生, 实践证明, 效果是比较理想的。采取这种教育方法, 不但不会伤害被批评学生的自尊心, 反而会增强他们的自信心; 不但不会引起其他学生的反感。反而会激发他们积极参与的热情; 不但不会使课堂气氛变得紧张, 反而会使课堂气氛变得更活跃、更轻松。

针对不同的情况要选择不同的教育方法。当我了解到, 有的学生英语基础相对薄弱, 学习上障碍较多, 因而心理压力较大时, 我就设法帮助他们减轻心理压力。方法之一就是让班上学习较好的学生用英语介绍他们的学习方法和经验。此外, 还帮助他们进一步理解“Where there is a will, there is a way.”和“Haste makes waste.”等这些谚语的意思。我还准备了一些其它的故事, 趁讲课内容告一段落时, 插进一个英语小故事, 像“The Foolish Old Man who Removed the Mountains”, “Sharpening A Metal Bar into a Needle”, “Zhang Haidi”等等这些他们在小学读过的故事, 现在用英语来重温这些故事, 他们会感到意味更为深长。

道德知识不会在头脑中自然形成, 必须采取一定的方式和方法予以灌输。所以, 结合课文对学生进行心理和道德教育要比随机教育来得更自然、针对性更强、收效更大。因为, 每一个单元, 每一篇课文在语言文字的背后都有其深刻的含义。如果教师只从文字角度去讲解它, 这样的英语教学会变得枯燥乏味, 一篇文章会因此而变得支离破碎; 反过来, 如果教师抓住文章的内涵, 结合语言的特点去

【收稿日期】 2006-01-06

【作者简介】 王银萍 (1951-), 女, 江苏阜宁人, 本科, 南京大学副教授。

讲解课文，课堂教学就会生动活泼，学生的学习兴趣就会越来越浓，素质教育就会起到潜移默化的效果。我在使用新世纪大学英语系列教材的《读写教程》过程中始终贯穿了素质教育这根主线。当然，要做到这一点，教师除了熟悉教材以外，还要在每一单元的主题中找到语言教学和心理及道德教育的切合点。说得具体一点，就是确定从课文的哪个方面或哪个角度来着手心理和道德素质教育。例如，在讲授《读写教程》第三册的第一单元课文中“love”一词时，我没有局限于教材上的内容，而是把“love”这个词的词义延伸开来。让学生在练习口语前，联想到“love”的各种各样的内涵，如“love for parents”，“love for children”，“love for others”，“love for the environment”，“love for the people”，“love for our country”，“love for peace”，等等。然后，让各个对话小组选择不同的话题，围绕“how to show your love for…”进行对话练习。最后，挑出几组表达比较完整的、有典型教育意义的对话在班上进行交流。比如，选择“Love for the Environment”这一话题的学生自然想到了怎样去爱护和保护环境。他们在对话中提出要制止 air pollution 和 water pollution，还提到怎样使南京变得更美，以及学生在学校里怎样保持校园的洁净和教室的整

(上接第 56 页)

洁，等等。同时批评了那些乱丢垃圾、说脏话等不文明现象。学生在练习口语的过程中不知不觉地受到了道德素质教育。

实际上，结合英语教学对学生进行心理和道德教育并非难事。只要我们教师在观念上有所转变，即变以往的外语教学为外语教育。只有转变了观念，才会有意识地把心理和道德素质教育融合到英语教学中去。当然，要掌握学生的思想和心理动向，教师，特别是高校教师要改变过去“上课铃响进教室，下课铃响走得急”这种只教英语不与学生接触的现象。要跟学生经常进行思想沟通，掌握学生的思想脉搏。只有这样，才能教书育人。也只有这样，才能做到既教好书，又育好人。

[参考文献]

- [1] 张春兴. 教育心理学[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 1998.
- [2] 朱纯. 外语教学心理学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1994.
- [3] 王海甫. 新世纪大学英语系列教材[M]. 南京: 南京大学出版社, 2001.

(责任编辑: 范五芳)

目前，我们处于知识爆炸的时代，知识以很短的时间为周期进行快速更新。因此，数理课程与计算机课程的教学内容势必要随着社会、经济、科技等的发展而不断发展、更新和变化。“授之以鱼，不如授之以渔”，让广大教师通过自己的辛勤劳动，为学生在校期间的学习打下更为坚实的基础。学科的相互融合、知识的全面发展都会有助于学生创新精神的培养与发展；扎实的基础知识、良好的数学修养，将使学生今后能够迎接更具创造性与挑战性的工作。

[参考文献]

- [1] 林培榕. 多媒体计算机网络与数学教育[J]. 福州大学学报(自然科学版), 2001.
- [2] 陈宏伯等. 继往开来, 与时俱进, 开创中国数学教育的新局面[J]. 课程·教材·教法, 2003, (3).
- [3] 乐瑞君. 计算机技术和新世纪数学教育[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2001, (4).
- [4] 范宝德等. 试析现代数学教育与计算机教育的关系[J]. 煤炭高等教育, 2002, (6).

(责任编辑: 阳仁宇)