

英语系统化教学与课堂优化

李 黎

(湖南科技职业学院 外语系, 湖南 长沙 410004)

【摘 要】 英语课堂教学是一个复杂的过程, 同时也是一项系统工作。为使学生的听、说、读、写、译能力得到全面发展, 需要在教学过程中运用教学的系统化原理进行施教。

【关键词】 英语课堂教学; 系统化; 教学流派; 课堂优化

【中图分类号】 G642 【文献标识码】 A 【文章编号】 1672-8874 (2006) 01-0062-03

英语课堂教学是一个复杂的过程, 同时也是一项系统工作, 是通过多种途径, 采取多种手段培养学生灵活运用英语的能力的过程。如何才能使学生的听、说、读、写、译能力全面发展, 综合运用语言的能力加强呢? 那就需要在英语教学过程中采用系统化原理进行课堂教学。本文以当今英语教学情况为背景, 对英语系统化教学的原理、作用和技巧展开论述, 以期提高英语课堂教学的水平和实效。

一、从当今外语主要教学方法看英语课堂教学的系统化

在外语教学发展史上, 各种教学法层出不穷, 建国以来影响最大的是: 语法翻译法, 与语法翻译的相对立的直接法, 以口语为中心的听说法, 重视情景教学的视听法, 主张在理解新学语言材料的基础上创造性的交际学习的认识法, 以及现在风靡全国以至全球的交际法。其实, 不论哪种流派的外语教学法, 对于教学的系统化原理都应予以重视。

上述的各种外语教学法各有特色、各有优点和重点, 各自都有自己的理论依据, 并且在不同的时期为外语教学的发展做出了贡献。但不可否认的是, 无论是影响最大的语法翻译法, 还是当今备受推崇的交际法, 以及直接法、听说法、视听法、认知法都在一定程度上存在着不足, 总有这方面或那方面的偏废。究其原因, 一个主要方面就是顾此失彼, 系统化的缺乏。

语法翻译法是着力于培养阅读能力的教学法, 其教学过程是先分析语法, 然后把外语译成本族语, 主张两种语言机械对比和逐词逐句直译, 在教学过程中把翻译当成教学目的又当成教学手段。语

法翻译法重视阅读、翻译能力的培养和语法知识的传授, 忽视语言技能的培养。直接法主张采用口语材料作为教学内容, 强调模仿, 教学过程是一句话一句话听, 模仿, 反复联系, 直到养成语言习惯。教学中只用外语讲述, 广泛利用手势、动作、表情、实物、图画等直观手段, 要求外语与思想直接联系, 绝对不使用本族语, 即完全不借助于翻译, 语法降到完全不重要的地位。

直接法虽然解决了语法翻译法的“哑巴英语”弊端, 但难免有它的局限性和片面性。直接法完全不进行语法教学, 偏重经验、感性认识, 而对人的自觉性估计不足, 对文学的修养不够注意, 对许多语言现象, 只知其然而不知其所以然。

听说法, 又叫口语法, 是一种目的在于掌握口语的教学方法。听说法根据结构主义语言学“语言是语言, 不是文字”, “语言是结构模式的体系”的理论, 提出以口语为中心, 以句型或结构为纲的听说教学法主张。教材用会话形式表述, 强调模仿、强调固定短语并大量重复, 极其重视语音的正确, 尤其强调语调训练, 广泛利用对比法, 在对比分析母语与外语的基础上学习外语的难点, 并在教学中有针对性地加以解决。听说法把语言结构分析研究成果运用到外语教学中, 使教材的编写与教学过程的安排具有科学的依据, 但听说法过分重视机械训练, 忽视语言规则指导作用, 过分重视语言的结构形式, 忽视语言的内容意义, 存在流于“造作”的语言倾向。

视听法主张听说训练必须同一定情景结合在某一情景基础上进行, 因此又称情景法, 视听法发扬了直接法、听说法的长处, 在教学中广泛使用声、

【收稿日期】 2005-11-01

【作者简介】 李黎 (1972-), 女, 湖南平江人, 硕士, 湖南科技职业学院讲师。

光、电的现代化教学技术设备，使语言与形象紧密结合，在情景中整体感知声音和结构。视听法的缺点是过于重视语言形式，忽视交际能力的培养，过分强调整体结构，忽视语言分析、讲解和训练。

交际法又称功能教学法和意念法，它是以语言功能项目为纲，培养交际能力的一种教学方法体系，交际法认为语言是人们交际的工具，人们用语言表达意念和情态。由于职业不同，人们对语言的要求和需要也不同，教学内容也可以不同。交际法主张外语教学不要像语法翻译那样，以语法为纲，也不要像视听法那样以结构为纲，而以语言的表意功能为纲，针对学生今后使用外语的需要选择教学内容，通过接触、模仿范例练习和自由表达思想三个步骤来组织教学，交际法最大的优点是从学生实际出发，确定学习目标，使教学过程交际化，培养学生掌握交际能力。

注重一个方面，或者突出一种能力或要素，这样的教学必然存在理论与实践的双重缺陷。英语教学不能只培养语言的一个方面或者某种能力，而要在语言系统内进行系统化训练，以达到学生系统运用英语的目的。

二、系统化原理与英语课堂教学的任务

什么是系统化教学？系统化教学的原理是什么呢？一般认为，系统化教学就是将控制论、信息论、系统论等科学理论在教学上的具体应用，其基本原理包括以下几个方面。1. 反馈原理。“反馈”是人们把系统输出的信息用于控制的对象后产生的结果，再输送回来成为新信息，并对输出的信息发生影响的过程。可以用典型的生物现象来描述。中枢神经系统发生神经冲动，经传出神经到达效应器，引起效应器活动，而效应器的活动又可形成传入冲动，再作用于中枢神经。人作用于外界的行为，可归纳为信息的传递，交换与反馈过程。任何一门具体学科的教学，任何实验实习等等，都有具体目标。在教学实践中，我们可以通过反馈信息掌握现状与目标的差距，从而去解决难点和重点，去调整教学的速度，改进教学的方法。所以在教学中应用反馈原理十分重要，对学生来说，反馈信息可使学生强化正确知识及技能，并及时改正错误，找出差距。对教师来说，反馈信息可使教师及时掌握教学情况，发现问题，改进教学方法，提高教学质量。2. 整体原理。任何系统都是有结构的，都是各个要素构成的，系统整体的功能不等于各孤立要素的功能之和，教学的系统性原则，其实质就是强

调相互关系，强调整体性，使各部分的知识能按一定结构有机联系起来，使概念、学习规律、学习原理、应用原理有机地统一起来，这样的教学才能显示强大的整体功能，教学实践表明，强调单项知识的记忆，在学完后的考试中“热炒现卖”，分数尽管较高，但时过境迁会很快忘记。仅是零散知识的简单堆积，并未理解其深刻含意，也就更难以分析和解决问题；相反，强调学科规律，寻找联系，发现原理，尤其是引导学生去探索，去思考，去发现规律，这样就不仅使学生积极牢固地把握知识且能做到知识的迁移，其能力、创造力的提高也快。

系统化教学就是运用上述反馈原理和整体原理，从教材的知识内容、教学环节及学生能力培养等各个角度，将教学内容整体化，将教学过程整体化，使教学活动体现出整体与部分、部分与部分之间固有的和谐美；不仅能唤起学生学习的积极性，使学生愉快主动地获得知识，而且能使学生在整体上提高知识水平和理解能力。

英语课堂教学是一个师生互动的过程，在教学过程中，既要加强基础知识教学，训练学生语言技能，又要从整体功能上把握各种语言能力的内在联系，培养学生的综合能力，既要重视语言的输入，更要重视语言的输出，为学生创造语言环境。

三、优化与整合：英语课堂教学系统化的策略

由于教学任务的分层和教学目标的分化，实际中往往以某一项能力或者知识作为课程的主要内容，不可否认这种“细分”的科学性。但正如上所述，其片面性常常存在。解决这一问题的关键就是教师主体以系统化教学为原则，进行课堂的优化与整合，力图突出教学主要任务的同时做到次要目标的施行。具体来说，可以从以下方面入手。

一是从整体功能上把握听、说、读、写、译技能的训练，培养学生的综合能力。系统的整体结构决定系统的转换功能，只有系统内各要素有机地组合成合理的结构，系统的整体功能才能大于各部分功能之和，体现整体效应。语言技能的听、说、读、写、译之间是紧密联系，相辅相成的。不同阶段训练既要抓住重点，又不能忽视其它的方面。长期以来，大学英语教学一直存在着各种语言能力训练相互脱节的现象，往往只注意了教材之间的表层结构而忽略各种语言能力的深层结构，结果形成了记单词、记句型、背课文、译文章互不搭界，听、说、读、写不能融为一体的毛病，从而使英语课堂

教学枯燥乏味,学生综合能力和整体英语水平不高。

从人类语言的本身来看,语言的习得是从语言输入到语言吸收的过程,由输入向吸收的转化,要靠多种途径、渠道、方法的合理配合才能实现。作为外语的学习,阅读是获取信息的主要途径,同时也是掌握知识提高语言能力的基础,是提高听、说、读、写、译能力的前提,但听、说、读、写、译之间及它与阅读之间客观上存在着双向或多向的互动关系。任何一种能力的偏失,都会导致英语学习的失败。

从表面上看,读和听侧重于输入,说、写、译侧重于输出,但他们的功能并非单一的,它们之间并没有绝对的界限。提高语言吸收的效率关键在于语言输入要准,语言练习要扎实,而语言练习是全方位的,这是一个系统的潜移默化的过程。

二是运用反馈信息调节教学。处理好输出与输入的关系。系统与其环境及其他系统之间存在着信息交流的互动关系,语言学习者只有将语言输入与语言输出以一种良性、协调的关系有机地组合在一起,把握并扩大语言教学系统的开放性,语言习得才能真正有效。因此,英语教学过程中始终要克服封闭的单向的灌输式的毛病,要在输入与输出两个方面同时努力。传统的英语教学过分强调输入,因此造成了填鸭式的满堂灌,教学效果事倍功半。要改变传统英语教学法的弊端,要在学生信息的输出和教会学生如何输出信息上多下功夫。也就是说,教师不仅要用反馈信息调节自己的教学行为,还应积极引导创造条件,帮助学生获得反馈信息,

促进学生更迅速、更全面地做自我评价,这样,可以让学生不断调节自己的学习活动,提高学习效果。在英语教学过程中,教师要最大限度地利用书面和口头机会,创造语言输入、输出的环境,充分扩大学生与环境之间的双向交流,利用反馈信息,不断提高学生学习的主动性和自主性,激活课堂的生命力和创造力。

三是发挥教师的指导者的媒介作用,帮助学生学会信息交流。从信息传媒的角度来看,课堂是一种高效的组织传播。系统内部及系统与环境之间的信息交流,需要有媒介在其中发挥作用,英语教学过程中,最重要的媒介就是英语教师。英语教师为学生创造和谐的语言环境,帮助学生掌握正确的学习方法,教会学生正确处理信息进行有效的信息交流。在语言教学这个系统中,英语教师要担当学习的指导者和信息交流的媒介者的双重角色。一方面要对学生进行听、说、读、写、译的基本技能训练,一方面要最大限度地运用多种手段、努力扩大信息交流的数量与频率,创造语言学习环境。并且要在仿真的环境、教学过程中适时地作出合理的评价,发现更多的问题,解决更多的问题,从而创造更多的信息交流机会。

系统化的教学技巧还包括教学技术和设备上的改革与创新,在网络高度发达的今天,多媒体应用的教学效果已经有目共睹。本文主要从教学过程出发来论述系统化教学,这里也就不再赘言。

(责任编辑:赵惠君)

(上接第53页)

层评价,以其在原有知识水平上的进步和提高大小,作为评价学生是否完成教学目标的一个基准,应该是一个很有意义的尝试。分层评价是分层教学的一个重要的方面,也是衡量分层教学是否有效的一个重要手段。

分层教学管理措施的规范、完善是分层教学成功的又一个关键,领导对分层教学改革的重视,有关“高等数学”分层教学的奖罚激励机制的完善,以及有关教学管理政策、制度的完善,是对分层教学最有效地支持,它能够充分调动教师的积极性,激发人们的工作热情和主动精神。在我们试行的过程当中,由于管理措施的不够完善,一定程度上挫伤了教师的积极性。影响了对“高等数学”分层教学改革的实际成效的评价。

“高等数学”分层教学的试行给我们带来了一系列的反思,本文只是从个人的认识角度给出了一个参考建议,高等数学教学改革的路究竟该怎么走?这是值得每个数学教师认真思考的问题。

[参考文献]

- [1] 叶林,邓筱红.因材施教新举措——分级教学[J].青岛大学高等教育研究,2005,(2).
- [2] 杨世诚,王明荣.动态分层教学的理论与实践[J].中国现代教育教学,2004,(2).
- [3] 李剑萍,魏薇.教育学导论[M].北京:人民出版社,2002.

(责任编辑:阳仁宇)