

江泽民的德育思想及其对高校德育工作的启示

苗薇薇¹, 张立新²

(1. 哈尔滨师范大学 政法与经济管理学院, 黑龙江 哈尔滨 150080;

2. 哈尔滨工业大学 管理学院, 黑龙江 哈尔滨 150001)

【摘要】 根据时代的要求不断创新高校德育工作的理论、方式和方法, 培养有时代特色的、符合时代人才标准要求的大学生, 是目前高校迫切需要关注的问题。江泽民同志的德育观为高校的德育工作提供了理论指导。本文首先对江泽民同志的德育思想进行了阐述, 然后得出对高校德育工作的几点启示。

【关键词】 江泽民; 德育观; 高校德育工作

【中图分类号】 G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 01-0073-03

知识经济时代对人才标准提出了更高的要求, 对世界观、人生观、爱国主义、民族传统精神、法制观念以及职业道德、家庭美德等内容的要求进一步深化, 这种深化是与社会发展的要求相适应的。而高校德育工作的质量直接关系到新时代人才培养的质量和标准目标的实现。因此, 根据时代的要求不断创新高校德育工作的方式和方法, 研究有关高校德育的理论, 培养有时代特色的、符合时代人才标准的大学生, 是高校学生工作迫切需要解决的问题。本文拟从江泽民的德育思想出发, 对高校德育工作提出一些建议。

一、江泽民的德育观

(一) 地位观

1. 德育关乎社会主义事业的全局和成败

德育在本质上属于上层建筑。一个执政党要巩固自己的执政根基和保持执政地位, 就要培养自己的可靠建设者和接班人, 就必须牢牢占领德育这块阵地。江泽民同志把德育看作是保持自我先进性的一种手段, 看作是意识形态领域对敌斗争的一种有力武器, 它要求全体先进分子都要重视。他在庆祝中国共产党七十周年大会上的讲话中指出: “意识形态工作做得好不好, 直接关系社会主义事业的成败。意识形态领域是和平演变与反和平演变斗争的重要领域。资产阶级自由化同四项基本原则的对立和斗争, 实质是要不要坚持共产党领导、坚持社会主义道路的政治斗争, 但这种斗争大量地经常地表现为意识形态领域的思想理论斗争。思想宣传阵地, 社会主义思想不去占领, 资本主义思想就必然会去占领。”^[1] “共产党员、共青团员和一切先进分子, 必须努力学习和掌握马克思主义的立场、观点、方法, 树立共产主义的崇高理想和世界观、人生观, 身体力行共产主义道德。”^[1] 江泽民同志深刻认识到德育工作的战略性地位, 他在关于教育问题的谈话中指出: “抓好教育和青少年学生的思想工作, 直接关系到我们实施科教兴国

的战略能否取得成功, 关系到我们社会主义现代化建设能否取得成功, 大家都要从这样的高度来认识问题, 开展工作。”^[2]

2. 学校要始终把德育工作放在首位, 坚持不懈

江泽民同志高度重视青少年的思想政治工作, 把德育工作看作是青少年的基础教育, 放在第一位, 应该长期不懈地抓下去。他明确指出: “思想道德教育, 各级各类学校都要摆在重要地位, 任何时候都不能放松和削弱。要说素质, 思想政治素质是最重要的素质。”^[3] 他在北京大学建校 100 周年庆祝大会上指出: “没有良好的思想道德品德, 也不可能把学到的知识真正奉献给祖国和人民, 也就难以大有作为, 青少年时期注重思想道德修养, 陶冶情操, 努力树立正确的人生观、价值观, 对自己一生的奋斗和成就将会产生长远而重大的作用。”^[2] 各级各类学校, 不仅要建立完备的文化知识传授体系, 而且要把德育放在首位, 确立正确的政治方向”^[2] 他站在世纪之交的历史制高点上, 从党和国家的前途和命运的战略高度, 要求全面贯彻党的教育方针, 从娃娃、少年和青年大学生抓起, 从基础抓起, 大力搞好青少年的思想品德教育工作, 培养和造就千百万忠诚于社会主义事业的合格接班人。早在 1989 年 9 月江泽民就指出: “坚持不懈地向全国人民特别是青少年进行爱国主义、集体主义、社会主义和自力更生、艰苦奋斗的思想教育以及革命传统教育, ……培养科学的健康的文明生活方式。”他在给中国少先队建队 40 周年纪念日的贺信中说: “今天的少年儿童要担负起 21 世纪建设社会主义祖国的重任, 培养接班人必须从小抓起。”要“坚持不懈地对广大少年儿童进行基础的共产主义教育。”^[2]

(二) 指导思想观和目的观

江泽民同志指出, 德育的根本指导思想应当是“马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”, 德育的根本目的就是要“培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民”。他说: “社会主义精神文

【收稿日期】 2005-08-20

【作者简介】 苗薇薇 (1980-), 女, 山东日照人, 哈尔滨师范大学硕士研究生。

明建设要以马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导,大力发扬党的优良传统,弘扬中华民族优良的思想文化,加强爱国主义、集体主义和社会主义思想教育,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民”。^[4]1990年,他在首都青年纪念“五四”报告会上提出:“要积极创造条件,把广大青年知识分子培养成又红又专的社会主义事业接班人”^[5]1994年在全国教育工作会议上江泽民同志又明确要求:“各级各类学校要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,努力培养德智体全面发展的‘四有’新人”。^[6]在党的“十五大”报告中,江泽民同志再次强调:“建设有中国特色社会主义,必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持,培育适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民”。^[7]

(三) 内容构成观

江泽民同志在党的“十五”大报告中指出:“要始终不渝地用邓小平理论教育干部和群众。深入持久地开展以为人民服务为核心、集体主义为原则的社会主义道德教育,加强民主法律教育和纪律教育,引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观。大力弘扬爱国主义、集体主义、社会主义和艰苦创业精神。提倡共产主义思想道德,同时把先进性要求和广泛性要求结合起来,鼓励一切有利于国家统一、民族团结、经济发展、社会进步的思想道德。发扬社会主义的人道主义精神。”^[7]在1994年的全国宣传思想工作会议上又指出:“培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新人,是建设社会主义精神文明的根本目标。要围绕这个目标,在人民群众特别是青少年中加强以爱国主义、集体主义、社会主义为核心内容的思想道德教育,开展艰苦奋斗、勤俭建国的教育,职业道德、社会公德的教育,基本国情的教育和普及法律基本知识教育。”^[2]他认为,“在新的历史条件下继承和发扬爱国主义传统,需要广泛深入地进行爱国主义教育。这种教育要从少年儿童抓起。全国人民特别是广大青年,都要认真学习和了解祖国的历史尤其是近代以来的历史”。^[5]“要保护和发扬一切有利于社会主义现代化建设的积极思想和精神,一切有利于人民团结社会进步的积极思想和精神。总之,我们要变精神力量为巨大的物质力量,引导全国人民共同建设有中国特色的社会主义”。^[1]由此可见,江泽民德育观的主要构成内容包括:共产主义理想教育、爱国主义教育、集体主义教育、艰苦创业与勤俭节约教育、职业道德与社会公德教育、国情教育、优秀的民族主义精神教育、祖国统一和民族团结教育、为人民服务的教育,等等。此外,在德育的内容上,他还提出了“三个代表”的重要思想,这是对德育内容的重大创新。

(四) 与时俱进观

江泽民同志强调,德育工作的开展应该紧跟时代步伐,针对改革和建设中出现的新情况、新问题,利用一切先进便利手段,采取一切简单易行的方法进行。例如,他指出:

“要紧密结合现代化建设和改革开放的实际,结合人们的思想实际”,^[2]要适应新形势要求,思想工作要在继承优良传统的基础上充分利用大众媒体和文化设施,采取容易为群众所接受、所欢迎的方法进行。要注意区分层次,针对不同特点,把先进性的要求和广泛性的要求结合起来,把思想教育同行为规范的培养结合起来。^[2]

(五) 协调观

首先,江泽民同志认为,推进人的全面发展与经济、文化的发展以及人民物质文化生活的改善应该相互协调地发展。人越是得到全面发展,社会的物质文化财富就会创造得越多,人民的生活就越能得到改善;而物质文化条件越充分,又越能推进人的全面发展。社会生产力和经济文化的发展水平是逐步提高、永无止境的历史过程,人的全面发展程度也是逐步提高、永无止境的历史过程。这两个过程应相互结合、相互促进地向前发展。^[2]

第二,德育工作的开展上,江泽民同志认为,社会各个方面应该协调配合。德育是一项功在当代,利在千秋的系统工程,它不仅是各级各类学校的任务,也与各级部门和社会各界有密切联系。要把德育纳入到学校工作的整体规划中,融合到学校工作的方方面面。德育不仅教育部门要做,宣传思想部门、政法部门以及其他部门都要做,全社会都要来做,形成全社会协调配合的机制。在关于教育问题的谈话中,江泽民指出:“加强和改进教育工作,不只是学校和教育部门的事,家庭、社会各方面都要一起来关心和支持。只有加强综合管理,双管齐下,形成一种有利于青少年学生身心健康发展的社会环境,年轻一代才能茁壮成长起来。”^[2]

第三,江泽民同志认为,德育工作要与其它培养环节相互协调和穿插进行,使融入学生培养工作的整体过程中。德育是一项艰难的工作,是一项长期的工作,要坚持不懈地全方位、全过程地做好这项工作。江泽民要求把德育贯穿于学校的各个方面,贯穿于教学、科研、学科建设以及管理工作和后勤工作的各个环节。江泽民指出:“对学生的教育工作特别是思想品德教育,纪律法制教育,校内校外,课内课外,都要抓紧,一点放松不得。”^[2]

(六) 途径观

采取什么样的途径和方法对青少年进行德育,江泽民同志曾有过许多论述,概括起来主要有:“四以教育”、四个统一。

所谓“四以教育”,就是江泽民同志在党的十一届三中全会召开二十周年纪念大会上提出的“以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人。”^[8]所谓“四个统一”,就是江泽民同志1998年在庆祝北京大学一百周年大会上的讲话中对青年学生提出的“四个希望”,即“坚持学习科学文化与加强思想修养的统一”,“坚持学习书本知识与投身社会实践的统一”,“坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一”,“坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一”。^[2]他提出三条要求:一是深入实际,深入群众,坚持理论与实践相结合,坚持与工

农群众相结合，把个人的前途同祖国的前途与命运紧密结合起来；二是要艰苦创业，自强不息；三是要在工作中加强学习，自觉克服弱点和缺点，使自己更快地成熟起来。

（七）标准观与实践观

社会主义道德水平高低以及道德教育工作开展的好坏，其衡量标准是“三个代表的重要思想”和社会实践。江泽民指出：“青年只有在实践斗争中才能健康成长，没有捷径可走。”^[2]“大学生的任务是学习，大量的时间是读书，但要争取多参加社会实践。……只有严格要求，积极投身社会实践，才能为成才打下坚实的基础。”^[2]

二、江泽民德育思想对高校德育工作的启示

（一）高校必须从思想上真正重视德育工作

江泽民同志关于德育工作地位的阐述警示我们，德育工作关乎社会主义建设事业的全局，高校必须从思想上真正重视起来，把德育工作作为头等大事来抓。中国最大的政治问题是建设中国特色的社会主义，而建设中国特色的社会主义就要求建设者最起码应该具有基本的共产主义道德修养。因此，德育工作决定着中国特色社会主义建设的方向。这说明高校必须开展德育工作才能满足中国特色社会主义建设的人才要求，所以，德育也决定着高校的办学方向。高校只有重视德育工作，才能把握大学生的成才方向，才能使大学生真正成为所需要的建设人才。因此，高校要始终把德育工作放在人才培养乃至高校全部工作的首位，坚持不懈地开展下去。

（二）高校德育工作不可偏废

江泽民同志关于德育工作的指导思想、目的以及全面发展的观点告诉我们，学校的德育工作不是学校教育和社会主义建设人才培养的全部内容，它只是一个前提。德育工作的真正目的是与智育、体育、美育相互协调、配合和促进来培养“四有”新人、全面发展的人才。因此，高校在重视德育工作的同时，不能弱化文化素质的培养，思想道德素质要与文化等素质齐抓共进，不可偏废。

（三）高校德育工作的内容要全面

江泽民同志关于德育内容的阐述告诉我们，德育所包含的内容很广，在德育的开展上不可只重视一方面的内容，而忽视其他方面。目前高校在德育的开展上，主要是开设马克思主义政治理论课的课程学习，忽视了国情教育、职业道德教育、集体主义教育、艰苦创业与勤俭节约教育、为人民服务的教育等内容，事实证明这种做法存在很大的局限性。例如，很多文章和媒体调查报告认为，很多大学生连起码的地理知识、历史知识都不了解。虽然很多高校也开展一些有益的课外活动，或者已经建立了一些素质教育基地，但是这些工作的开展只局限在表面层次上，深度不够，不能起到应有的作用。因此，高校的德育工作要从最基本的国情、艰苦奋斗和勤俭节约的优秀传统、集体主义精神、民族主义精神等教育做起，逐步把德育工作深入地开展下去。

（四）高校的德育工作要与时俱进

江泽民同志关于德育思想的与时俱进观启示我们，社会在发展和进步，新情况新事物会不断出现，教育观念也在不断变化，高校的德育工作也不能一成不变，要根据形势的变化积极调整高校的德育工作内容、探索和转换德育工作的有效形式。例如，互联网的出现对大学生的学习、生活乃至思想观念产生了巨大的冲击，对大学生道德观、价值观以及思维方式和行为方式带来了广泛而深刻的影响。互联网所带来的道德感的弱体会直接波及大学生的道德行为，使很多大学生沉迷于网络，甚至出现道德沦失速度加快的现象。针对这种情况，高校要及时研究对策和探索有效的德育开展方式。

（五）高校德育工作需要多方配合

高校的德育工作是一个系统工程，它不仅仅是高校马列主义政治系或学生工作处的任务，也不仅仅是高校自身的任务。江泽民同志的德育思想告诉我们，德育工作的开展需要社会各部门提供支持环境和条件。这是因为个人德性的成长需要一个支持、肯定、赞许与鼓励的氛围。在这方面需要家庭、学校和社会的共同合作，家庭教育是基础，学校教育是关键，社会教育是保证，三者互为依存，缺一不可。但长期以来，学校教育、家庭教育、社会教育合力不强，活力不足。就高校而言，轻视德育的现象还比较普遍，再加上周边的不良环境、一些家庭的不良教育以及社会不正之风的影响，使得一部分学生思想道德滑坡。因此，只有努力创造学校、家庭、社会一体化的大德育工作格局，充分发挥学校教育的核心和纽带作用，同时积极发挥家庭教育的亲情作用和社会教育的整合作用，才能为学生健康成长创造一个协调而又温馨的环境。

（六）高校要重视实践活动在德育工作中的作用

德育工作的开展方式和实现途径多种多样，江泽民同志关于德育思想的实践观为我们指出了高校德育工作的最有效的开展方式。同时实践活动也是德育工作不可缺少的内容。例如大学生的“三下乡”、大学生支援西部大开发等实践活动，不仅使大学生了解了国情，增强了爱国爱人民的意识，而且锻炼了大学生的顽强毅力和艰苦奋斗的精神，增强了集体主义精神。学生的实践活动的设计要上层次，能够将德育的相关内容融入进来，使之能发挥育人的作用。因此，各地各部门也要为大学生参加社会实践创造良好的条件。大学生要从小事做起，严格要求自己。^[2]

（七）高校要重视德育工作队伍的素质提升

江泽民同志所提出的“四以教育”思想要求高校必须建立一支高素质的德育工作队伍。德育工作的有效性在很大程度上来源于人格的力量和魅力，德育工作者的职业道德、敬业精神、业务能力等都会影响德育工作的效果。因此，高校要重视和关心大学德育工作的队伍建设，精心选拔和培养高素质的辅导员、专家和教授，适当改善他们的工作环境和条件，使之全身心地投入到德育工作中去。高校教师不仅是专业知识的传播者，也是大学生灵魂塑造的工程师，是高校德育工作队伍的主体力量，（下转第100页）

流行的网络游戏直接给学习者玩,一定的筛选和改造是必要的。游戏所具有的潜质也许对教育软件从知识呈现的课件范式向更高层次的升腾有某些引领的价值;其次,我们也无意于将国防教育变成游戏,多元化是网络教育的一大特征,用一种方式来实现所有梦想是不可能的。第三,实体教育正经历着新一轮的改革,国防教育如果只是依着以往的实体教育这个葫芦画个瓢,而不能超越的话,前景必然黯淡。在国防教育中融进一些游戏精神,使得教育不再必然板着脸孔,正如游戏不见得就是儿戏一样,也许能给国防教育以巨大的生命力。

(四) 网络安全与道德问题

网络安全问题,包括了网络系统硬件软件安全 and 信息内容的安全,如果信息系统所发布的国防信息本身已经存在泄密问题,把危害国家政治、经济、科研的秘密信息大大方方地捧到网上,供世界各地的人们随意浏览和截取,结果必然危及国家安全。《中国公用计算机互联网国际联网管理办法》第十条规定:“任何组织或个人,不得利用计算机国际联网从事危害国家安全、泄露国家秘密等犯罪活动;不得利用计算机国际联网查阅、复制、制造和传播危害国家安全、妨碍社会治安和淫秽色情的信息;发现上述违法犯罪行为和有害信息,应及时向有关主管机关报告。”

网络道德问题源于网络信任的缺失。网络虚拟空间可

以匿名/化名,这对人们的信任关系构成挑战。在网络中充斥大量虚假信息、不符合现实中道德规范的破坏行为以及网络诈骗等性质恶劣的行为。由于网络的匿名性和虚拟性,使许多人将网络视为猎奇与宣泄情绪的场所和寻求隐秘嗜好的途径。商业网络公司为了吸引眼球,在内容上追求流行化、庸俗化,甚至色情化。如何净化网络空间?首先应加强网络国际法律与法规的制订,加强网络防火墙技术等安全措施。借鉴 Intranet 的管理机制,争取尽量减少网络道德问题发生的出口。其次,在网络中进行网络公益道德宣传,对待网络空间(Cyberspace)的道德态度应如真实社会一样,它是诚信社会的一个方面。

[参考文献]

- [1] <http://news.ccidnet.com/pub/article/c955-a228351-p1.html>
- [2] 南国农.信息技术教育与创新人才培养(上)[J].电化教育研究,2001,(8).
- [3] 程智.对网络教育概念的探讨[J].电化教育研究,2003,(7).
- [4] 魏大庆.军事网站:繁荣中的忧思[N].中国国防报,2000-11-06.

(责任编辑:阳仁宇)

(上接第75页)

在人才培养中起着主导作用。教师师德水平的高低,对大学生思想素质的高低有直接的影响。因此高校“把造就具有正确的世界观和教育思想,掌握现代教育内容、方法和技术,善于从事素质教育的教师队伍,作为教育工作的一项根本任务来抓。”^[9]“教师应该加强道德修养,率先垂范,既要有脚踏实地、乐于奉献的工作态度,又要有淡泊明志、甘为人梯的精神境界,以自己的高尚人格教育和影响学生,努力成为青少年学生的良师益友,成为受社会尊重的人。”^[10]“一定要在思想政治上、道德品质上、学识学风上,全面以身作则,自觉率先垂范,这样才能真正为人师表”。^[2]

此外,长期以来高校对大学生的心理健康重视不够,只重视思想觉悟、知识水平的提高,而忽略了其心理素质的发展,严重制约着德育工作的正常开展。应成立正规的心理咨询中心,建立一支以心理专家为主的心理咨询队伍。

[参考文献]

- [1] 江泽民.在庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话[N].人民日报,1991-07-02.
- [2] 中华人民共和国教育部,中共中央文献资料室编.毛泽东,邓小平,江泽民论教育[C].北京:中央文献出版社,人民教育出版社,北京师范大学出版社,2002.

- [3] 江泽民.江泽民论有中国特色社会主义[C].北京:中央文献出版社,2002.
- [4] 江泽民.正确处理社会主义现代化建设中的若干重大关系——在党的十四届五中全会闭幕时的讲话(第二部分)[N].中国教育报,1995-10-09.
- [5] 江泽民.爱国主义和我国知识分子的使命——在首都青年纪念五四报告会上的讲话[N].人民日报,1990-05-04.
- [6] 坚持社会主义办学方向,培育一代又一代“四有”新人[N].中国教育报,1998-12-12.
- [7] 江泽民.高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪——在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告[N].中国教育报,1997-09-22.
- [8] 江泽民.在纪念党的十一届三中全会召开二十周年大会上的讲话[N].人民日报,1998-12-19.
- [9] 江泽民.江泽民论社会主义精神文明建设[M].北京:中央文献出版社,1999.
- [10] 江泽民.在庆祝北京师范大学建校100周年大会上的讲话[N].中国青年报,2002-09-08.

(责任编辑:范玉芳)