

MPA教育特色凸显：公共性、应用性和跨学科性

谢廷良，孙多勇

(国防科学技术大学 信息系统与管理学院，湖南 长沙 410073)

【摘要】 MPA作为培养新型公共管理精英人才专业硕士学位，其核心竞争力主要体现在三个方面：1. 理解公共性是MPA教育的本质；2. 应用性是公共管理教育的归宿；3. 跨学科性是公共管理实践的需求。MPA教育必须始终围绕这一教学理念，贯穿到教学的全过程，凸显其培养高层次公共管理精英的特色和优势。

【关键词】 公共性；应用性；跨学科性

【中图分类号】 G643 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 01-0085-03

MPA作为培养新型高层次公共管理人才的学位教育，其培养模式核心竞争力在哪里？受过专业训练的公共管理者在公共管理实践中有何优势？这直接关系到社会对MPA教育的认同度和MPA教育的发展前景。作为MPA教学第一线的工作者，特别关注这一课题。从2001年国防科技大学作为首批全国MPA公共管理硕士点开班以来，我们MPA教学实践已经走过了四个多年头，从教学实践和学员反馈信息，及社会各界对MPA教育的评价来看，MPA教育总的来说是硕果累累、成绩巨大。例如：新公共管理理念的广泛传播、国际前沿学术的交流和引进、专业职业教育体系的形成。我国已经具备一定办学规模，拥有专门的MPA教育指导委员会，培养了一批专业素质较高的师资队伍，翻译了一批国际前沿的公共管理经典译著。MPA的毕业生，正在将新的管理理念应用于我国公共管理实践，提升政府处理公共事务的能力。然而，MPA教学在我国还是一个移植和探索过程，学科的成熟还将经过引进、吸收、利用、创新四个阶段循序渐进而不断提高。从MPA教育培养模式来看，如何使MPA教育在培养高层次的公共管理人才中发挥的作用具有社会公认力和不可替代性，也就是说，MPA教育相对其他培养方式的核心竞争力在哪？本文认为，MPA教育特色主要体现在：公共性、应用性和跨学科性，MPA教育培养模式的全过程必须坚持这一教学理念。

一、公共性是MPA教育的本质

理解公共性是从事公共管理的逻辑起点。如果一个公共管理者不能较好理解公共事务的公共性，

就无法深刻理解公共精神、公共利益、公共权力、公共价值、公共责任、公众参与等一系价值理念，也很难做好公共决策。所以，理解公共管理公共性是从事公共管理、分析公共政策的基础。MPA教育与MBA教育的办学方向不同，培养模式各有特色。笔者曾经就MPA教育与MBA教育的区别问过一位国外MPA教育的资深专家，他给了一个简明答复：如果你毕业后希望获得更多的财富，最好就去念MPA教育。从这里我们可以看出，MPA教育对培养管理者理解和掌握公共性具有重要的意义。

现代公共事务所表现的公共问题纷繁复杂，变化莫测。只有透彻地理解公共性这把金钥匙，才能驾驭快速变化的公共事务管理。MPA教育任务之一是注入公共性理念和培养公共精神；MPA教育任务之二是应用公共价值分析公共问题，进行公共决策；MPA教育任务之三就是提供公共管理者合理的知识结构，这些是其他教育途径难以提供的。那么，MPA教育是如何培养公共管理者理解公共性的？主要体现三个方面：专门的课程设计、学员来源的广泛性、独特的案例分析。MPA教育课程设计主要包括：公共管理学、政治学、公共伦理学、公共经济学、法学、公共人力资源管理、定量技术分析等方法课程，通过系统的专业硕士课程学习，使学生系统接受公共理念的熏陶和掌握公共管理知识。MPA的学员主要来源公共部门的各行各业，纵向来源的学员可分为中央机关、省、市、县、乡等各部门，这些学员讨论问题更多是关注整体利益、中央、行政机关大的利益层面；横向来源的学员可分为政府机关的职能部门、企事业单位、

【收稿日期】 2005-12-01

【作者简介】 谢廷良(1970-)，男，湖南郴州人，硕士，国防科学技术大学讲师。

社会团体、学校等。在班级案例讨论中,中央和地方、整体与局部不同部门学生所代表的利益不同,其观点也各异,各种观点相互交锋,思想火花迸发。MPA 案例教学在培养学生应用公共性价值观,分析公共政策问题有独到之处。例如,MPA 的课堂上常常会引入一些公共性的讨论题:公共决策的价值标准如何坚持公共利益的第一性?政府人事决策如何体现公共性?政府绩效考评如何以公共利益为导向?近年来我国政府管理实践中的许多做法也是 MPA 讨论的热点:经济指标是衡量政府绩效的唯一指标;政府形象工程特别多;公共决策屡次失误等导致公共资源的巨大浪费。综合不同学员的观点来看,问题的讨论和解答最能体现公共管理的公共性,也是培养学生公共精神、理解公共性的最佳途径。

二、应用性是 MPA 教育的归宿

应用性是 MPA 教育特色无穷生命力的源泉。公共管理的问题导向和结果导向是 MPA 公共管理硕士培养的鲜明特色,同以学术思想为主的研究生培养模式具有很大的区别。MPA 教育课程的内容要求具有鲜明的时代性和本土化的典型性,题材主要来自鲜活的社会行政生活,当前的公共管理前沿理论问题和实践问题更是研究的重点。其中 MPA 的核心课程“公共政策分析”,主要是研究公共政策制定、公共政策执行和公共政策评估,具有极强的实践性。其研究的课题包括:如何以公共利益为导向,分析地方政府的职能转变与定位;如何提高公共部门政策的执行力;如何利用民营化的力量为政府提供公共产品和公共服务,等等,体现了 MPA 教育极强的应用性。

MPA 教育凸显应用性要求我们的教学必须把握客观需求。理论来源于实践并高于实践。活生生的行政生活为我们提供了许多研究的素材。特别是我国转型时期许多现实的行政问题,如八次机构改革的职能定位和组织机构的设置、政府与企业、政府与市场、政府与社会关系的界定、国有企业改制、政府市场化运作、公共部门的民营化、公共部门绩效考评、公共部门人力资源优化与配置。

MPA 课堂教学方式体现应用性。我们 MPA 教学定期邀请拥有丰富实践经验的官员和先进理念的国外专家给学员做讲座,拓宽学员研究视野,使其学到真正的管理经验。不定期的社会调查研究也是学生的必修课,能让学生了解许多丰富的实践知识。案例教学是 MPA 教育的特色,这也是由极强

的应用性决定的。学生们把他们工作中的难题、困惑带到 MPA 课堂上,从不同的角度、以不同的知识背景和不同的思维方式一起讨论,超脱工作中的许多局限,形成思维共振,头脑风暴,往往能独辟蹊径,找到解决问题的新思路、新途径。

MPA 硕士论文是公共管理硕士培养过程的最后一关,是 MPA 教育培养成果的一个标志。MPA 教育硕士论文的选题必须同本人的实际工作密切相关,针对工作中的突出问题和主要矛盾,运用所学的系统公共管理知识分析问题和解决问题,使学生跳出了狭隘的行业经验局限,以公共性为主要价值导向,以应用性为宗旨,跨学科、综合分析公共问题。许多毕业生通过 MPA 学习深造,转变了思维方式,改善了工作方法,提高了理解公共政策的能力。有的在读书期间得到单位重用和提拔。

三、跨学科性是公共管理实践的需要

随着社会发展加速、利益结构分层化、思想意识多元化,公共管理问题日益呈现复杂性、多样性、动态性。这对现今的公共管理者提出了巨大挑战,要求公共管理者具有多元的思考方式,快速判断问题和果断处理问题的能力。任何单一的思考方式都难以解决复杂问题,甚至会产生新的更复杂的问题。众所周知,对于同样的公共问题,经济学家从成本与效益的角度去分析问题,主要考虑稀缺资源的优化配置。法学家从社会公平与正义的角度看待公共问题,更多地主张公平的价值观。政治家平衡各种利益,以回应民众的满意度作为公共决策的取舍标准。社会问题的公共性带来了复杂性,处理公共问题必需采用多维视角的研究方法,积极吸收其他学科的研究成果。MPA 教育的学员,大多数都具有一定的公共管理实践经验,学员教育背景不同,有学工的、学农的、学文的、学理的等,课堂的讨论和辩论就是一个跨学科的公共问题的研究过程,也是公共决策形成过程。

MPA 教育肩负着培养业务型专家向管理型专家转型的任务。高层次的公共管理者不仅仅是业务上的行家里手,而且需要具有合理的公共管理知识结构,全方位的思考方式。通过学习和实践,高层次的公共管理者,能对复杂多变的公共管理事物更具敏感性和前瞻性,有更灵活的应对方法和策略。

公共管理借助多学科的基础理论与研究方法的相互渗透。多学科的交叉融合对高层次的公共管理人才是必需的,也是必要的。公共管理的理论和方法吸收了多学科的成果。政治学、公共政策学、行

政学、经济学多种方法应用于公共政策制定和公共管理实施。其中政治学对国家、权利、利益的研究和分析, 公共政策学对公共政策的制定、执行和评估的研究, 行政学对公共组织计划、决策、组织、协调、控制的分析, 经济学以经济人为假设的精巧数量分析工具也应用到公共管理。公共选择学派就是以理性人为假设, 分析了官员也是理性人, 政府也有部门利益, 深刻揭露腐败产生与制度安排之间的关系; 委托代理理论从委托人和代理人的目标不一致, 存在信息不对称, 分析了国有企业效率低下。跨学科研究是公共管理的发展趋势。

总之, 通过几年公共管理教学实践, 我们觉得 MPA 教育在培养高层次公共管理精英人才方面, 具有其他教育途径所不能取代的作用。其作用主要有: 为公共管理者注入公共精神、公共价值分析、公共决策等公共性理念; 构建合理的公共管理人才的知识体系; 培养公共管理者分析、解决公共问题的能力。MPA 教育是培养复合型公共管理人才的一条最佳途径。国外 MPA 教育毕业生广泛活跃于国家的高层决策和公共管理领域。可以预见, 随着

我国公共管理科学化、民主化、法制化进程的进一步推进, 公共管理的精英们必将跨学科的知识结构、多角度的思维方式、处理公共事物的娴熟技巧, 应对日益复杂多变的社会公共管理问题, 提升处理公共事物的能力。MPA 教育必将对我国的公共管理事业产生广泛而深远的影响。

[参考文献]

- [1] [美] 乔治·弗雷德里森. 公共行政的精神[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2003.
- [2] 甘华鸣. MPA 必修核心课程学习大纲[M]. 北京: 中国国际广播出版社, 2003.
- [3] 张康之. 寻找公共行政的伦理视角[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2002.
- [4] 拉雷·N·格斯顿. 公共政策的制定——程序和原理[M]. 重庆: 重庆出版社, 2001.
- [5] 陆学飞, 秦惠民. 高等教育理论研究精论集[M]. 北京: 中央编译出版社, 2005.

(责任编辑: 赵惠君 范玉芳)

(上接第 77 页)

适应, 与整个社会、行业的工资水平相适应, 不能偏离。因为过大的差异, 既不现实, 也会导致人才个人压力的增大, 还可能使人才与其他人形成不和谐的关系, 人们会认为物无所值, 挫伤其他人的积极性, 反而影响工作的顺利开展。

(二) 加强对人才的基本职业道德教育

必须对人才进行基本的职业道德教育, 在市场经济条件下, 金钱是一个导向, 但不应该是唯一的导向。人才是商品, 他的价格也不能偏离价值。但人才不是普通的商品, 他是有思想的, 不能完全按一般物品的商品进行流通。因此, 人才市场, 必须受到更多因素的影响, 特别是经济、社会发展要求、人才的道德水平的影响。作为人才, 必须正确引导他们, 不要让他们完全被周围的金钱意识所左右。他的行为还必须符合社会的基本道德, 遵循各种规章制度。

(三) 形成合理的各种差异

对各种教学资源的配置, 依据地区经济社会、教育规律的要求进行配置, 坚决杜绝资源跟着个人走, 助长引进某个人就引进大批教学资源的倾向。

不同区域之间的高等学校, 专家之间的收入差异保持在一个合理的水平。也就是与整个国家的经

济发展水平相适应, 与当地的收入水平、消费水平相适应。只有这样, 才能使处于不同区域、不同学校的专家都能集中精力乐其道。所有的专家都如此, 我们的事业才有希望。

构建社会主义和谐社会, 强调的是和谐发展, 也就是全面发展, 注重发展的平衡。发展不是局部性的, 必须是全局性的。高等教育的人才竞争, 必须适应整个社会发展的这个要求。每一个地区、每一所高等学校, 都应该树立大局意识、全局观念, 自觉遵守和维护各种规章制度, 使高等学校之间的人才竞争科学有序。

[参考文献]

- [1] 王磊. 设立西部大开发人才培养专项基金[N]. 光明日报, 2005-03-13.
- [2] 以科学的发展观统领经济社会发展的全局[J]. 求是, 2005, (6).
- [3] 常光民, 王传志. 关于理想、信念和党的先进性[J]. 求是, 2005, (6).

(责任编辑: 赵惠君 范玉芳)