

网络化——国防教育之趋势

张晓霞, 李 治, 崔岐恩, 钞秋玲

(西安交通大学 高教所, 陕西 西安 710049)

【摘 要】 本文提出了国防教育网络化概念, 介绍了国防教育网络化的必然性及主要形式, 分析了网络化过程中的四个主要问题, 并提出一些看法。

【关键词】 网络化教育; 国防教育网络化; 网络中毒; 网络道德

【中图分类号】 E25 【文献标识码】 A 【文章编号】 1672-8874 (2006) 01-0097-04

一、概念的界定

根据CNNIC第十五次发布的网上教育服务质量调查数据显示: 29.0%的网民表示对网上教育服务比较满意, 48.4%的网民对网上教育服务的评价为一般, 表示非常满意的网民为8.6%, 只有2.8%的网民表示对网上教育服务很不满意。网络教育普及率正逐步提升, 网络教育已逐渐被人们所接受并成为主流学习模式。^[1]那么, 什么是网络教育? 首先我们来看看我国著名教育技术学家南国农教授2001年给出的一个定义: “网络教育是主要通过多媒体网络和以学习者为中心的非面授教育方式。”^[2]这一定义说明了网络教育是一种什么样的教育教学方式。我国学者程智也对网络教育给出了他的定义: “网络教育指的是在网络环境下, 以现代教育思想和学习理念为指导, 充分发挥网络的各种教育功能和丰富的网络教育资源优势, 向教育者和学习者提供一种网络教和学的环境, 用数字化技术传递内容, 开展以学习者为中心的非面授教育活动。”^[3]

我们对网络化教育的理解从5个方面认识: 网络作为教育的工具; 网络作为教育的对象; 网络作为教育的资源; 网络作为教育的环境; 通过网络进行教育的过程。国防教育网络化是指教育者运用网络环境和网络信息资源, 以现代国防教育思想和学习理念为指导, 在相应信息及人员的引导下, 主要采用自主学习或协商、协作教育形式所进行的国防教育活动及其推行过程。在网络化国防教育活动中, 网络环境是指一切运用网络化教育的物理实体, 网络信息资源是指一切能增进受教育者国防知识与技能, 培养受教育者国防情感的信息; 网络化国防教育的过程必须有相应的指导信息、控制信息引领以及国防教育者必要的指导, 网络化国防教育过程中的教育者包括直接或间接指导受教育者学习的所有人; 网络化国防教育主要采用的是自主学习和协商、协作教育形式, 当然也不排斥其它教育形式, 如投递式、开发式、Netmeet式等。

二、国防教育网络化的必然性

国家国防教育委员会在《二〇〇五年国防教育工作要点》中指出: 各级报刊、电台、电视台等媒体要办好国防教育专版、专栏和专题节目。有条件的要设立国防教育网站, 充分发挥现代传媒的作用, 扩大教育辐射面。要利用城市公共场所、阅报栏、公益广告、公共交通工具语音系统等设施, 运用文学、影视、音乐、书画等形式搞好宣传教育。那么以多媒体为基础的国防教育网络化也是其应有之义。

首先, 网络化是国防教育在新时期的时代要求。

在新的历史时期, 我们要勇于和善于适应时代和社会实践发展的新趋势, 着眼人们精神文化生活需求的新变化, 积极运用理论创新和科技进步的新成果, 不断开拓新领域、创造新方法、积累新经验、形成新机制, 为国防教育的广泛深入持久开展不断注入新的活力。在教育形式上, 要落实经常性教育和集中教育相结合; 普及教育与重点教育相结合; 理论教育与行为教育相结合。在教育技术上, 要利用“网络”、“短信息”等现代传媒的作用, 加大广播、电视、报纸等新闻媒体的宣传力度, 广泛开展国防知识竞赛、组织学生军训、参观军营和爱国主义基地等多种形式的教育。

其次, 网络化国防教育相对于传统的国防教育活动有四个明显的特征:

第一, 国防教育中的授受者可以突破时空界限, 大大节省教育资源, 而且师生间可以实现互动, 反馈和交流, 这些都比传统的教育方便, 效率高。这大大节省人力、物力、财力和时间。

第二, 丰富和共享的网络化教育资源给国防教育活动提供有利的教育支持; 国防教育网络化能把军事或国防专家的课件在网络传播, 这样就会让无限多的学生有机会得到最好的国防教育。网络的优势还能体现出相对完善的个性化服务。如大家想了解现代各种各样的武器, 电子战、

【收稿日期】 2005-02-23

【作者简介】 张晓霞 (1976-), 女, 陕西西安人, 西安交通大学硕士研究生。

信息战的最新内容,以及各国国防教育动态等,传统的教育活动就显得不够。而在网络化国防教育中,只要轻点鼠标,便能运筹帷幄。

第三,基于网络的新型教育模式日益丰富,为受教者的能力培养及其非智力因素的培养提供了必要的条件。网络是个虚拟空间,我们可在网上亲历刀光剑影,培养民族情感与爱国主义;亦可沙盘演习、兵棋推演,掌握军事与国防之奥妙。新的教育方式需要人们去认识,而一旦有足够多的人了解到这些,网络化国防教育的春天就会到来。

第四,高度体现新的教育观和科学观。对于受教者来说由以前单一的、被动的接受教育变成自主探索、发现、协商等多种形式的教育,学习者不仅要像过去一样接受教师给予的知识,更应该发挥自己的主观能动性去寻找和探索相关的知识和资源,教育者的教育范围和交流对象也随

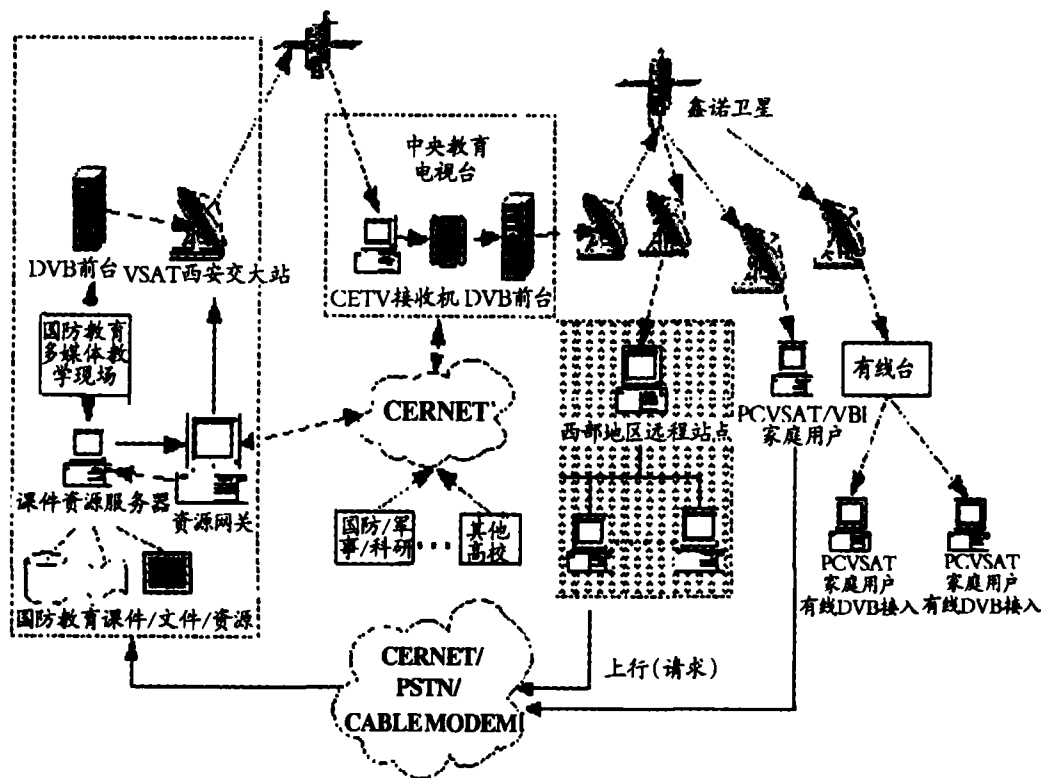
着网络而延伸。这实际就是建构主义教育观。网络化国防教育不但体现了先进生产力——IT产业革命与信息化,同时直接应用了新的科学技术——INTERNET和多媒体通信QoS控制技术等。

三、国防教育网络化的主要形式

毫无疑问,信息时代的国防教育之载体是网络——互联网。现阶段的网络化国防教育从具体技术层面讲有以下多种形式:

(一) Internet Learning (网络教学)

网络教学是基于Internet网络的学习,在网络环境下进行教与学。由西安交通大学2003年研制出的“三合一”天地网远程教育系统为网络化国防教育提供了良好平台(图式如下),依此为平台,产生许多新的国防教育形式:



1. NETMEET: 网络会议,可以及时、高效地传达国防动态。

2. E-Learning (电子化学习): 在电子化的环境下学习,或者用电子化的手段来完成学习过程,是一种学习方法、学习观念的变化。将国防教育电教片搬进机关党建网站是国防教育的一项新举措。在组织机关工作人员集中学习后,机关党委利用机关网络平台,及时把学习内容的录像或电教片存入党建局域网,供大家根据各自工作的特点和时间安排随时点播在线观看,确保一些在集中学习时出差、开会的缺课人员都能同样得到国防教育,实现了常规课堂与虚拟课堂结合,更好地达到学习的人员、时间、效果三落实。

3. Distributed Learning (分布式教学): 也是一个空间概念,学生分布在不同的地方,可以与老师在同一个地方进行学习,也可以与教师在不同地方进行学习。

4. Asynchronous Learning (异步教学): 这是一个时间概念,教与学不在同一时间。

5. Synchronous Learning (同步教学): 教与学在同一时间。

6. Video Learning (录像教学): 采用录像、有线电视等方式进行教学。

7. Distance Learning (远程教育): 是一个空间的概念、距离的概念。教师和学生不同的地方进行教与学。

(二) BBS (Bulletin Board Service, 公告牌服务)

BBS是Internet网络上的一种电子信息服务系统,原先为“电子布告栏”的意思,但由于用户的需求不断增加,BBS已不仅仅是电子布告栏而已,它大致包括信件讨论区、文件交流区、信息布告区和交互讨论区这几部分。包括各类的学术专题讨论区,疑难问题解答区和闲聊区等等。在这些信件区中,上站的用户留下自己想要与别人交流的信

件,如在各种软件硬件的使用、天文、医学、体育、游戏……等等方面的心得和经验。目前,国内业余BBS已联网开通用户闲聊区、软件讨论区、硬件讨论区、HAM无线电、Internet技术探讨、Windows探讨、音乐音响讨论、电脑游戏讨论、球迷世界、军事天地和笑话区等数十个各具特色的信区。

(三) 语音聊天室 chat-room 及 QQ

QQ系统是基于Internet融合电话交换技术、计算机技术、网络技术、多媒体技术的信息交流服务平台。我们可以使用QQ与军事/国防专家、接受国防教育者进行交流,信息即时发送和接收,语音视频面对面聊天,功能非常全面。我们可以让QQ服务延伸到国防教育的每一个角落,使每一个公民都能享用到QQ超强的国防教育服务。

(四) 手机短信和 Email

以群发的形式向全民发布国防知识,尤其在建军节、建党节、国庆日、解放日、国防日之时。

(五) 网络游戏

网络游戏指的是通过互联网所进行的一种游戏形式,是电子游戏的一种形态和发展趋势,着眼于通过网络实现的一种新的人机、人际互动形式。网络游戏容易上手,轻松娱乐。游戏中使用大量现代武器,如坦克,包括俄罗斯的T80、日本90式、德国豹2、美国M1A2和中国的80式主战坦克均按原型制作,可以增加对军事知识的了解;游戏场景包括城市、丘陵、街垒、边疆等,渗透着国土安全。敌我交战,激励着大无畏的爱国主义牺牲精神;战略战术的运用,培养着战争观、全局观。目前的游戏一般使用第一人称视点,全3D虚拟环境,真实感强,游戏者有很好的沉浸感。而且玩法遵循现代局部战争的基本框架,具有突出的国防教育意义。

(六) VOD(video-on-demand)视频点播系统

大型视频点播网站具有系统的稳定性、灵活的扩展性、系统安全性、强大的支持并发流等特性。电信级宽带点播采用分布式结构、负载均衡及边缘服务器镜像技术,可满足在复杂的城域网环境下、不同的接入方式上(支持ADSL、CABLEMODEM、LAN)支持多达数千并发用户点播节目的需求,同时具备灵活的扩展性。

(七) 国防教育网站

2000年8月1日,全国第一个以全民国防教育为主要内容的主题网站在上海开通,标志着国防教育向现代化迈进一大步。自此,全民国防教育网站蓬勃发展,集国防知识普及提高、国防教育人才培养、国防知识传播于一体。“全民国防教育网站”一般以国防战略专家为骨干,以包括《解放军报》、《中国国防报》和全国各地国防教育常设机构对外出版发行的全国数十家国防教育类报纸期刊为依托,具有自身的风格和特色,它为全民国防教育提供了一个现代化的“空中平台”。目前国内网站开设的栏目有国防动态、国防新论、热点追踪、周边局势、台海风云、各国国防、国防人物、国防思想、战争风云、兵器大观、国防经济、国防法规、国防地理、人防民防、网上书屋、国防教

育信箱等24个。军事网站的增多,对于进一步加强全民国防教育有积极的意义。这种宣传教育形式的多元化特征,有利于充分调动受教育者参与的积极性,其鲜明的视听印象、交流的随意性、传播方式的互动性可以使一些僵化的教育内容变得生动活泼,易被人们所接受。^[4]

军事网站传播方式随机性的特点符合全民国防教育经常性要求,打破了空间和时间的限制,只要能上网,就能进入军事网站,浏览国防信息,受到国防教育。一批拥有高素质网络人才与高质量国防和军事信息的军事网站,能够快速、准确、全面地收集、处理、储存与国防教育相关的信息,共享教育信息资源,扩大国防教育的覆盖面尤其是在青年中的影响力,增强教育的时效性和有效性。

四、对相关问题的认识

(一) 观念与认识问题

网络化国防教育是一个新事物,目前人们对此认识不一,典型的有:A.夸大论:认为网络化国防教育将替代传统国防教育,网络教育将导致传统教育模式和方法的革命性变革。B.否定论:认为网络化国防教育从教育理念到教育手段及方法,从教育质量保证到社会认同,都存在许多问题,因此对此持否定态度。C.肯定论:既要肯定网络教育对传统教育的冲击和影响,又要认识到开展国防教育网络化还面临许多壁垒问题。其实江泽民曾对信息化网络化的发展所作指示“大力发展,加强管理,趋利避害,为我所用”,同样适应于网络化国防教育和数字化学习的发展。在相当长的时期内,国防教育的传统形式与现代手段将互相融合。

(二) 知识产权的保护以及法规建立问题

目前尚无可行的技术解决网络教育资源的下载或滥用问题,其知识产权还没有有效的保护措施。结果导致老师不愿意花精力去做精品课件,知识产权受到侵害和滥用,从而影响网络化国防教育的资源建设和纵深推进。目前似乎只有在技术支持和用户自律的基础上,严格用户认证和节目级别管理,启动全面的系统监控功能、完善点播计费策略及多种媒体格式的支持,以保证系统的安全性、可用性兼兼容性。同时奖励监督举报,健全法制,严格执法。

(三) “网络中毒”问题

部分青少年中有一种“网络中毒”现象,特征是上网废寝忘食,感情和行动受到网络虚拟空间的左右,有时分不清现实和虚拟空间的区别。因而网络游戏被排斥在主流教育之外,未能展示其教育潜质。网络游戏是把双刃剑,我们应抓住机会化被动为主动。放弃偏见,将其融进国防教育中来是个明智的选择。“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,玩游戏本身是个学习过程,一个由好奇心驱动的探索过程,一个高度互动的交流过程,而这些不正是我们的教育苦心孤诣所追求的吗?海纳百川,有容乃大,围追堵截注定是违背人性和网络精神的,熟视无睹也是一种浪费,而容纳、引导、利用才是根本所在。

我们主张将游戏融进国防教育,并不是简单地将那些

流行的网络游戏直接给学习者玩,一定的筛选和改造是必要的。游戏所具有的潜质也许对教育软件从知识呈现的课件范式向更高层次的升腾有某些引领的价值;其次,我们也无意于将国防教育变成游戏,多元化是网络教育的一大特征,用一种方式来实现所有梦想是不可能的。第三,实体教育正经历着新一轮的改革,国防教育如果只是依着以往的实体教育这个葫芦画个瓢,而不能超越的话,前景必然黯淡。在国防教育中融进一些游戏精神,使得教育不再必然板着脸孔,正如游戏不见得就是儿戏一样,也许能给国防教育以巨大的生命力。

(四) 网络安全与道德问题

网络安全问题,包括了网络系统硬件软件安全 and 信息内容的安全,如果信息系统所发布的国防信息本身已经存在泄密问题,把危害国家政治、经济、科研的秘密信息大大方方地捧到网上,供世界各地的人们随意浏览和截取,结果必然危及国家安全。《中国公用计算机互联网国际联网管理办法》第十条规定:“任何组织或个人,不得利用计算机国际联网从事危害国家安全、泄露国家秘密等犯罪行为;不得利用计算机国际联网查阅、复制、制造和传播危害国家安全、妨碍社会治安和淫秽色情信息;发现上述违法犯罪行为和有害信息,应及时向有关主管机关报告。”

网络道德问题源于网络信任的缺失。网络虚拟空间可

以匿名/化名,这对人们的信任关系构成挑战。在网络中充斥大量虚假信息、不符合现实中道德规范的破坏行为以及网络诈骗等性质恶劣的行为。由于网络的匿名性和虚拟性,使许多人将网络视为猎奇与宣泄情绪的场所以及寻求隐秘嗜好的途径。商业网络公司为了吸引眼球,在内容上追求流行化、庸俗化,甚至色情化。如何净化网络空间?首先应加强网络国际法律与法规的制订,加强网络防火墙技术等安全措施。借鉴 Intranet 的管理机制,争取尽量减少网络道德问题发生的出口。其次,在网络中进行网络公益道德宣传,对待网络空间(Cyberspace)的道德态度应如真实社会一样,它是诚信社会的一个方面。

[参考文献]

- [1] <http://news.ccidnet.com/pub/article/c955-a228351-p1.html>
- [2] 南国农.信息技术教育与创新人才培养(上)[J].电化教育研究,2001,(8).
- [3] 程智.对网络教育概念的探讨[J].电化教育研究,2003,(7).
- [4] 魏大庆.军事网站:繁荣中的忧思[N].中国国防报,2000-11-06.

(责任编辑:阳仁宇)

(上接第75页)

在人才培养中起着主导作用。教师师德水平的高低,对大学生思想素质的高低有直接的影响。因此高校“把造就具有正确的世界观和教育思想,掌握现代教育内容、方法和技术,善于从事素质教育的教师队伍,作为教育工作的一项根本任务来抓。”^[9]“教师应该加强道德修养,率先垂范,既要有脚踏实地、乐于奉献的工作态度,又要有淡泊明志、甘为人梯的精神境界,以自己的高尚人格教育和影响学生,努力成为青少年学生的良师益友,成为受社会尊重的人。”^[10]“一定要在思想政治上、道德品质上、学识学风上,全面以身作则,自觉率先垂范,这样才能真正为人师表”。^[2]

此外,长期以来高校对大学生的心理健康重视不够,只重视思想觉悟、知识水平的提高,而忽略了其心理素质的发展,严重制约着德育工作的正常开展。应成立正规的心理咨询中心,建立一支以心理专家为主的心理咨询队伍。

[参考文献]

- [1] 江泽民.在庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话[N].人民日报,1991-07-02.
- [2] 中华人民共和国教育部,中共中央文献资料室编.毛泽东,邓小平,江泽民论教育[C].北京:中央文献出版社,人民教育出版社,北京师范大学出版社,2002.

- [3] 江泽民.江泽民论有中国特色社会主义[C].北京:中央文献出版社,2002.
- [4] 江泽民.正确处理社会主义现代化建设中的若干重大关系——在党的十四届五中全会闭幕时的讲话(第二部分)[N].中国教育报,1995-10-09.
- [5] 江泽民.爱国主义和我国知识分子的使命——在首都青年纪念五四报告会上的讲话[N].人民日报,1990-05-04.
- [6] 坚持社会主义办学方向,培育一代又一代“四有”新人[N].中国教育报,1998-12-12.
- [7] 江泽民.高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪——在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告[N].中国教育报,1997-09-22.
- [8] 江泽民.在纪念党的十一届三中全会召开二十周年大会上的讲话[N].人民日报,1998-12-19.
- [9] 江泽民.江泽民论社会主义精神文明建设[M].北京:中央文献出版社,1999.
- [10] 江泽民.在庆祝北京师范大学建校100周年大会上的讲话[N].中国青年报,2002-09-08.

(责任编辑:范玉芳)