

努力构建军校大学生心理和谐教育机制

谭文芳, 欧立寿

(国防科技大学 人文与社会科学学院军队政治工作研究所, 湖南 长沙 410074)

【摘要】 对担负着社会发展进步和部队建设伟大使命的军校大学生来说, 只有努力实现他们自身心理的和谐才能促进和谐社会、和谐部队、和谐社区的发展。本文从个体、群体、社会三个层面上分析心理和谐的科学内涵, 使我们认识到军校大学生心理和谐教育机制的构建, 应在遵循主体性原则、系统性原则和实践性原则的基础上, 建立心理和谐教育的体系化机制、心理和谐教育的协调机制、心理和谐教育的活动强化机制、心理和谐教育的立体保障机制等, 以确保军校大学生心理和谐教育的效果。

【关键词】 构建; 军校大学生; 心理和谐教育; 机制

【中图分类号】 G645 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 02-0002-03

胡锦涛在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班开班式上指出: 实现社会和谐, 建设美好社会, 始终是人类孜孜以求的一个社会理想, 也是包括中国共产党在内的马克思主义政党不懈追求的一个社会理想。和谐社会的要求, 包括民族与民族之间的和谐, 人与自然、人与环境之间的和谐, 人与人之间的和谐, 以及个体心理的和谐等等, 这样才能构成一个相互尊重、相互关怀的和谐社会。在这众多要素中间, 心理和谐则是实现社会和谐的先决条件。对担负着社会发展进步和军队建设伟大使命的军校大学生来说, 只有努力实现他们心理的和谐才能促进和谐社会、和谐部队、和谐社区的发展。因此, 在推进和谐社会建设的浪潮中, 努力探寻军校大学生心理和谐教育机制, 是当前部队院校值得研究与探索的重要课题。

一、何谓心理和谐

和谐的本义是对整齐、对称、平衡等法则的概括, 是事物在多样的变化中呈现出的内在统一, 可给人以丰富而单纯、活泼而有序的美感。其本质是人与社会的和谐, 人与自然或生态的和谐, 人自身的和谐等。这一概念由来甚久, 中国古代儒家、道家等学派都有丰富的和谐思想。如:《尚书·尧典》说:“百姓昭苏, 协和万邦”, 意即在民族与民族、国家与国家的关系上, 主张和谐共处。《中庸》说:“致中和, 天地位焉, 万物育焉。”这都是在强调天、地、人的和谐发展。孟子认为, “天时不如地

利, 地利不如人和。”意即人与人之间的和谐比天时、地利更为重要。老子则指出:“道生一, 一生二, 二生三, 三生万物, 万物负阴而抱阳, 冲气以为和。”(《老子》四十二章)这里的“生”是变化、化生之意, “和”是和谐、平衡之意, 万事万物只有阴阳抱成一气, 才能得以生长发展。

所谓心理和谐, 主要是指人在反映客观事物的过程中, 其主体和客体的生理与心理及心理活动结构或系统内部诸因素之间, 经常处于一种相对协调、统一和平衡的发展状态。心理和谐主要包括个体心理和谐、集体心理和谐及社会心理和谐三个层次水平。

个体心理和谐, 主要体现为个体身心的和谐, 心理活动结构内部的和谐, 个性心理结构内部的和谐, 动态的心理与稳态的心理特征之间的和谐, 以及内在心理与外显行为的和谐等。具体对军校大学生来说, 就是其自身的心理行为符合年龄特征, 心理年龄与生理年龄相符合; 能保持完整统一的个性结构, 个体的气质、能力、性格与理想、信念、价值观等各方面要实现平衡发展; 能保持正确的自我意识, 既能正确地认识自我, 又能正确地评价自我, 自觉地控制自我; 能协调和控制自身的情绪, 以积极情绪体验为主, 保持愉快、自信、乐观的心境, 对生活充满希望, 情绪稳定; 求知成才欲望强烈, 学习兴趣高, 强烈地渴求知识等。

集体心理和谐, 主要是指一个人作为集体或组织中的一员, 能与集体相融并被集体所容纳。具体

【收稿日期】 2005-10-10

【作者简介】 谭文芳 (1973-), 女, 湖南衡东人, 硕士, 国防科技大学讲师。

对军校大学生来说，就是具有明确的集体意识、集体归属感、集体认同感以及集体荣誉感；与集体大多数人具有共同的价值观及价值取向；能积极参与集体目标的制定，并为集体目标的实现甘愿牺牲与奉献；能协调集体内部成员之间的关系，能包容、接纳他人的缺点和不足，并善于创造良好的人际交往氛围，人际交往和谐，等等。

社会心理和谐，主要指一个人作为社会中的一分子，能较好地适应社会的环境和要求，并且始终保持积极、健康的社会心理状态和行为。具体就军校大学生来说，就是个体要保持良好的社会环境适应能力，既要能正确认识现实社会环境的特点，遵守社会规范、准则的要求，充分发挥自身主观能动性以适应社会发展的要求，同时还应能合理地处理好个人和社会、个人和部队的关系，当个人的利益与社会、部队的利益有冲突时，能及时地调整自我，不一味地埋怨客观环境。

二、构建军校大学生心理和谐教育机制应遵循的原则

心理和谐的个体要靠和谐的教育来培养，和谐的教育是指教育的各个构成要素相互协调、有机统一。为确保军校大学生心理和谐教育达到其教育的目的，构建有效的心理和谐教育机制势在必行。机制是指一个工作系统的组织或部分之间相互作用的过程和方法。心理和谐教育机制是心理和谐教育工作系统的组织（包括教育者和受教育者）之间依据一定的机理而运行，受教育者达到心理和谐状态的过程和方法。据此，军队院校在构建军校大学生心理和谐教育机制中，应遵循以下基本原则：

（一）主体性原则

尊重学员的主体地位，充分发挥学员的主体作用同发挥教员的主导作用一样，是教育的一条基本原则。现代高等教育的本质要求是既瞄准培养目标，更着眼于培养主体，坚持目标和主体的统一。就心理和谐教育的目的来说，实质在于促进学员的成长和发展，而学员在其成长过程中有其客观存在的认知规律，所以成长和发展从根本上说是学员主体一种自觉和主动的过程，教育者唯有在把握好学员心理发展的特点及其个体内在价值发展需要的基础上，让学员以主体的身份直接参与这一教育活动，才能引导他们主动地运用合理的调适方法维护自身的心理状态，实现心理的和谐发展，达到成长发展的目的。因此，贯彻主体性原则，就是在构建军校学员心理和谐教育机制的过程中，必须从学员

的生理心理特点以及自身的需要出发，以学员现实生活中存在的心理问题为基准，以鼓励学员进行正确的自我评价和自我指导为根本，以使学员达到心理健康水平，提高心理素质为目的。

（二）系统性原则

心理和谐教育是一个系统的工程。正因如此，心理和谐教育机制的构建应充分注意学员心理系统的有机联系和整体性，应在对学员的心理问题作全面考察和系统分析的基础上，建立心理和谐教育机制，以此使院校的心理和谐教育能不断地促进学员系统心理素质的整体发展，进而促进学员政治、思想道德、军事及身体等整体素质的提高。具体来说，在构建军校大学生心理和谐教育机制的过程中，一是要坚持系统的整体性。正因为军校大学生心理和谐教育的对象是完整的个体，个体的心理又是一个有机整体，因此，一方面，军校大学生心理和谐教育应从个体心理的完整性和统一性，学员知、情、意，个性心理倾向性与个性心理特征等心理系统协调发展的思想出发，全面分析心理问题的成因；另一方面，教育的各机制尽管是独立的，但相互之间应是一个完整的整体，以此实现整体功能的最大化。二是坚持系统中各要素的相互联系性和相互依存性。尽管心理和谐教育机制中各要素所起的作用不同，但是它们之间并非是孤立的，而是相互联系、相互影响的，心理教育工作是各项工作的基石，工作体系又是教育内容成效的保障，实践活动教学是心理知识教育的拓展。三是坚持系统与环境的相互作用性。人的本质决定着人是一切社会关系的总和，社会环境、部队环境、校园环境无疑会对人的心理产生深刻的影响。

（三）实践性原则

“认识来源于实践，实践深化认识”，实践教学是学生自主获取知识、综合运用知识、实现自身心理调适与发展的重要途径。心理和谐教育应把以心理学知识为基础的心理调适技能和心理素质训练的实践作为其重要内容，重在培养学员自身维护心理健康的能力和促进心理发展的能力。因此，在构建军校大学生心理和谐教育机制中，不仅要注重心理知识传授教育工作机制的建立，同时还要注重建立让学员灵活运用知识，学会调适和优化自身心理状态方法的实践活动工作机制。在具体的教育中，应多设计心理素质训练、心理问题调适等实践活动，使学员在亲自参加各种实践活动中，不但学到心理科学知识，而且培养他们运用心理科学知识解决自身心理问题的能力，真正实现以教育促提高，以实

践发展的心理和谐教育目的。源于此理,军校大学生心理和谐教育机制应将心理教育工作延伸到生活,引入到实际训练中,突出教育的开放性,激发学员运用心理学知识的热情,以此提高心理和谐教育的实效。

三、如何构建军校大学生心理和谐教育的机制

(一) 建立心理和谐教育的体系化机制

心理和谐教育的体系化机制,是指院校要系统地、全过程、全方位地对学员实施有组织、有计划的心理健康教育 and 心理素质教育,这是构建军校学员心理和谐教育机制的基础工程。现代社会快节奏的生活方式、日益激烈的竞争机制、新军事变革的浪潮,给军校学员带来了心理矛盾和冲突以至严重的心理障碍,并对军校学员的心理和谐教育工作提出了前所未有的要求,建立体系化的心理和谐教育机制也成为军校工作的重中之重。具体来说,应从以下几方面做起:一是建立系统化的心理健康教育课程体系。军校应在开设好心理战、军人心理学等课程的基础上,开设好“军人心理卫生”、“社会心理学”等选修课,或者是相应的专题讲座和报告会,帮助学员掌握维护心理健康的知识和方法,使他们能够客观地面对现实、正确认识自我和评价自我,合理处理遇到的困难和挫折。二是建立心理健康档案体系。学员的心理健康档案体系主要包括个人基本情况,个性、心理健康状况、个人特质等心理测量结果,教育、管理工作中应注意的问题,学员心理状况预测与分析等。通过心理档案的建立,一方面可以为学员心理健康教育提供指导;另一方面,也能为教育者、管理者因人施教提供了全面的资料与科学依据。三是建立心理咨询工作体系。有效的心理咨询,能让学员顺利摆脱心理压力,排除心理障碍,改变不合理的认知和行为,提高心理适应能力与承受能力。具体来说,院校可根据自身的实际情况,通过开展面对面的心理咨询、网络心理咨询、心理论坛、心理咨询热线等形式多样的心理咨询活动,帮助军校学员获得良好的心态。

(二) 建立心理和谐教育的协调机制

心理和谐教育的协调机制,意即在充分认识心育工作重要性的基础上,把心理和谐教育作为一项系统工程来抓,立足现有院校实际,全方位、全过程地构建起学校各部门协调配合的心育网络工程,建立健全各负其责的领导体制和工作机制,切实提高心育的实效性,这是构建军校学员心理和谐教育

机制的前提。具体来说,一是成立相应的心理和谐教育协调工作机构。此机构应实行领导专人负责制,以确保此项工作有效、持续地开展。同时配备一定的心理专职教员;二是建立全员心理和谐教育协调工作制度。心理和谐教育协调工作应像德育工作一样落实到每一个教职员工的肩膀上,渗透到课堂教学工作、行政管理工作中,形成以心理学教员为主,并扩大到政工干部、其他教员,实行组合多元化,各人员根据各自工作的特点,从不同角度、不同渠道开展工作,通过协同努力,实现学员心理和谐教育协调工作整体优化的目的。三是建立常规化的心理和谐教育协调工作体系。为确保心理教育协调工作全方位、全过程、全渠道地开展和实施,院校应确立系统化的心理教育工作思路,除了正常的心理学科知识教育外,应建立入学入伍心理教育、各年级心理健康教育、毕业学员心理健康教育的工作体系,既确保心理教育工作有声有色地开展,又能有效地促进学员心理的发展。

(三) 建立心理和谐教育的活动强化机制

心理和谐的活动强化机制指的是教育者通过组织一定的活动,以此解决学员的心理问题,提高心理素质,进而强化他们为了获得心理和谐状态就必须不断自觉地提高自我教育能力和心理承受能力的动机,这是构建军校学员心理和谐教育机制的有力拓展。实践活动育人是军校大学生心理和谐教育的新型育人方式。心理实践活动也就是让学员在行动中,增强自信,学会与人相处,调适心理状态,克服心理障碍的教育强化活动,是课堂心理教育内容的延伸。具体在建立军校大学生心理教育活动强化机制中,应从以下几方面做起:一是开展团体心理训练。团体心理训练是一种适合青年特点的,采用团体成员一起游戏、进行各类竞赛、自由畅谈的团体活动形式。具体可通过开展团体行为训练、角色扮演、心理剧等活动形式,让学员领悟到心理调适的基本技巧。二是举办心理健康活动节。目前,有较多的高校开设了心理健康活动月或心理健康活动周,活动形式丰富多样,有征文大赛、专家讲座、团体辅导、大型户外咨询和宣传、心理影片赏析、心理游戏等,使学员加强对心理学理论知识的理解,深化对自身潜能的认识,提高自我教育能力。当然,为确保心理健康活动节的顺利开展,培养学员心理辅导工作骨干也成为一项重要的工作。学员相互之间具有更多的相似性,如:年龄相近、身份一致、角色相同、感受类似,所以他们之间具有更大的吸引力,心理上更容 (下转第7页)

我们基层学员队的思想政治教育应该充分体现时代性、把握思想性、增强实效性,胡总书记提出的社会主义荣辱观给我们树立了明确的思想教育标准,引导军人学员建立立起正确的理想信念,增强政治鉴别力,树立“天下兴亡,匹夫有责”的理想抱负,培育“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的爱国情操,树立“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的崇高志向,养成“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的浩然正气,打开“厚德载物,达济天下”的广阔胸襟,积蕴“舍生取义,见义勇为”的英雄气概,实践“公正无私、戒奢节俭、防微杜渐”的修身之道。

为使广大学员青年深入理解社会主义荣辱观的深刻内涵和基本要求,切实增强学习贯彻的自觉性和责任感、紧迫感,学员队应该根据各年级学员的

具体情况,结合正在基层开展的保持共产党员先进性教育活动,积极组织学员开展演讲、讨论、知识竞赛、黑板报、写体会文章等丰富多彩、生动活泼、扎实有效的活动,让广大学员坚持从我做起,从点滴做起,在自觉贯彻“八荣八耻”的行动中,不断提高自己献身国防的意识,增强勇攀科学高峰的动力,锻炼为军服务的本领。

[参考文献]

- [1] 胡锦涛.在全国加强和改进大学生思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2005-01-9.
- [2] 何成.牢固树立社会主义荣辱观[N].解放军报,2006-03-20.

(责任编辑:胡志刚)

(上接第3页)

易接近。院校可有针对性地、有序地培养学员心理辅导工作骨干,以便全方位、全员卓有成效地开展有效的心理和谐教育工作。三是在各种训练活动中培育军人心理品质。除了有效的心理训练和心理活动之外,院校还应将学员的心理和谐教育渗透到其它各项军事训练活动中,以此强化心理和谐教育的效果,培养学员勇于吃苦、敢于冒险、甘于奉献的精神,训练他们的胆量、灵活性、适应性、协调性、准确性,优化心理品质。

(四) 建立心理和谐教育立体保障机制

心理和谐教育的立体保障机制,就是在心理和谐教育的过程中,要努力实现家庭、学校、部队教育力量的一体化,以提高心理和谐教育的效果,这是构建军校大学生心理和谐教育机制的保证。在军校大学生心理和谐教育的过程中,学校是心理和谐教育的主渠道、主课堂,要把心理和谐教育摆在教育工作的重要位置,并将之贯穿于教育教学活动的全过程,并由学校向家庭辐射、向社会延伸。这是因为,学员的一些心理问题甚至严重的心理疾病并不是单纯受学习、工作、人际关系等学校生活事件的影响,可能还受父母的教养方式、父母的观念和态度、家庭环境以及社会大环境的影响,单纯的心理疏导、心理咨询并非能够完全带来理想的心理调适的效果。“解铃还须系铃人”,如果是家庭或父母的因素导致个体产生了心理问题甚或心理疾病,我

们则必须与家长取得联系,与他们及时沟通、交流,并取得他们的理解与支持,充分发挥他们培养孩子良好心态、健全人格和道德修养的功能,创设良好的心理和谐教育的家庭环境。通过教员与家长的相互配合,让一些由家庭因素而导致的心理不良状态得以合理有效的解决。此外,学员由于对部队体验不深,其对部队的感受往往停留在感性认识阶段,听别人的议论或是凭自己感性的理解,所以不可避免地会产生一些不切部队实际的观念、想法,而导致个体产生心理困惑,这就要求军校与部队建立密切的联系,要整合各种资源,精心搭建有利于军校大学生心理健康成长的活动平台,通过下部队、见习、实习等活动,促进学校教育 with 部队教育的相互衔接。

[参考文献]

- [1] 胡锦涛.省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班开班式上重要讲话.
- [2] 陈鼓应.老子注释及评价[M].北京:中华书局,1984.
- [3] 杨春鼎.教育方法论[M].北京:人民教育出版社,2000.
- [4] 谭南周,高思刚.心理教育催动课改深入[J].中国教育报,2002-03-20.
- [5] 刘勇.团体咨询治疗与团体训练[M].广州:广东教育出版社,2003.

(责任编辑:赵惠君)