

用社会主义荣辱观 引导本科学员树立正确的价值观

吕信明

(国防科技大学 机电工程与自动化学院, 湖南 长沙 410073)

【摘要】 本文结合军校本科生学员的学习和思想特点, 分析了胡总书记提出的以“八荣八耻”为具体内容的社会主义荣辱观对于军校学员树立正确的价值观的指导意义, 提出了基层学员队在管理教育中贯彻实践社会主义荣辱观的具体目标和方法。

【关键词】 八荣八耻; 价值观; 军校本科生

【中图分类号】 G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 02-0005-03

恩格斯说过, 每个社会集团都有他自己的荣辱观。胡锦涛总书记在社会主义建设的新时期, 提出了以“八荣八耻”为具体内容的社会主义荣辱观。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观, 具有鲜明的时代特征。它对荣辱的界定, 对是非的判断, 对美丑的区分, 立足中国的现实国情, 着眼具体化的发展要求, 体现了继承与创新的统一。

军事院校的本科生学员, 是我军高层次人才的重要组成部分, 他们的人生观和价值观, 对于我军“打得赢, 不变质”的建军目标具有深远的影响。胡总书记提出的“八荣八耻”与我校学员的学习、生活联系非常紧密, 对于我们军人学员树立正确的人生观、价值观、利益观、学习观以及职业观, 对于他们树立和强化献身国防、为军服务的坚定信念具有很强的现实意义。如何引导广大学员学习、领会和贯彻社会主义的荣辱观, 让荣辱观深入学员的心里, 为学员的健康成长、成才奠定坚实的思想基础, 是学员队干部应该认真思考的课题。

一、围绕“以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻, 以服务人民为荣、以背离人民为耻”, 引导青年学员实践全心全意为人民服务的思想, 树立献身国防的坚定信念

我校的本科生学员, 绝大部分是抱着热爱军队、渴望在国防事业中建功立业的人生追求来军校学习的。但是在学习、工作和生活中遇到一些困难和挫折时, 面对一些一时想不通的现象时, 个别学

员就会在思想上产生彷徨和动摇。比如在工作中, 我们发现部分学员努力复习考研的真正动机是想逃避毕业分配, 这本身就是献身国防意识不强的一种表现。

作为军人, 时刻都应该想到肩负的历史使命, 时刻都应当担负起保家卫国的神圣职责。

军校学员是共和国军队的重要组成部分, 他们在校期间的学习情况以及将来工作以后的工作态度, 直接影响着国防现代化建设的进程。学员不应该把自己的学习以及将来的工作当成自己个人的事情, 而应该胸怀祖国和人民, 把自己的学习提高到为祖国作贡献, 为人民服务的高度, 要将自己的学习和追求融入到国防建设的主题中去, 做到与时代同步、与祖国共命运、与人民齐奋斗。只有这样, 我们培养的学员才能在学习和生活中充满热情, 任何情况下, 都毫不动摇、坚持原则、遵守纪律, 创造出最好的成绩。

二、围绕“以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻, 以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”, 引导青年学员发扬科学精神, 勇攀科技高峰

学员以学为本, 技术类军人学员更是如此。虽然我校学员对于科学技术都有深深的崇拜心理, 但是在学习科学技术的过程中, 总是会遇到各种各样的坎坷和困难, 有部分学员在困难面前, 缺乏正确的认识, 选择了退缩, 选择了甘愿做平庸之辈。学员如果能够“以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻”

【收稿日期】 2006-04-05

【作者简介】 吕信明 (1976-), 男, 湖北钟祥人, 硕士, 国防科技大学机电工程与自动化学院学员一队教导员。

的荣辱观来看待学习中遇到的困难,把学习上的退缩当成自己的耻辱,就一定能够调动自己所有的能量来解决困难。只要他们跨越了一个个学习障碍,养成了战胜困难的良好习惯,在与困难的斗争中找到乐趣,那他们就会成为科技工作的胜者,在科技工作中阔步前进。

学习的过程是一个科学的过程,来不得半点虚伪和骄傲,科学技术工作是艰苦的探索过程,只有不畏艰辛的探索者才能攀登到科学的高峰。我们的学员绝大部分都是八十年代出生的独生子女,很多人从小在家受到宠爱,形成了怕苦怕累的思想。而技术类军人学员,在漫长的学习探索过程中,要面对大量繁重的学习任务。所以在学员队就应该提倡辛勤劳动、刻苦学习,抵制好逸恶劳、贪图享乐,让大家在辛勤的学习过程中找到乐趣,在辛勤的劳动中培养素质,在扎实的学习和科研工作中迸发出创新的火花,在科技工作中开拓创新。

三、围绕“以团结互助为荣、以损人利己为耻,以诚实守信为荣、以见利忘义为耻”,引导青年学员培育良好的官兵情、战友情、同学情,构建和谐的学习、学术氛围

团结就是力量,团队精神是当今社会对人才的普遍要求,这一点对于军人显得尤为重要。军人的使命就是迎接战争,军人的舞台就是战场,军人的职业性质要求集体团结的力量,而不是个人英雄主义。

在当今社会发展的过程中,个人的发展越来越突出个性。年青的学员胸怀梦想来到军营,希望能够早日建功立业出人头地,但是,当他们在实现人生价值的过程中遇到挫折,或是在与同学的竞争中处于劣势,都可能会导致个别学员不以正道来改变自己的状况,而是想歪办法,做损人利己的事情。正因为如此,在学员当中应该积极倡导“以团结互助为荣、以损人利己为耻”,让学员有竞争也有互助,互相团结,达到共同提高,共同进步的效果。

团结也是以诚实守信为基础的。集体中的每位成员只有互相信任,才能真心地互相关心爱护,才会在困难面前团结协作。作为基层学员队干部,在学员队中应该大力弘扬正气,让学员树立正确的利益观,胸怀集体的大义,学员才会在组织面前诚实,在同学面前守信,就会以诚实守信为荣,以见利忘义为耻辱。那么整个队伍就会像一个大家庭,

互相关爱,团结协作,集体的战斗精神和战斗能力都会出现质的飞跃。

近几年出现的学术腐败现象引起了各方的广泛关注,引导学员树立诚实守信的思想基础,就可以从根源上杜绝在学术上弄虚作假的现象。这样,学员将来不论在研究生阶段的学习,还是走上科学研究的岗位,都会自觉地与各种学术腐败行为作斗争,整个学术领域就会逐渐形成正常积极的氛围。

四、围绕“以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻,以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”,引导青年学员发扬艰苦奋斗的优良传统,培养遵章守纪的生活习惯

军队是一个钢铁的组织,军人以服从命令为天职。在我党我军的发展历史中,充分认识到纪律的重要性,在革命早期就出现了“三大纪律,八项注意”,在新时期我军的条令条例也在不断地完善。

我校学员是军人也是大学生,许多人总觉得战争离自己很远,大的原则把握住,犯点小毛病无关紧要。岂不知在生活中犯小毛病,天长日久就形成了把纪律当儿戏的思想,将来走向部队,恐怕就很难适应部队铁的纪律。我们的军人学员应该培养坚定的条令条例意识,形成正确的组织纪律观念。在学员当中应该大力提倡遵纪守法意识,坚决抵制违法乱纪行为,全面贯彻从严治军的原则。

由俭入奢易,由奢入俭难,在任何时期都需要提倡艰苦奋斗,抵制骄奢淫逸。提倡艰苦奋斗,并不是要大家穿破烂衣服、吃野菜,而是根据自己的需要合理地安排生活。只有在生活中贯彻艰苦奋斗的作风,才会自觉抵制骄奢淫逸的不良风气,把自己的全部精力都投入到为祖国、为人民、为军队奋斗的伟大事业中去。

五、在管理教育工作中实践社会主义荣辱观,加强思想政治教育针对性,全面提高军事高科技人才培养质量

我校历来十分重视学员的思想政治教育,取得了比较好的效果。在目前发展社会主义市场经济和对外开放的条件下,在各种思想文化相互激荡的环境中,军人大学生思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性也有增强,受到各种思想文化影响也增多。在我校部分学员当中,存在着献身国防意识不强,团结协作意识较差,艰苦奋斗精神不足等现象。

我们基层学员队的思想政治教育应该充分体现时代性、把握思想性、增强实效性,胡总书记提出的社会主义荣辱观给我们树立了明确的思想教育标准,引导军人学员建立立起正确的理想信念,增强政治鉴别力,树立“天下兴亡,匹夫有责”的理想抱负,培育“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的爱国情操,树立“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的崇高志向,养成“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的浩然正气,打开“厚德载物,达济天下”的广阔胸襟,积蕴“舍生取义,见义勇为”的英雄气概,实践“公正无私、戒奢节俭、防微杜渐”的修身之道。

为使广大学员青年深入理解社会主义荣辱观的深刻内涵和基本要求,切实增强学习贯彻的自觉性和责任感、紧迫感,学员队应该根据各年级学员的

具体情况,结合正在基层开展的保持共产党员先进性教育活动,积极组织学员开展演讲、讨论、知识竞赛、黑板报、写体会文章等丰富多彩、生动活泼、扎实有效的活动,让广大学员坚持从我做起,从点滴做起,在自觉贯彻“八荣八耻”的行动中,不断提高自己献身国防的意识,增强勇攀科学高峰的动力,锻炼为军服务的本领。

[参考文献]

- [1] 胡锦涛.在全国加强和改进大学生思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2005-01-9.
- [2] 何成.牢固树立社会主义荣辱观[N].解放军报,2006-03-20.

(责任编辑:胡志刚)

(上接第3页)

易接近。院校可有针对性地、有序地培养学员心理辅导工作骨干,以便全方位、全员卓有成效地开展有效的心理和谐教育工作。三是在各种训练活动中培育军人心理品质。除了有效的心理训练和心理活动之外,院校还应将学员的心理和谐教育渗透到其它各项军事训练活动中,以此强化心理和谐教育的效果,培养学员勇于吃苦、敢于冒险、甘于奉献的精神,训练他们的胆量、灵活性、适应性、协调性、准确性,优化心理品质。

(四) 建立心理和谐教育立体保障机制

心理和谐教育的立体保障机制,就是在心理和谐教育的过程中,努力实现家庭、学校、部队教育力量的一体化,以提高心理和谐教育的效果,这是构建军校大学生心理和谐教育机制的保证。在军校大学生心理和谐教育的过程中,学校是心理和谐教育的主渠道、主课堂,要把心理和谐教育摆在教育工作的重要位置,并将之贯穿于教育教学活动的全过程,并由学校向家庭辐射、向社会延伸。这是因为,学员的一些心理问题甚至严重的心理疾病并不是单纯受学习、工作、人际关系等学校生活事件的影响,可能还受父母的教养方式、父母的观念和态度、家庭环境以及社会大环境的影响,单纯的心理疏导、心理咨询并非能够完全带来理想的心理调适的效果。“解铃还须系铃人”,如果是家庭或父母的因素导致个体产生了心理问题甚或心理疾病,我

们则必须与家长取得联系,与他们及时沟通、交流,并取得他们的理解与支持,充分发挥他们培养孩子良好心态、健全人格和道德修养的功能,创设良好的心理和谐教育的家庭环境。通过教员与家长的相互配合,让一些由家庭因素而导致的心理不良状态得以合理有效的解决。此外,学员由于对部队体验不深,其对部队的感受往往停留在感性认识阶段,听别人的议论或是凭自己感性的理解,所以不可避免地会产生一些不切部队实际的观念、想法,而导致个体产生心理困惑,这就要求军校与部队建立密切的联系,要整合各种资源,精心搭建有利于军校大学生心理健康成长的活动平台,通过下部队、见习、实习等活动,促进学校教育 with 部队教育的相互衔接。

[参考文献]

- [1] 胡锦涛.省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班开班式上重要讲话.
- [2] 陈鼓应.老子注释及评价[M].北京:中华书局,1984.
- [3] 杨春鼎.教育方法论[M].北京:人民教育出版社,2000.
- [4] 谭南周,高思刚.心理教育催动课改深入[J].中国教育报,2002-03-20.
- [5] 刘勇.团体咨询治疗与团体训练[M].广州:广东教育出版社,2003.

(责任编辑:赵惠君)