

把握课程信息化着力点 强化军校学员信息素质培养

滕立新, 郭学东

(军事交通学院 训练部, 天津 300161)

【摘要】 在中国特色军事变革进程中, 我军要完成由半机械化、机械化向信息化军队转变的历史使命, 需要一大批高素质新型军事人才。强化军校学员信息素质培养, 必须以现代教育思想观念为指导, 以信息化环境条件建设为依托, 紧紧抓住课程信息化这一着力点, 从思想观念、教学模式、资源建设和环境实践建设等方面大力开展军事教育改革创新。

【关键词】 军校学员; 信息化课程; 信息素质

【中图分类号】 G642.3 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 02-0008-03

当前, 世界范围的新军事变革, 其本质和核心是信息化, 即培养信息化军人, 建设信息化军队, 打赢信息化战争。信息化战争呼唤信息化军队, 信息化军队需要一大批高素质人才。军校作为军事人才成长的摇篮和基地, 如何扎实有效地培养学员具有较高的信息素质, 笔者认为, 在全面做好人才综合知识素质能力设计的基础上, 紧紧抓住课程信息化这一着力点, 对强化军校学员信息素质培养具有重要的现实意义。

一、课程信息化的本质是课程功能的拓展

随着科学技术的迅猛发展, 知识更新与创新速度加快, “四年学习, 四十年受用”的教育已不复存在, 学员不仅要学习掌握应有的知识, 培养高超的技能, 更要掌握学习的方法, 养成自主学习、置疑创新的习惯。在高素质军事人才素质结构构成中, 最核心的素质是信息素质, 信息素质的高低将成为决定未来战争胜负的关键。因此必须拓展课程的既定功能, 满足现代高技术战争对军事人才培养的需要。

现代教育技术的广泛应用, 为军校人才培养创造了条件, 也使课程信息化成为可能。课程信息化的构建, 就是要在系统理论的指导下, 将信息技术、信息资源、信息方法全面融入课程建设的各个领域, 在课程目标、内容、结构、实施和评价等方面, 进行信息化改造, 提升融合课程整体功效, 衍

生军校学员信息素质培养新功能。

为此, 我们将课程信息化表述为: 以渗透现代教育技术文化的教育思想观念为指导, 以课程理论为依据, 建立符合时代要求的军事人才培养课程目标体系; 构建内容丰富、形式多样的立体化教学内容体系; 形成各具风格的课程教学方法手段体系; 构建功能完备、资源丰富、开放共享的教学网络与教学信息资源平台, 满足课程教学与实践需要; 营造信息交流形式多样、信息获取渠道宽广、信息活动丰富多彩的信息文化氛围。

课程信息化具有三个显著的特点:

一是融合性。课程信息化不是简单地将信息技术应用于课程实施的过程, 而是主动与信息技术文化在高层次上的融合与适应。换言之, 不是把信息技术仅仅作为工具, 而是在信息方法指导下的灵活应用。

二是整体性。课程信息化必须从整体上全面建设, 任何局部或某一方面的应用都是无济于事的。因此, 要站在现代信息文化对课程的影响和作用的高度, 对课程的整体进行全面建设。

三是创新性。课程建设本身是一项长期、动态发展的过程, 信息技术与课程的融合本身是创新, 但仅仅满足于此还不够, 还要在教学观念、教学内容及教学方法体系上不断创新, 形成自身鲜明的特色。

【收稿日期】 2006-04-18

【作者简介】 滕立新 (1959-), 男, 浙江金华人, 硕士, 军事交通学院教授, 训练部部长。

二、课程信息化视角下军校学员信息素质的建构

依据系统理论，军校学员信息素质目标体系可划分为若干个子目标，子目标由各门具体课程分别承担。这些子目标既各自独立，又相互联系。各门课程子目标的分别实现，共同建构了军校学员信息素质培养的最终目标。

1. 立足课程信息化“个体”功能，构建军校学员信息素质目标体系。军校开设的诸多课程中，其目的和作用都是不同的。因此，各门具体课程在军校学员信息素质培养中的功能也应有所区别。发挥课程信息化子目标的“个体”功能出发，我们将军校学员的信息素质分解为基本信息素质和军事专业信息素质两个部分。

第一部分：基本信息素质。主要包括：

①信息意识。培养学员对信息敏锐的感受力、持久的注意力，对信息价值较准确的判断力与洞察力。

②信息知识。掌握信息技术的基本原理，如计算机文化基础，计算机软件技术基础，计算机硬件技术基础，计算机管理信息基础，计算机网络应用基础，数据库原理及应用等。

③信息收集。学员能熟练使用各种计算机以及网络工具，有效地收集各种信息资料，熟练掌握阅读、访问、讨论、实验、检索等获取信息的各种方法，具备常用应用软件的开发技能。

④信息处理。学员能有效地对收集的信息进行归纳、分类、存储、记忆、鉴别、挑选、分析、综合、抽象概括和表达等，选择真实有用的信息。

⑤信息免疫。能自觉地抵制垃圾信息，自觉遵守国家信息法律法规，严守信息道德。

第二部分：军事专业信息素质。主要包括：

①信息协作。具有一体化观念，协同合作意识强，能在跨越时空的军事协同作战中，及时提供、实时交流、共享利用各类信息资源。

②信息创新。着眼信息化战争瞬息万变的特点，利用信息做出有效预测、设想，培育信息生长点，创造新信息。

③信息指挥。利用信息进行实时调度、指挥，具备现代高技术条件下指挥作战的能力。

2. 发挥课程信息化“整体”功能，实现军校学员信息素质培养目标。以军校学员信息素质的整体目标设计为指导，依据各门课程的特点，把军校学员的信息素质培养纳入具体的课程计划中，构建

功能相对独立、又相互补充完善的军校学员信息素质培养课程体系，贯穿学员学习的整个过程。具体可分为三类：

①信息技术类课程。信息知识：计算机文化基础、计算机软件技术基础、计算机管理信息基础、计算机控制等。信息技能：文献检索与利用、信息技术与决策技术等。相关知识：智能交通、网络安全与攻防等。信息应用：指挥自动化系统建模方法与技术等。是学员信息素质的基础。

②基于信息技术基础上的非信息技术类课程。如本科教育要求的基础课程、专业基础课程和专业课程，要努力实现信息表现形式多元化、信息处理数字化、信息加工智能化、信息载体网络化^[2]，使学员学习形式不再是一个静态凝固的接受式学习，而是全面参与、自主体验的过程，不断发掘智力、转化能力的自主学习。这是军校学员信息素质形成和转化的补充和完善。

③信息实践类课程。如军事指挥决策支持系统、综合勤务综合演习网上推演，信息资源的利用和开发，以及信息环境熏陶等，是学员由信息知识、信息素质向信息能力转化的试验场。

三类教学活动的整体综合作用，从教学设计层面上，共同建构了军校学员信息素质培养体系。

三、以课程信息化为着力点，强化军校学员信息素质培养

课程是学生认识自己、认识世界，从而提高自己的媒介。课程质量建设，上可顶天，下可立地，空间很大。抓住了课程，也就抓住了军校人才培养质量的关键。结合当前正在进行的精品课程建设工程，以课程信息化为着力点，强化军校学员信息素质培养，最根本的是实现四个转变。

1. 思想观念上，实现从传统课程观向现代信息课程观的转变。在课程建设中，我们反复强调的是课程建设的质量观，这是仍然需要的。在此基础上，还要强调现代课程信息观，把课程建设的基点构筑在现代教育技术基础上。一是确立终身教育的课程观，教员要以向学员一生负责的高度来组织教学活动，不仅教会学员知识技能，更要教会学员掌握学习的方法。二是确立个性化的信息课程观，教员要充分运用现代信息技术，如交互技术、插入技术等，形成各具特色的课程教学内容、方法与手段体系。三是树立信息价值观。从对信息的关注、收集与运用等方面，最大限度地培养军校学员对信息的敏感度，体味信息的价值，体验信息对总结、分

析和解决问题的现实意义。

2. 教学模式上,由单项传授向多元多向学习转变。教员是教学活动的组织者和实施者,在教学活动中起主导作用。因此,建立一支数量充足,素质过硬的教员队伍,是保证军校学员信息素质培养的关键。要大力普及启发式教学、推进民主式教学、坚持开放式教学、注重研究式教学,实现学科化教学与专题式教学相结合、模拟教学与现地教学相结合、理论教学与案例教学相结合、传统课堂教学与现代网络教学相结合,使学员在教学过程中始终处于主人、主体、主动的位置,能够在教员的引导下,形成现代信息技术特色的自主式、探究式、创造式学习新模式。

3. 资源建设上,由盲目攀比向先进实用转变。随着现代科学技术发展迅速,教学仪器设备的更新换代加快。军队院校由于经费有限,必须把钱花在刀刃上。以课程信息化为着力点,从满足课程急需上做文章,可以有效地防止信息化建设项目中的盲目攀比的无序现象,增强建设的针对性、有效性,提高硬件设施的利用率,促进硬件整体功能向先进实用、及时转化为教学能力的方向转变。

教学信息资源建设的另一个方面,是有效资源的建设、利用和开发,重点解决“路上有车、车中有货、货中有精品”的信息资源建设。课程建设要坚持以信息化为突破口,以信息技术改造、提升课程内涵。一是编写学术专著,不断丰富和完善学科理论建设。二是围绕素材库、网络课程、虚拟教室、学科专业网站、公共信息资源五个方面,大力开展信息资源建设与应用,建成特色鲜明,能体现学科前沿的重点学科网站、专业网站和镜像网站,建成资源丰富、形式多样、开放共享的教学信息资源。三是开展配套教学软件。紧紧围绕课程教学,开发配套教学软件,用于课程教学,使疑难问题直观化,探索问题形象化。

4. 环境实践上,由计算机文化向信息技术文化转变。实践是促使学员实现由信息知识向信息能

力转化,培养学员信息素质与创新能力的根本途径。为此,要积极探索实施多渠道、开放式、规模化信息实践教学,营造信息型校园环境氛围,全面促进军校学员由信息知识向信息能力的转化。

①课程教学开放化。建立适应课程教学需要的各类平台,具有网上自习、讲座、预习、答疑和虚拟实验等教学功能,实现学员可根据课程要求和兴趣爱好,自主安排学习时间、学习内容和学习进度,制订个性化学习计划的需求。

②课程实践网络化。适应军事教育特点,开发应用综合勤务演习网上演练系统,实现训练科目的网上互动演练。通过网上发布“战场”情况,网上下达作战命令,首长网上点将、演练与研讨、讲评与答辩相结合等多种方式,促使学员以各种身份,在网上调兵遣将、排兵布阵,在信息化的模拟实战环境中,培养检验综合信息知识,全面打造适应未来信息化战争的信息能力。

③信息活动经常化。通过内外结合的方式,定期开展校园信息活动,举办不同专题的信息素质教育讲座、学术研讨会等活动,开阔学员信息视野,激发学员关注信息、掌握信息、磨练信息能力的热情。以园区网为平台,实时进行网上信息发布,实施信息的动态交流。组织各教学单位大力开发网上信息资源,创办特色网站,促进信息技术的广泛应用,使信息素质的培养落实到学员的思想意识和行为中,落实到学员学习和生活的方方面面。

[参考文献]

- [1] 朱如珂,董会瑜.现代军校课程论[M].北京:军事科学出版社,1999.
- [2] 谢康.教育信息化视野下的课程信息化[J].中国电化教育,2005,(5).
- [3] 廖哲勋,田慧生.课程新论[M].北京:教育科学出版社,2003.

(责任编辑:范玉芳)