

硕士研究生教育应坚持以人为本

吕云峰, 赵海燕

(石家庄陆军指挥学院 军校教育与管理教研室, 河北 石家庄 050084)

[摘要] 硕士研究生教育的性质和特点决定了, 硕士研究生教育必须体现“以人为本”。本文从硕士研究生教育以人为本的内涵、硕士研究生教育的定位、硕士研究生教育实现以人为本的策略等方面论述了这一主题。

[关键词] 硕士研究生; 教育; 以人为本

[中图分类号] G643.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2006) 02-0011-04

“以人为本”既是当代社会的基本理念, 也是现代教育思想的重要内容。党的十六届三中全会明确提出了以人为本的思想, 要求树立全面、协调、可持续的发展观。与此相适应, 军校硕士研究生教育也应当确立以人为本的理念。以人为本应成为硕士研究生教育的出发点和落脚点。它要求军校硕士研究生教育以学员素质发展为本, 不断满足学员的多方面需要, 促使学员主动积极地求得自身的完善, 从而实现学员素质的全面发展。

一、军校硕士研究生教育以人为本理念的内涵

硕士研究生教育属于军队院校的高层次教育, 培养的人才具有较高理论素养和较强科学研究能力的高层次人才。硕士研究生的教育方法, 从总体上说属于个别教育, 即在导师指导下进行的以自我学习、研究和自我培养为主的教育活动。这些特征说明了, 硕士研究生教育应当是以人为本的教育, 必须坚持以人为本的思想。

然而我们看到, 目前在军校硕士研究生教育中还存在一些突出的矛盾和问题。比如, 课程和教学方法还存在着“大锅饭”现象, 不是考虑研究生个体发展的需求, 而是过于注重“共性”, 过于强调教学的统一性; 对研究生的指导不是围绕研究生的个性特征和需求状况, 而是围绕导师、根据导师的能力状况和研究范围进行; 当学员的需要呈现丰富和多元化趋势的时候, 许多教学措施和手段明显滞后, 难以满足不断发展的学员的种种需求。还有一些研究生教育工作者, 陷在事物、任务当中, 为工

作而工作, 为完成任务而完成任务, 以至脱离实际, 脱离研究生的实际状况。凡此种种, 都不符合以人为本的要求, 甚至是与以人为本的理念背道而驰的。

现实要求我们必须改变那些不合时宜的教育措施和手段, 坚持全面、准确的以人为本的理念。军校硕士研究生教育中的以人为本, 就是指教育中, 一切从学员实际和需要出发, 以促进学员的全面发展为根本目的。这既是对学员主体地位和作用的一种肯定, 又是一种价值取向, 还是一种思维方式。

硕士研究生教育中以人为本的理念具有十分丰富的内涵。其主要内容包括:

硕士研究生教育应以学员素质发展为本。军校教育的本质是促进学员素质的全面发展。学员素质的全面发展既是教育过程的起点, 也是教育过程的最后归宿。^[1] 研究生教育同样如此, 一切工作都应围绕提高学员素质、培养全面发展的高层次人才进行。

硕士研究生教育应是个性化教育。硕士研究生属于高层次人才, 其标志之一便是从以教员为指导的“从动式”学习转变为以学员为主体的“主动式”学习, 坚持学员自我培养、自我发展。况且, 研究生以研究为主的特点, 也决定了研究生教育应是一种极具个性化的教育。

硕士研究生教育应是可持续发展性教育。硕士研究生教育与本科生基础性和专业性教育不同, 与博士生的教育也不同, 其教育过程应是发展性、开放式的。就是说, 硕士研究生的课程学习和学位论文不应是学习的终点, 而应是整个人生专业发展的

[收稿日期] 2005-09-16

[作者简介] 吕云峰 (1957-), 男, 河北辛集人, 石家庄陆军指挥学院副教授。

起点。学位论文应是研究问题的开始,而不是终结,应着重看问题的提出,看研究思路,看主要观点,不应过于追求完善。

硕士研究生教育应以问题为中心。硕士研究生教育是建立在本科教育基础上的研究性教育,它与本科教育不同,不应当以学科为中心,而应当以问题为中心。在教学方法上,应实行研讨式教学,避免传承式教育。教员讲课应着重讲前沿性知识、背景性知识、发展性知识、方法论知识,鼓励学员自学,注重培养学员的求异思维。

综合上述结论,硕士研究生教育以人为本的理念即:硕士研究生教育应是以学员素质发展为本,以问题研究为中心的个性化教育和可持续发展性教育。

二、军校硕士研究生教育在以人为本理念下的重新定位

要在军校硕士研究生教育中做到以人为本,就要从以下四个角度对硕士研究生教育重新定位。

(一) 硕士研究生教育是学员主体性和自主性相统一的教育

从整个教育系统来看,教员和学员都是教育过程的主体。但就硕士研究生教育而言,学员主体性体现得更加突出,而教员的作用主要是引导、指导、帮助、督促、激励、强化,为研究生的成长和发展提供个性化的充分条件。在教育实践过程中,学员一方面进行着把客观世界纳入主观世界的认识和实践活动,另一方面还要把自我作为主体来对待,通过对自我的反思与建构来实现自身的发展。因为研究生学员已经具备了强烈的自我意识,具有一定的自主能动性,所以在对客观世界中获取的信息进行筛选、提炼的同时,也可以获得适用于自身建构与创造的新的信息,并由此来观照自身,作为参与自身建构的手段。因此,硕士研究生教育的成效归根结底是要通过学员积极地把外在的知识内化到身心结构之中,从而进一步塑造成稳定的身心品质。而这个教育过程的实施必须有赖于学员主体性和自主性的统一。

(二) 硕士研究生教育是院校特色化与教育个性化相统一的教育

人是共性与个性和谐统一的有机体。人在共性中生存,在个性中发展;个性蕴含共性,共性寓于个性之中。但是,在人生的不同阶段,共性和个性的差异及其要求,具有不同的特征。在研究生教育阶段,由于培养目标的特殊要求,个性较之于共性

更加凸显出来。可以说,没有个性化的教育和发展,就不是真正的研究生教育。

硕士研究生教育中的个性化教育是旨在提升学员的(优良)个性的教育。个性化教育突出了人的自主性和个体潜能,强调诸要素和谐发展。然而在军校,由于一致的共性要求和规范,学员的个性并没有得到最适当、最充分的发挥。当有选择地进行个性化教育的时候,共性的规范和要求常常在不知不觉中消磨掉个性的“棱角”。因此,这里我们所提倡的硕士研究生教育中的个性化教育,不仅要求突破传统的教育模式,要求真正实现整个教育过程的个性化,同时还要求教育的个性化和各院校自身办学特色相统一。各院校要努力实现在教育制度、组织形式、教育内容、教育评价等各方面的区别于其他院校的特色。这样,研究生教育的终极目的就是培养不仅具有自我个性而且具有本军校特色的真正个性化的优秀军事人才。也只有这样,才能在军校这个特殊的教育环境中,真正培养出具有不同个性的学员。另外,院校的特色化与教育本身的个性化在本质上是具体的、现实的统一。院校的任何进步都是教育主体个人发展的结果,而教育的个性化过程同时也是院校个性化的内涵之一。

(三) 硕士研究生教育是导师自身发展与学员发展相统一的教育

军校的研究生导师,是一个特殊的教育群体。导师作为研究生学习研究的引路人、指导者和促进者。他的一言一行直接影响着学员的身心。在生活中,他的政治品质、思维素养、治学态度、精神情操和人格风范也间接影响着学员的研究生。因此我们说,导师的学术风格和个性特征在很大程度上决定着研究生的学习风格和个性发展特征,有什么样的导师,便会培养和造就什么样的研究生。要培养和发展研究生的个性,导师必须具备优良的个性;要使研究生身心素质获得全面发展,导师首先必须具备全面发展的素质。因此,在军校硕士研究生教育中,导师自身的发展与学员的发展是密切相连的,二者是一个统一发展、相互协调的过程。

(四) 硕士研究生教育是知识继承与知识批判相统一的教育

人的自由而全面的发展,是各类教育追寻的最高目标,也是教育选择和判断知识文化的标准。军校研究生教育,不仅要促进主体对环境的适应,对军事文化进行传承,还要通过主体的能动作用改造环境,创造和发展新的军事文化,这实际上也是一

个个性与共性相互协调、相互促进的过程。因此，军校硕士研究生教育中，学员不仅需要接受已有的军事文化成果，更要从教育主体的角度出发，培养自己的批判意识。要敢于在传承的基础上批判甚至否定前人已有的理论和观点，只有这样，才能在自己的专业知识领域和相关领域有所创新、有所突破。也惟有这样，研究生教育中传承的优秀知识文化才能不断得到增值，学员的主动性、积极性和创造性也才能得到最好的发挥。

三、军校硕士研究生教育实现以人为本的策略

以人为本的理念必须通过从思想到行动的转化才能实现，在军校硕士研究生教育中，实践以人为本的理念，需要把握以下几个方面。

（一）尊重研究生的主体地位

教育过程是一个人与人关系构成的特殊过程，这个过程的主体不是一个，而是两个——教员和学员。或者说，教员和学员互为主体关系。而在研究生教育中，学员的主体地位不仅应当得到承认，而且更应该凸显出来。然而，同其他教育过程一样，目前军校硕士研究生教育也存在一个误区，就是导师的主导地位太过突出。一些导师一味以自己的思路来限制研究生的思路，以导师的行为来替代研究生行为，目的是不放任自流，结果却造成了包办代替。在这样的教育模式下，学员的个性受到了压抑，直接导致了主动性的削减和创造性的弱化。

军校硕士研究生教育毕竟不同于普通高等教育，教育认识的层次上也绝不再是对人类知识的简单再认识，而是教育主体以不同的认知结构对各种知识的理性升华。它需要创造性的思维和反映，更需要有一个自由的思维扩展的空间。因此，硕士研究生教育的实践过程本身就要成为一个充满智慧创新的过程。在这一过程中，应当尊重研究生的主体地位，使他们学会自主学习和独立研究，为他们的发展创设各种有利条件。在教育过程中，要一切为了学员的发展，处理好“主导”和“主体”的关系。导师要转变观念，始终尊重和信任自己的学员，为他们提供各种锻炼的舞台。导师的作用仅仅在于引导、激励、促进、帮助，而不是包办或包揽。作为导师，要积极鼓励研究生进行自我选择、自我培养、自我控制，最终实现自我发展。

（二）推进自主化、多元化的教学模式

多年来，主导军队院校硕士研究生教育的是一种被称之为“以知识为中心、以教材为中心”的教

学模式，这几乎成为多数教学管理者和工作者的思维定势，这种教学模式极大地束缚了学员的自我发展。在这样的教育中，学员学到的知识多，但活的思想却很少。学习了一门课程，也仅仅建立在简单的知识积累的基础上，而没有掌握更深层次的思维方法和能力。

事实上，硕士研究生教育应当是自主化和多元化的。通过教育，不仅要让学员掌握知识，还要培养他们的创造能力；不仅要“学会”，还要“会学”；不仅要提高学习能力和研究能力，还要使其情感意志、道德品质、活动能力等得到锻炼。这是因为，研究生毕业后要根据实践的需要继续不断获取新知识，同时还要不断研究和探讨实践中出现的新问题。因此，军校硕士研究生教育中，不仅要把系统的知识传授给学员，更要通过多元化的教学模式，培养他们获取新知识的能力以及在实践中分析问题、解决问题和探索创新的能力。这就要求教育者在实施教学的过程中积极加强和促进不同学科间的知识交流与协作，要提倡和鼓励开展研讨式、问题式的个性化教学模式，要进一步坚持做好硕士研究生教育中的自主性学习和参与性学习，要努力提高教学过程的人性化和开放化，使教学在和谐有序、自然高效的氛围中展开。

（三）加强研究生问题意识的培养

研究、创造离不开思维，而创造性思维则源自于问题。没有问题，思维便成为无源之水。研究生的研究能力，从表象上看是一个方法问题，实则深层次是问题意识。因此，要培养和提高研究生的科学研究能力，首先要培养和调动其问题意识。

在以往的硕士研究生教育中，我们培养出来的学员不仅听话，不敢表明自己的观点和见解，不敢否定标准答案，而且也不敢怀疑、不敢否定教学书目中的现有知识。有些学员更是迷信权威、有较强的从众心理，缺乏创新意识。长此以往，学员变麻木了，听一些教员的课，明显是在跟着教员的思维定势思考，而没有任何自我的思考和突破。在这种情形下，学员在学习和研究中的独立意识明显减弱，问题意识更难以得到发挥。

军校硕士研究生教育中，要倡导学员本着科学的认知态度和理智的思辨能力去对待一切已有知识。学员要争取做到不唯书、不唯师、不盲从权威，不盲目迷信现成的答案。要学会从实际出发，用明辨是非的治学精神，用批判的眼光去审视教学、科研、实践中的疑点，要敢于发表自己的看法，力争在疑问中有所发现，有所突破。作为教

员,也应在授课中创设一种民主、自由的教学氛围,让学员用自己的眼睛去看,用自己的心灵去感悟,而不是一味地希望得到学员的认同。换句话说,应着力培养学员的问题意识和求异思维,而不能仅仅注重求同思维和认同感。

(四) 提倡导师实行个性化培养

研究生教育从总体上看属于个别化教育,而个别化教育就要采用个性化的培养方法。现在,许多院校为了保证研究生“培养质量”,弱化导师的培养,课程教学甚至专业课的教学采用集体教学的方式,导师充其量只是对研究生的学位论文进行指导,有的导师甚至未给自己的研究生讲述过一堂课。其结果,研究生学习和课程教学质量得到了保证,但研究生失去了个性风格,导师的作用实际上名存实亡。这种现象,与研究生的培养目的是不一致的,与以人为本的思想更是背道而驰。

我们认为,应当提倡导师对研究生实行个性化培养,允许导师保持不同的培养风格。除基础课和部分专业基础课外,大部分课程尤其是专业课,应提倡导师为自己的研究生独立授课。这样,不仅有利于形成多样化的培养风格,以导师的学术特点和独特培养方式对研究生施加影响,亦可在一定程度上促进导师学术水平和教学能力的提高,使导师队伍的整体素质得到加强。

当然,应当承认,现在有些导师其实并不具备独立开拓研究方向的能力,不具备较高的教学素质,他们只是沿着人云亦云的方式为学员指点学习和科研的方向。对此,我们不能采取不信任的态度,用集体的力量取代导师个人的作用,更不应该迁就照顾,人为地缩小导师的责任范围。解决的根本办法只有两个:一是加强培养,促进导师素质提高;二是施加压力,“强迫”导师提高自己的学术水平和教学能力。

为此,应要求导师特别是学术骨干和带头人要有较高的学术威信和一定的理论水平,严谨求实的学风,有利用外语和计算机获取信息的能力^[2];要

保证大部分导师能一专多能、一专多用、一人多课,提高导师投入产出比,使研究生导师队伍保持精干高效;要立足本校,采取各种有力措施培养研究生导师队伍,力求避免盲目扩大导师规模,忽视导师素质的培养,而导致研究生培养质量的下降。

(五) 形成本院校研究生教育特色

军队院校的硕士研究生教育特色直接决定着学员的个性和素质潜力的发展与方向。不同的院校在人才培养上均有分工,我们要本着通过发展特色来提高质量的原则,注重在本院校的培养层次和人才类型上下功夫。院校要克服因循守旧、封闭保守的观念,树立开放意识、竞争意识,从实际出发,选好自己的特色,敏锐观察教育发展的大势,确定主攻领域,培养具有本院校特色的硕士研究生。

各个院校要不断建立和整合自身的学科和专业结构,形成富有优势和特色的学科体系,建设一批与军队建设和信息化战争发展需要密切相关的新兴学科和交叉学科;要积极整合教育资源,为硕士研究生导师提供政策和经费支持,加强研究生教育的质量和发 展监控;要努力为硕士研究生教育提供良好的外部环境,不断加大硬件设施的建设,积极致力于研究生学习空间、实验设备、获取信息等条件的改善;要树立符合时代特征的硕士研究生教育质量观,在研究生培养的模式、规格和类型上注重特色,在最大限度也最优质地满足军队建设和信息化战争需要的同时,不断促使研究生学员求得自身的完善,从而培养既全面发展又个性突出的高层次军事人才。

[参考文献]

- [1] 李葆春.创新主体协同建构的实践活动[J].教育导刊,2000,(11).
- [2] 程永波.论研究生导师队伍的可持续发展[J].学位与研究生教育,2001,(4).

(责任编辑:范玉芳)