

试论个性教育对人才培养的影响

黄荣贵

(汽车管理学院 车辆管理系, 安徽 蚌埠 233011)

【摘要】 信息化战争对军事人才培养提出了更新、更高的要求, 迫切需要军队院校培养出大量新型高素质军事人才。这些人才不但应该是精通业务的“通才”, 而且更应该是具有鲜明个性特点的“专才”。军队院校必须根据军委总部的要求, 结合我军任务需要, 按照人才培养的特点和规律, 本着因材施教的原则, 强化军校学员的个性教育, 以全面适应现代战争人才准备的需要。

【关键词】 个性教育; 人才培养; 影响

【中图分类号】 G44 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 02-0015-04

人的发展、社会的发展与教育的关系, 是教育学的基本问题, 也是高等教育学的理论基础。促进人的发展与促进社会的发展, 是当代教育不可分割的两项基本功能。只强调社会功能而忽视发展学生的个性的功能, 会导致学生的个性发展受到压抑, 聪明才智和潜能得不到充分发挥, 生机与感情受到挫伤。因此, 有特色的院校无不在重视学生的个性发展和加强个性教育上下功夫。

一、个性与个性教育

个性是指在一定的社会条件和教育影响下形成的一个人的比较固定的特性。个性教育则是根据学生的个性心理特点, 进行有针对性的引导和教育, 达到挖掘学生个人潜能, 培养学生创新能力的教育活动。

个性教育是素质教育的重要内容, 因此, 重视个性教育与素质教育是统一的。这是因为, 素质既是人类发展和遗传的产物, 又是社会生活的个体内化物。因此, 素质既具有生理面貌的特点, 又具有心理面貌的特点, 而个性则是指心理面貌的特点, 从这个意义上说, 个性的概念要比素质的概念狭窄些。但个性与素质的关系却极为密切, 因为个性与素质都具有稳定性和可变性、生物制约性和社会制约性等特点, 并且个性是素质的最基本的品质, 是素质的集中表现, 他们都依赖于环境和教育的影响, 都是在遗传的基础上, 通过个体实践形成和发展的。

正因为学生的个性差异是客观存在的, 所以各

国在确定现行人才培养目标时, 都十分强调个性发展和个性化教学在人才培养中的重要作用。俄罗斯教育部长叶甫根尼·维克托维就认为, 学生的个性发展应该成为教师关注的中心。因此, 加强个性教育, 使学生的创造性和个人潜力得到挖掘, 使各类人才都得到充分成长、发挥的机会, 无论对个体的发展, 还是整体的发展都是十分有益和必不可少的, 个性教育应当成为现代教育的重要方面。

二、个性教育与素质教育的关系

理论上弄清个性教育与素质教育的关系, 对于教学人员和教学管理人员在人才培养中把个性教育上升到理性和科学的高度有着十分重要的意义。

(一) 个性教育与素质教育的相同点

个性教育与素质教育本质上是相同的, 都是为了人才的素质得到充分、全面的发展, 因为个性是素质结构中最主要的组成元素, 因此, 发展了人的个性, 也就促进了人的素质的提高。个性教育与素质教育都是致力于这一教育目标。

个性教育与素质教育在理论基础上是共同的, 都是来源于马克思主义关于人的全面发展学说, 其目的都在于重视人的发展, 肯定人的价值, 尊重人的个性, 维护人的尊严。以此作为理论基础的个性教育也正是要通过发展人的个性来促进人的素质的全面发展, 因此个性具有独特性的一面, 也具有全面性的一面。个性的独特发展和全面发展都是马克思主义关于人的全面发展学说的一个重要观点。

个性教育与素质教育在理论提前上是一致的。

【收稿日期】 2005-09-23

【作者简介】 黄荣贵 (1963-), 男, 江苏泰兴人, 本科, 汽车管理学院讲师。

两者都认定人的智力因素与非智力因素存在着差异。因此,他们认为在开发人的潜力时,既要重视发展人的智力因素又要注意培养人的非智力因素。个性教育在这一理论的提前指导下,十分强调对学生实行个性化教育,通过个性化教育来激发学生的求知欲,特别是强化学生的非智力因素,使学生的个性得到最佳的发展,同时也使学生的各种素质达到全面的发展。素质教育也是如此,在素质教育目标中可以看得很清楚,智力因素与非智力因素都是它的教育目标和任务。使学生形成健康的个性,为学生向更高层次的素质发展打好基础。

(二) 个性教育与素质教育的不同点

两者在培养目标上有差异。个性教育重点在培养个性的全面发展,重视个性的独特方面,它是人格的全面发展,主要包括个性心理倾向性和心理特征。而素质教育既重视人的全面发展,又重视个性的全面发展。当然人的全面发展包括了个性发展的内涵,但除此之外,还包括了身体素质等其它素质的发展。因此说,素质教育主要是反映共性的东西,而个性教育主要是反映个性方面的内容,两者是有差异的。

两者在概念的包摄力上有强弱。素质教育的概念包含了个性教育,是个性教育的上位概念。这是因为,个性教育的目标是发展个性,而素质教育的目标是发展素质。个性是素质结构中的一种组成要素,而个性的发展既包含在素质发展中,也具体体现在素质发展中。个性教育是针对人的个体差异性,通过一定的教育,使学生的个性获得充分的发展,包括培养良好的个性,纠正消极的个性,使个性具有独特性和全面性。

两者在本质表现上有差异。一方面素质教育要求对每一位学生的自然素质、心理素质、社会文化素质进行开发与培养,使其具备该时代人们的普遍素质特征;另一方面个性教育也不排斥每一个学生在具有该时代人们普遍素质特征的基础上,形成具有独特个性的人。可见,可以把它们两者的关系看作是矛盾着的两个方面。

(三) 个性教育与素质教育的联系

素质教育与个性教育是一种包含与被包含的关系。需要强调的是,素质教育不仅不排斥个性教育,而且还把个性教育纳入其中,作为它的核心内容。

素质教育通过个性教育获得丰富多彩的表现,而个性教育又在素质教育这个大背景下得到顺利发展。素质教育并不要求每一个学生的各种素质齐头并进,相反,它承认每一个学生都存在着各种差

异,强调教育要根据不同差异进行因材施教,使每一个人的个性和潜能得到充分的发挥和独特的发展,培养出各种规格各种层次的人才。

发展个性是素质教育与个性教育的纽带。个性教育的目的就是发展个性,不发展个性,个性教育就没有存在的必要。而素质教育通过发展个性来促进素质整体的发展,同时发展个性本身也是素质教育的目的之一。

三、个性教育对人才成长的影响

从个性教育与素质教育的关系可以看出,个性教育作为素质教育的重要内容,有着其它教育方式不可替代的作用。

(一) “人才”与“人才”培养

“人才”即德才兼备的人;有某种特长的人。

人才培养是教育的根本任务,培养什么样的人才和怎样培养人才是教育的永恒话题。对于一个国家而言,国力的竞争是人才的竞争,因此,重视各种人才的培养,特别是重视有个性特点的特殊人才的培养,是各国教育的亮点之一。

毛泽东同志历来都重视学生的“个性发展”。众所周知,毛泽东同志在论述教育方针问题时主张“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,……”。其中虽未专门涉及“个性发展”,但认定教育的目的在于发展人本身。

江泽民同志也强调指出:“人才是兴军之本,人才培养既是当务之急,又是长治之策,必须抓得紧而又紧。”对于军事教育而言,高度重视人才培养,对于迎接新的军事革命挑战,加速军队现代化、正规化建设具有重大的现实意义和深远的战略意义。

(二) 军事人才的个性品质与个性心理要求

军事人才的个性心理品质是在军事实践活动中逐渐形成并经常表现出来的心理特征。俄国一位杰出的军事家对军事人才的个性品质上提出了17个“要”和17个“不能”,较好地概括了作为一名合格的军事人才必须具备的素质。他说:“一个真正的英雄应该是:要勇敢,但不要急躁;要行动快,但不能轻举妄动;要机灵,但不能优柔寡断;要服从,但不能卑躬屈膝;要能统帅,但不能盛气凌人;要做胜利者,但不能贪图虚荣;要气度高雅,但不能骄傲自满;要亲切和气,但不能虚情假意;要坚定,但不能固执己见;要谦虚,但不能言过其实;要招人喜欢,但不能举止轻浮;要博得别人赏识,但不能施展权术;要善于洞察,但不能诡计多

端；要坦率，但不能疏忽大意；要和蔼可亲，但不能拐弯抹角；要为人效劳，但不能贪图私利；要坚决果断，但不能顽固不化”。

由于现代战争对军事人才的个性培养有着特殊的要求，所以，军事人才的个性心理与一般社会人才应有所区别，要求他在理智、情绪、性格、意志以及决策心理素质等方面要更进一步。现代战争对军事人才的个性心理要求主要有：理智的正常性；情绪的稳定；性格的进取性；意志的坚韧性；决策的果断性等。

（三）个性教育对人才成长的影响

个性教育对人才成长有着至关重要的影响。首先，个性教育对受教育者个体的影响决定了个体发展的深度与广度，更影响着个体整体素质的高低；其次，个性教育不但对个体的近期发展产生影响，从某种意义上看，甚至影响了个体的长远发展；此外，个性教育不但对个体本身的发展施加影响，而且可能对一个团队的战斗力和有效性产生影响。

四、军队院校为什么要特别强调个性教育

国家自然科学基金委港澳台和留学人员事务办公室主任汤锡芳曾经指出，许多学习尖子一走入社会就四处碰壁，不能尽快地适应社会，为什么？大部分走出校门的学生由于缺少个性和创造力，没有特别棒的专长，不能快速适应工作和社会生活，这样的局面只能说明我们一贯奉行的教育不成功。

军队院校的教育状况如何呢？军队院校恢复招生制度以来，为我军的现代化、正规化建设培养和输送了大批人才，军校教育功不可没。然而，受传统教育观念的影响和束缚，军队院校也还有许多不尽如人意的地方。总参军训部冷承槐部长在回顾近几年的院校教学改革，面对存在的问题时特别指出：人才培养的质量与军队现代化建设和军事斗争准备的要求还不相适应。在提及教学改革的发展趋势时他进一步强调：学员潜能智慧的开发和个性特长的发展将受到高度重视，教学活动将更加注重学员学习的自主性。

（一）抑制学生个性发展的主要原因

军校培养的学员是要适应未来战争需要的，假如我们培养的学员没有个性和创造力，没有特殊的专长，如何敢奢谈“首战用我，用我必胜”呢？那么，当前抑制军校学员个性发展的主要原因又是什么呢？

1. 过时、陈旧思想的束缚和影响

不可否认的是，我们的教育思想受“教育的统

一性原则”的影响，满足于培养的学生能胜任本职工作需要，一刀切的教学计划，刻板的教材、大纲，死板的教学模式，比比皆是，过时、陈旧的思想，忽视了学生发展水平的差异，不能做到因材施教，学生只能机械地掌握书本上的知识，缺少灵活运用知识和应变的能力。教学中不管学生是否“吃得了”还是“吃不饱”，不给发挥潜力和创新思维创造必要的机会和条件，不敢放手让学员去实践、去创新，百校一书，千人一法，何谈培养出未来战争需要的“将才”、“帅才”。

教育既有统一性（求同性或同质化）要求，又有差异性（求异性或多样化）要求；既要为每个学员的继续学习或终身学习奠定一定的基础，又要为做一个健全的军人做好准备。片面强调统一性，片面夸大必修课程等的作用，势必导致划一化的弊端，违背了教育的初衷和目标。

2. 落后的教学方法和手段制约

作为两所世界上最知名的大学，哈佛、牛津两所学校的校长眼中的学生应该是什么样子？“创造性、广泛的兴趣、独立的思考能力”，这三点必不可少。他们认为，中国的留学生勤奋、聪明、有良好的组织能力，但希望他们能有独到的见解，有独立思考的能力。

独到的见解，独立思考的能力从何而来，来自于教学方法和手段的大胆改革。我们总在大谈特谈教学方法和手段的改革，然而我们是否从人才培养的源头上抓，实在是一个问题。我们仍在大量沿袭满堂灌、填鸭式的教学方法，启发式、研究式、案例式、讨论式等教学方法并未真正进入课堂；传统的教学手段仍然占领主要阵地，计算机辅助教学、模拟仿真教学、多媒体教学等手段并未得到广泛应用。

新的世纪，无论你是否愿意，全球化的步伐已悄然而至，迎接新的军事革命挑战，同样要借鉴和吸收军事强国人才培养的长处，其中就应当包括学习外军人才培养中先进的教育方法和手段，否则，我们即使有好的装备，没有优秀的人才，在未来的较量中不可能处于优势地位。

（二）军队院校应当培养什么样的人才

军队院校培养的人才，应该是适应未来战争需要，具有综合能力的高素质人才。傅全有前总长曾在全军院校教学改革会议上提出，军队院校人才培养有三种类型：即复合型的指挥人才，智囊型的参谋人才，专家型的技术人才。此外，人才还应当要有合理的知识结构，要把学员培养成为胜任岗位需

要,具有发展潜力的人;有旺盛的创新能力,能解决现实问题,创新性开展工作的人。

(三) 个性教育与人才培养的关系

全军院校教学改革会议首次提出了“五个教育”的观念:素质教育、创新教育、超前教育、开放教育、终身教育。个性教育在这五种教育方式中起着关键的作用。这是因为,教育的真正目的是为了培养人,造就人,完善人本身,个体发展了,整体才能优化,这是教育的客观规律。其次,军委总部赋予军队院校的根本任务,就是要培养适应新时期军事斗争准备需要的新型高素质军事人才,新型高素质军事人才的培养须臾也离不开个性教育。

五、强化个性教育,为学员个性发展创造良好的环境

(一) 思想观念上要变革

思想观念的改革是教育改革的核心所在,军队院校教育只有从军队正规化、现代化建设及军事斗争准备的需要出发,从人才培养的规律出发,从客观的条件和实力出发,才能使个性教育走上良性发展的轨道。

江泽民同志强调指出:教育在培育民族创新精神和创造性人才方面,肩负着特殊的使命。军队院校在培养人才方面责任更加重大,对过时、保守的教育观念要大胆扬弃,不能畏首畏尾,要旗帜鲜明地坚持运用现代教育手段和方法培养人才。

(二) 制度机制上要创新

制度机制不仅影响教育的过程,更影响到教育的结果。必须转变妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育观念、教育模式,特别是教员单向灌输知识,以考试分数作为衡量教学成果的唯一标准,以及过于划一呆板的教育教学制度。《院校教育条例》和《院校教学工作条例》的颁布,必将使得教学工作的各个领域、人才培养的各个环节,都有法可依,有章可循。

军队院校要在培养大批各类专业人才的同时,努力为优秀人才的脱颖而出创造条件,尤其是要下功夫造就一批真正站在科学技术前沿的学术带头人和尖子人才,重奖冒尖学员,学术、科研先进,从体制上保证学员个性得以充分发展,以带动和促进科技水平与创新能力的提高。在这一方面,国防科大走在了全军院校的前面,由于校方和教员为学员

们创造了好的条件,学员们学术、科研的兴趣空前浓厚,几年来,由学员参与的课题获得了多项国家科技进步奖和军队科技进步奖。

江泽民同志在全国工作会议上还强调指出:在出人才的问题上,要鼓励和支持当领头雁,鼓励和支持一马当先,这不是提倡搞个人突出、个人英雄主义,而是合乎人才成长规律的必然要求。

因此,有好的制度,形成良性发展的机制,才能真正体现军事教育的有效性。

(三) 措施手段上要得力

要使人才培养的工作切实有效,除了更新教育观念、制定好的制度以及有好的机制外,还要有得力的措施来保证。比如,在课程设置上,就要切实处理好选修课与必修课的关系;在教材内容上,要力求做到实用、新颖、广泛;在教育方法和手段要力求灵活、多变,真正做到因材施教,使人才培养更具针对性和有效性。

六、结束语

随着现代教育观念的变革,个性教育更突显其重要。过去那种将学校视为工厂,学生视为产品的说法与做法应得到“修正”。一个模子浇铸出来的即使都是“成品”,可不一定是“精品”。一刀切的做法只会使得我们培养的人才惊人的一致和相似,粗长的修剪,细短的嫁接,这其实不是教育的目的和初衷。军队院校培养的人才唯其个性鲜明,军队院校也才能有特色,这已是一个不争的事实。

【参考文献】

- [1] 孙孔懿.教育失误论[M].江苏:浙江教育出版社,1999.
- [2] 黄白兰.盲点——中国教育危机报告[M].北京:中国城市出版社,1998.
- [3] 陈桂生.“教育学视界”辨析[M].上海:华东师范大学出版社,1999.
- [4] 叶立群.高等教育学[M].福州:福建教育出版社,1997.
- [5] 黄济.教育哲学通论[M].太原:山西教育出版社,2000.
- [6] 任顺元.素质教育论[M].杭州:杭州大学出版社,1998.
- [7] 谭友鹏.现代战争与军事人才[M].北京:解放军出版社,1995.

(责任编辑:赵惠君)