

关于加强军校学员思想政治教育方法的探讨

皮志高

(国防科技大学 电子科学与工程学院, 湖南 长沙 410073)

【摘要】 新形势下, 应加强对军校学员思想政治教育方法的研究, 挖掘出更多更富有成效的教育途径与手段。充分发挥随机教育、文化熏陶、感悟教育、示范教育、自我教育等的作用, 切实增强教育效果, 打牢军校学员姓军、知军、爱军、为军服务的思想根基, 确保实现高素质新型军事人才的培养目标, 确保军校培养的人才“打得赢、不变质”。

【关键词】 随机教育; 民族文化; 感悟教育; 示范教育; 自我教育

【中图分类号】 G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 02-0019-02

在新的形势下, 广大学员在思想政治方面主流是好的, 他们爱党、爱国、爱军队, 有着远大的理想抱负, 勤奋学习, 肯钻研, 愿意为国防建设贡献力量。但是, 由于他们还处在世界观、人生观和价值观的形成时期, 辨别是非的能力有限, 可塑性大, 易受环境的影响, 在思想观念、思维方式上常常表现出一种相互矛盾、摇摆不定的特点: 既承认马克思主义的科学理论对人的世界观、人生观和价值观的形成具有决定性的指导作用, 又表现出忽视政治理论学习、忽视思想道德修养的倾向; 既积极要求政治上进步、渴望早日加入党组织, 又往往缺乏脚踏实地的刻苦努力, 尤其在涉及到个人利益的考验面前常常表现出犹豫和彷徨。在目前各种价值观念日趋多元化的情况下, 只有加强对军校学员世界观、人生观、价值观教育的方法研究, 挖掘出更多更有效的教育途径与手段, 才能增强新形势下军校学员“三观”教育的针对性和有效性, 才能打牢学员姓军、知军、爱军、为军服务的思想根基, 确保实现高素质新型军事人才的培养目标, 确保军校培养的人才“打得赢、不变质”。

一、发挥经常性思想工作的随机教育作用

随机教育是针对学员现实思想随时随地进行的思想教育。学员正确的世界观、人生观、价值观的形成和发展, 离不开军校经常性思想工作的随机教育。首先, 随机教育是形势发展对思想政治工作的必然要求。改革开放的不断深入, 既为我军革命化、现代化、正规化建设创造了极为有利的条件, 同时也提出了新的课题。物质利益观念和主体意识强化, 使学员因利益问题引起的思想相对增多; 各种腐朽思想文化和生活方式的渗透, 使学员世界观、人生观和价值观方面反映出一些新的倾向; 相对的和平环境, 容易淡化学员的牺牲精神, 滋长享乐主义思想; 网络文化

的急速发展, 对新时期思想政治工作带来了新的挑战。这些都对随机教育提出了新的要求。并对学员献身国防和为军服务的思想产生了动摇。只有下功夫搞好随机教育, 才能帮助学员更好地树立正确的世界观、人生观、价值观, 打牢学员献身国防和为军服务的思想根基。其次, 随机教育是提高教育针对性和及时性的有效方法。学员的现实思想可以说是千差万别、千变万化, 对教育的针对性和及时性提出了更高的要求。只有不失时机地抓好随机教育, 才能防止教育“挂空档”, 才能使教育“有的放矢”, 并收到良好的效果。再次, 随机教育与系统教育相结合是提高“三观”教育效果的正确途径。目前, 军校搞教育上大课的时间是有限的, 而且一次集中性的教育只能解决一两个重点问题, 大量的思想认识问题则需要通过经常性随机教育来解决, 因此必须在搞好系统教育的同时, 紧密结合日常工作、学习和生活, 认真抓好随机教育, 把系统教育与随机教育紧密结合起来, 使二者互相配合, 互相弥补, 互相促进, 相得益彰。

二、发挥民族文化的熏陶作用

十六大提出“坚持弘扬和培育民族精神”, 这对我们做好新时期学员“三观”教育具有十分重要的意义。把中华民族传统美德和伟大的民族精神融入院校管理教育中, 充分发挥其文化熏陶作用, 是加强学员“三观”教育的又一重要途径。在中华民族五千多年光辉历史上, 确实存在着闪耀智慧光芒的人文文化, 如以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神, 以人为本、仁者爱人、天下为公、注重个人修养等民族传统美德, 至今仍是构建社会主义思想道德体系的核心内容。当前我们加强学员“三观”教育, 要切实把民族精神教育和民族传统美德教育贯穿到军校思想政治教育之中。

【收稿日期】 2005-09-27

【作者简介】 皮志高 (1972-), 男, 湖南益阳人, 中南大学公共管理硕士研究生, 国防科学技术大学电子科学与工程学院学员四队政治指导员。

由于以往应试教育存在重理轻文的倾向,致使我们不少学员历史知识匮乏,这给发挥民族精神的人文熏陶作用带来不利影响,因此,我们在对学员进行“三观”教育时,应高度重视民族文化所包含的民族精神和民族传统美德的教育熏陶作用,把科学精神与人文精神有机融合在一起,这将对学员坚定马列主义信仰,弘扬爱国主义精神和树立正确的世界观、人生观、价值观发挥巨大的促进作用。

三、发挥实践活动的感悟教育作用

学员要确立正确的世界观、人生观、价值观,不仅需要从书本中学习,更需要从实践中感悟、体会和升华。实践是连接理论与实际的桥梁,是知识常新和发展的源泉,是检验真理的试金石,也是军校学员锻炼成长,树立正确世界观、人生观、价值观的必由之路。脱离社会实践、“闭门修养”,要想使思想觉悟得到真正提高,是根本不可能的。因此,要高度重视社会实践这一重要环节,积极创造条件,为学员提供更多的实践机会,组织他们参加社会调查、参观见学、义务劳动、教学实习、部队锻炼、第二课堂等实践活动,让他们经风雨、见世面,学到在教室里、书本上学不到的知识,受到具体、生动、活泼的体验和教育。体验是最好的教育,让学员走出去,胜过千言万语的宣讲教化。学员走出校园,直面社会和部队,在体验实践中获得最直接最感性的认识和丰富的情感体验,在实践中受到熏陶和激励,达到净化心灵、澄清认识、强化革命理想的目的。

四、发挥先进典型的示范教育作用

青年学员正处于崇尚英雄,崇拜“偶像”的年龄段。针对青年学员的这一特点,必须注重发挥先进典型的示范教育作用,使他们学有榜样,赶有目标。发挥先进典型的示范教育作用,是一种形象化教育方法,它的最大特点在于典型的感召力。榜样的力量是无穷的,提倡什么,反对什么,允许什么,典型的感召力无可比拟。典型是一面镜子,对照它可以看到自己的不足,从而及时矫正自己的缺点;也可以看到自己的成绩和优点,从而增强不断前进的信心和决心。先进典型走在时代前列,又置身于群众当中,他们的事迹群众最熟悉,看得见,摸得着,易于学习,是最生动、实在、具体的活教材。宣传一个英模形象,就会在学员心中树立一座丰碑;接受一次英模教育,就是对学员心灵的一次洗礼。军校学员在世界观、人生观、价值观的形成过程中迫切需要先进典型作榜样,如全心全意为人民服务,在平凡岗位无私奉献的张思德、雷锋,新时期

英雄战士李向群,航天英雄杨利伟等英模典型,都具有鲜明的时代特点,集中体现了人生价值观的正确取向,具有强大的感召力和带动力。在人生观、价值观趋于多元化的今天,宣传、学习这些英模人物,就是要通过这一形式,号召和要求全体学员“学英雄的思想,走英雄的道路”。这对于学员坚持正确的人生价值观导向,具有长期的示范教育作用。

五、发挥学员的自我教育作用

在加强军校学员“三观”教育中,我们必须清醒地认识到,教育者从外部施加的思想教育,不管如何深入精细,最终都必须通过受教育者的内因方能发挥作用。衡量军校思想政治教育是否成功,不能只看课讲得如何,而要看教育能否转化为受教育者的自我教育。须知,学员正确的世界观、人生观、价值观的形成和发展,归根结底是在自我教育中实现的。

自我教育,是学员世界观、人生观、价值观教育的重要形式。在当前学员思想、价值取向日趋多元化的情况下,只有把世界观、人生观、价值观教育的主动权交给学员,充分发挥其自我教育的功能,才能更好地满足不同层次学员的需求,有效解决学员的现实思想问题,收到理想的教育效果。在自我教育活动中,主要是教育引导学员开展自我要求、自我批评、自我控制、自我评价、自我完善的“五自”教育活动,依靠自我思想矛盾斗争、自我选择来实现自我转变、自我更新。其中,自我要求是指用自我认同的目标来要求和约束自己,规范自己的言行,努力使自己的言行符合学校的要求和部队的需要。自我批评是自觉地对自我的错误、缺点进行责难,以求符合培养目标要求。它包括自省和自责两方面:自省,表现为自觉地检讨、反思自己,“吾日三省吾身”;自责,表现为严于解剖自己,从过失中吸取教训,并设法弥补过失。自我控制即对自己的思想、言行进行自我管束和调节,抵制外界不良影响,把自己的思想、言行限定在合理的范围内,使个人言行被社会、军队认可,并沿着正确的方向,实现自身应有的价值。自我评价是指对自己的品德、学识、能力等的优劣和自我要求目标的实施情况进行判定。自我完善是指有目的地发展自我,使自己发扬成绩、克服不足、不断进步。“五自”的自我教育,能起到严格自律的作用,有助于正确的世界观、人生观、价值观的自我形成和发展。自觉打牢献身国防、为军服务的思想根基。

(责任编辑:范玉芳)