

毛泽东思想教学要正确处理几个关系

何敏, 刘祖爱

(国防科技大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410074)

【摘要】 在毛泽东思想概论教学中, 要正确处理好“史”与“论”的关系; 毛泽东思想和邓小平理论、“三个代表”重要思想的关系; 毛泽东晚年错误和毛泽东思想之间的关系; 毛泽东思想概论教学与研究的关系。

【关键词】 毛泽东思想概论教学; 几个关系

【中图分类号】 G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 02-0059-03

《毛泽东思想概论》课作为一门讲授中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结的政治理论课, 在整个政治理论课程体系中具有十分重要的地位。毛泽东思想既渊源于马克思列宁主义, 又是邓小平理论和“三个代表”重要思想的理论先导和思想源泉。它对于培养学生正确的世界观、人生观和价值观, 坚定建设中国特色社会主义的信念, 具有重要意义。但是, 讲好这门课程又决非易事。我们认为, 在毛泽东思想概论的教学过程中, 要正确处理好几个关系。

一、正确处理好“史”与“论”的关系

毛泽东思想概论课理论性很强, 而高校从事毛泽东思想概论教学的大都是原来担负中国革命史课程教学任务的教员, 经过几年的教学实践证明, 历史教员在毛泽东思想概论的教学中具有一定的优势, 也存在不足。这种优势与不足, 是由于这两门课程既有紧密的联系, 也有着不同的学科特点所决定的。这应该引起《毛泽东思想概论》教员的高度重视。

毛泽东思想概论与中国革命史课程的联系, 主要表现在毛泽东思想是产生、发展于中国革命与建设的历史进程中, 是中国革命与建设的正确的理论原则和经验总结, 是中国化的马克思主义, 其基本理论内容离不开中国近现代社会这个特殊的大环境, 也脱离不了中国新民主主义革命和社会主义革命与建设的历史。就熟悉这段历史来说, 历史教员的优势是其他课程的教员所无法比拟的。同时, 这两门课程的区别也是很明显的, 主要表现在教学内容的差异以及由此而形成的不同的学科特点上。毛

泽东思想概论课是以毛泽东思想为其内容和体系, 以论为主, 论史结合是其特点。中国革命史课则是以中国革命的发生、发展直至取得胜利的历史过程为其内容和体系, 其特点是以史为主, 史论结合。革命史教员既要有良好的史学根底, 又要有一定的理论修养, 但“史”是这门课的主体; 在教学实践中, 对“史”的掌握程度和讲授的好坏, 往往决定着教学活动的成败。这都促使教员在掌握历史上狠下功夫。革命史教学在教学实践中容易产生重“史”轻“论”的倾向, 这又显然难以适应毛泽东思想概论教学中以“论”为主的要求。

因此, 毛泽东思想概论课以“论”为主的要求与从事这门课的教员“史长论短”的特点之间的矛盾, 决定了要正确处理好史论结合的关系, 使教员既能运用好长期的革命史教学中积累的成功经验, 又能把握毛泽东思想概论作为理论课的学科特点, 实现从历史课向理论课的转换。

正确处理“论”与“史”的关系, 在教学中要注意克服两种错误倾向: 一是以史为主。由于毛泽东思想概论课与革命史课在内容上有相通之处, 再加上教员对革命史教学内容的熟悉和原有教学程式的惯性, 在毛泽东思想概论的教学中, 很容易以“史”为主, 把理论课讲成历史课。这是应该尽量避免的。二是一论到底, 由论到论。虽然毛泽东思想概论课的特点是以“论”为主, 但在教学中决不当简单地由论到论, 一论到底。我们应该根据青年学生理论基础差, 一般喜欢形象思维和对历史感兴趣的特点, 结合中国革命和建设的历史来讲毛泽东思想的基本理论, 使之具有历史的纵深感和厚重感, 又具有理论深度, 增加课程的吸引力, 充分体

【收稿日期】 2005-07-08

【作者简介】 何敏(1960-), 男, 湖南益阳人, 硕士, 国防科技大学教授。

现“史”为“论”服务的指导思想,增强教学效果。

二、正确认识和处理好毛泽东思想和邓小平理论、“三个代表”重要思想的关系

马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是一脉相承的思想理论体系,实事求是、与时俱进是其灵魂。正确认识和处理好毛泽东思想和邓小平理论、“三个代表”重要思想的关系,是教学中必然会遇到的一个重要问题。处理不好,很可能使学员把毛泽东思想与邓小平理论和“三个代表”重要思想分割开来,产生毛泽东思想已经过时,没有现实指导意义等模糊认识,必然影响学员对学好毛泽东思想重要性的认识。

要注意在教学中讲清马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是一脉相承的科学体系。毛泽东思想是邓小平理论和“三个代表”重要思想的思想来源之一,邓小平理论和“三个代表”重要思想是对毛泽东思想的继承和发展。就继承方面来说,一是与时俱进的理论品质的传承,二是实事求是,一切从实际出发的立场、观点和方法的传承,三是全心全意为人民服务的宗旨与价值取向的传承。就发展方面而言,邓小平理论和“三个代表”重要思想实现了第一代中央领导集体关于社会主义建设若干零散的局部的或者正确而没有展开的认识,到比较完整的更为系统化的认识的飞跃,同时也实现了由以政治为中心建立理论体系到以经济建设为中心建立理论体系的转换,实现了由计划经济理论到社会主义市场经济理论转变的飞跃。在讲毛泽东思想与邓小平理论和“三个代表”重要思想的继承与发展关系的同时,应向学员讲清任何一种先进的思想理论由于时代的局限,都不可能穷尽对世界一切事物的正确认识。我们不能苛求毛泽东解决在他去世几十年后社会主义建设中出现的新问题,而邓小平理论和“三个代表”重要思想是在不断探索社会主义建设的新道路、不断解决中国特色社会主义事业中出现的新问题的过程中确立起来的科学社会主义理论。同样,邓小平和江泽民对中国特色社会主义理论的认识也还要在实践中,在探索全面建设小康社会、开创中国特色社会主义建设事业的新实践中继续丰富和发展。只有讲清这个问题,才能使学生在整体上把握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是一脉相承的科学体系,认清毛泽东思想是邓小平理论和“三个代表”重要思想的理论来源,

从而进一步掌握和理解邓小平理论和“三个代表”重要思想。

三、正确认识毛泽东晚年错误和毛泽东思想之间的关系

毛泽东同志在晚年搞阶级斗争扩大化,在如何建设社会主义的道路的探索中犯了错误。正确认识毛泽东晚年错误和毛泽东思想的关系,这是在教学中的不可避免的问题。我们的教学对象大都是二十岁左右的年轻人,对毛泽东的了解又非常有限,再加上现在媒体的多元化对他们的影响,他们的思维容易简单化,在学习中容易出现把毛泽东的晚年错误与毛泽东思想混为一谈,由此而产生这样或那样的困惑,影响学生学习毛泽东思想的积极性。因此,我们要以《关于建国以来党的若干历史问题的决议》作依据,讲清毛泽东思想的科学含义,把毛泽东思想的科学体系与毛泽东的晚年错误区分开来。正确处理毛泽东晚年错误与毛泽东思想的关系,对保证教学质量,使学生全面而正确地掌握毛泽东思想的科学体系,十分重要。

第一,要科学评价毛泽东的历史地位,培养学生对毛泽东的深厚感情。走近毛泽东才能热爱毛泽东,要在学生们的心中树立毛泽东的光辉形象,必须首先让学生了解毛泽东的光辉一生。要向学生讲清毛泽东是伟大的马克思主义者,伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家,是近代以来中国最伟大的爱国者和最伟大的民族英雄,他所进行的革命事业和他提出的光辉理论,既在中国历史上,也在世界历史上留下了深刻的不可磨灭的痕迹,产生了巨大的、久远的影响。邓小平有一句名言:“没有毛主席,至少我们中国人民还要在黑暗中摸索更长的时间。”虽然在晚年他犯了像“文化大革命”这样长时间的全局性的错误,但毫无疑问,毛泽东的功绩是第一位的,错误是第二位的,他对中国革命贡献远远大于他的过失。同时也要向学生讲清,毛泽东作为中国人民的伟大领袖,他是人,不是神,既然是人就会犯错误,不能因为他是伟大的领袖就苛求于他。毛泽东的错误,是一个伟大的马克思主义者所犯的错误的,是探索中的错误。

第二,在教学中注意将毛泽东的晚年错误与毛泽东思想区分开来,使学生完整准确地掌握毛泽东思想的科学体系。讲清这个问题要从两个方面着手。一是毛泽东思想不仅仅是他个人的思想,也是中国共产党集体智慧的结晶。除毛泽东外,其他老一辈无产阶级革命家,都对毛泽东思想的形成和发

展作出了贡献。毛泽东与毛泽东思想是密不可分的，但又不能等同起来。二是毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是全党集体智慧的结晶。这就是说毛泽东思想不是他个人的言论和著作中的思想的总和，不能把毛泽东的所有言论和论断不加分析地都作为毛泽东思想，属于毛泽东思想科学范畴的只是那些被实践证明了的正确的思想理论。毛泽东的晚年错误，则不属于毛泽东思想的科学范畴。这样，就能比较清楚地把毛泽东的晚年错误与毛泽东思想区分开来，使学生认识到毛泽东的晚年错误，包括他发动的“大跃进”和“文化大革命”都不属于毛泽东思想的科学体系，而其实是对毛泽东思想的背离。

四、正确处理毛泽东思想概论教学与研究的关系

厚积才能薄发。讲授毛泽东思想概论必须以教学为中心，但这并不是说可以忽视学术研究。由于毛泽东思想的教学突出了思想性和理论性，同时在时间上具有跳跃性，按理论层次进行讲授，更突出了理性思维的特点。因此，围绕教学从事研究极为重要。只有以教学内容为先导，才能更好地精选教

学内容，改进教学方法，提高教学质量。

学术研究必须围绕教学进行，以加强研究的针对性。毛泽东思想博大精深，在学术研究方面有许多有待开发的领域，可供选择的研究题目和范围较多。但我们要注意作为教员，决定了我们的研究方向应结合自己的工作实际，即重点围绕教学来进行，这样才能增强针对性。如研究毛泽东的心理战、舆论战和法律战等“三战”思想，对于学员积极应对世界新军事革命的挑战，投身中国特色的军事变革，做好军事斗争的准备，具有重大的现实指导意义。教员必须具有深厚的学术素养，必须善于运用最新的理论研究成果，使教学紧贴时代的脉搏。毛泽东思想概论课要真正地为学员所接受，必须注重以理服人。而要真正展示毛泽东思想的理论魅力，教员就必须在搞好教学研究的基础上，深入了解和掌握本学科的前沿研究动态，吸收一切有价值的理论成果为我所用，并及时地将这些成果运用于教学中，融入自己所要讲的课程体系之中。这样才能真正把提高教学质量落在实处，不断提高自己的教学和理论水平。

(责任编辑：范玉芳)

(上接第44页)

教学(而高等数学的内容，因为一些分析基础的内容被删除而不得不采用倒叙的方式)，适合学员循序渐进的思维方式，相对来说减小了难度，学员在学习过程中，不仅感觉到思维的跨度适合自己，而且对问题的理解深度一步步加深，从而提高了学员的学习积极性。

由于在工科专业开设“工科数学分析”课程，还处于尝试阶段，因此，还有许多问题需要深入探讨和研究。例如，怎样根据培养目标与教学要求，确定合适的教学内容，并深入进行教学方法的改进，需要进行较长时间的探索与实践。尤其是系统建设好“工科数学分析”这一课程，包括建设具有特色的教材与教学参考书，建设一支既从事科研又从事教学的高水平教师队伍以及良好的实验教学环境等，还是十分艰巨的任务。但是，这项教学改革，对于提高工科学员的数学素质与创新能力，是十分重要的。

[参考文献]

- [1] 王锦森,马知恩.工科数学分析基础[M].北京:高等教育出版社,1998.
- [2] 张筑生.数学分析新讲[M].北京:北京大学出版社,2004.
- [3] 柯朗,约翰.微积分与数学分析引论(中译本)[M].北京:科学出版社,2001.
- [4] 金治明,罗建书.应用数学的现代基础[M].长沙:国防科技大学出版社,1998.
- [5] 汪浩,刘森石等.高等数学[M].长沙:国防科技大学出版社,2000.
- [6] 朱健民,李建平,敖武峰.高等数学典型例题与解法[M].长沙:国防科技大学出版社,2003.
- [7] 钱昌本.解题之道.高等数学范例剖析[M].西安:西安交通大学出版社,2004.

(责任编辑：阳仁宇)