

刍议西方经济学课程教学中存在的问题及对策

舒 燕

(广州中医药大学 经济与管理学院, 广东 广州 510660)

【摘要】 长期以来,在经济与管理类专业西方经济学课程建设中,一直存在着教学方法及考试模式等方面的问题。本文从教学方法和考试模式方面阐述了西方经济学课程教学改革的几点看法。

【关键词】 西方经济学; 案例教学法; 经济学课堂实验; 教学改革

【中图分类号】 G642.0 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 02-0062-03

西方经济学是适应市场经济发展的需要而产生和发展的经济学说,至今已有两百多年的历史。我国早在“五四”时期就已引入了西方经济学,但直到改革开放后才遍地开花,西方经济学成为了各高等院校经济与管理类的核心课程。在中国参与经济全球化的进程中,无论是西方经济学的教学要求,还是教学目标和以往相比都发生了很大变化。在新的时代背景下,我们要时刻注重将最新的经济理论引入教学,强调西方经济学不仅提供语言、技术和命题,还提供思考和解释问题的多维视角与思想;不仅要讲述两百年来经济学关于资源最优配置的逻辑框架,展示新古典经济学的理论架构,还要注意培养学生经济学的思维方式乃至“世界观”。但是,目前的西方经济学课程中存在着一些问题,与市场经济程度不断提高的要求不相符。

一、西方经济学教学中存在的问题

(一) 教学方式单一、信息面窄

课堂讲授法仍是许多高等院校经济与管理类专业讲授西方经济学的主要教学方法。教师单纯利用“黑板+粉笔”的教学手段,板书花费时间多,传达的信息受限。再加上西方经济学强调“均衡”,势必有许多数学模型和繁冗的教学公式。结果使得不少学生仍习惯于中学时代的思维与学习方法,死记硬背,生搬硬套,为应付考试而学,结果是考完就忘了,更谈不上灵活运用经济学理论知识。

(二) “满堂灌”教育

在传统教学模式下,各高等院校基本上都采用从书本到书本,教师讲、学生听的“填鸭型”模式,偏重于对概念与理论知识的讲解而脱离实际应

用。因此,其结果必然是教师讲得累、学生听得累,学生的积极性没有调动起来,教学变成了教师的“独角戏”,学生的主体地位没有得到体现,没有积极参与到教学中来。

(三) 理论脱离实际

西方经济学研究的是西方社会的市场经济,其教科书上的例子讲述的都是西方社会的经济现象。而我国处于从计划经济体制到市场经济体制的转轨过程,许多现实经济现象和西方社会不同,因此,许多学生觉得西方经济学离我们很远,从而失去兴趣。再者,传统的教学方法忽视了学生的参与作用,仅仅是书本知识的阐述,忽略了案例解析和经济学实验的运用,致使原本理论性很强的西方经济学更加脱离实际,学生运用所学知识去分析和解决实际问题的能力得不到提高,更谈不上创新能力。

(四) 考核方式单一

由于西方经济学是专业基础课程,其考核方式一般都采用闭卷考试,侧重考核学生对理论知识的掌握,忽视了学生实际运用经济学知识的能力。而西方经济学虽然是一门理论经济学,但现实生活中很多经济学现象都可以用西方经济学中的知识来解释。因此,在市场经济化不断提高的今天,考核方式过于单一,不利于学生综合运用能力和创新能力的提高。

二、提高西方经济学课程教学质量的对策

(一) 改革教学方法, 加强对学生能力的培养

在西方经济学课程教学方法的改革过程中,必须强调更新教学观念,强调以人为本,加强对学生素质的培养。通过充实和丰富课堂内外的各种教学

【收稿日期】 2005-11-05

【作者简介】 舒燕(1978-),女,江西上饶人,硕士,广州中医药大学讲师。

活动,使学生由被动的接收者转变为主动的参与者和积极的研究者。

1. 引进多媒体辅助教学,提高教学效果

传统的教学方法是“B+C”,即“黑板+粉笔”,而多媒体辅助教学法是利用先进的计算机、互联网等多媒技术进行授课的一种新型教学方式。与传统教学手段相比,它的优点是:节约了板书时间,加大信息量,开阔知识面。并能挖掘出课本文字达不到的直观、动态效果,使难以理解的抽象理论形象化、生动化,将学生带入模拟场景,达到提高教学效率、增强学生学习兴趣的目的。

著名经济学家科斯曾把现代经济学称为“黑板经济学”,用以批判现代经济学将制度分析排除在外,忽视制度的变迁及其对资源配置影响的现象。这从一个侧面反映了现代西方经济学是一门技术性很强的科学,它会采取一切可利用的技术用于经济现象的分析,其中,数学就是不可或缺的手段。因此,在西方经济学的教学过程中一定会采用大量的图表和公式。由于课堂的时间是有限的,必须充分利用现代教学设备,尤其是多媒体必将大大提高课堂教学效率。在教学中我们采用了多媒体辅助手段,通过计算机图形显示、动画模拟及文字说明等,形成了一个全新的图文并茂、声像结合的生动直观的教学环境,从而大大增加了教学信息量,提高了学习效率,有效地刺激了学生的形象思维。与此同时,让学生在接受理论知识的过程中还能体会到现代信息技术的魅力,达到了传统教学无法实现的教学效果。

2. 运用讨论式教学法,增强学生积极向上的参与意识和竞争意识

讨论课是由师生共同完成教学任务的一种教学形式,是在课堂教学的平等讨论中进行的,它打破了老师满堂灌的传统教学模式。师生互相讨论与问答,甚至可以提供机会让学生走上讲台自己讲述。在讨论课上,引导学生各抒己见,鼓励学生大胆发表意见,提出质疑,进行自由辩论。通过问答与辩驳,使学生开动脑筋,积极思考,激发了学生学习热情及科研兴趣,培养了学生综合分析能力与口头表达能力,增强了学生主动参与课堂学习的意识。学生的创新研究能力得到了充分的体现。这种教学模式是教与学两方面的双向互动过程,教师与学生的经常性交流促使教师不断学习,更新知识,提高讲课技能,同时也调动了学生学习的积极性,增进师生之间思想与情感的沟通,提高了教学效果。教学相长,相得益彰。

3. 运用案例教学法,培养学生分析问题和解决问题的能力

案例教学法是把案例作为一种教学工具,把学生引导到实际问题中去,通过分析与互相讨论,调动学生的主动性和积极性,并提出解决问题的基本方法和途径的一种教学方法。它是连接理论与实践的桥梁。我们结合西方经济学理论性较强的特点,在课堂教学中,注意收集生活中的经济学实例,并根据各章节的内容选择适当的案例服务于教学,利用多媒设备及真实材料再现实际经济活动,将理论教学与实际案例有机的结合起来,使得课堂讲解生动清晰,收到了良好的教学效果。案例教学法不仅可以使理论与实际紧密联系起来,使学生在课堂上就能接触到大量的实际问题,而且对提高学生综合分析和解决实际问题的能力大有帮助。通过案例教学可以促进学生全面看问题,使西方经济学的思想和方法在现实经济生活中得到更好的应用,发挥其应有的作用。

4. 开展经济学课堂实验课,提高学生创新精神和实践能力

西方经济学的的一个基本特征就是:深奥、难懂、难学。这对于西方经济学教学来说,是一个最大的难题。传统的教学方式加上多媒体技术的应用对于巩固课堂教学起着重要的作用,但却不能解决理论与实际应用相结合的问题,也难以培养学生运用西方经济学的思想和方法解决实际问题的能力。实验课可以提高学生对西方经济学课程的兴趣和掌握水平。

课堂实验是一种专门用来帮助学生理解经济学原理的互动的简短的游戏。然而,课堂实验又不仅仅是一种游戏,它来源于大量的实验经济学文献,两者有着千丝万缕的联系。课堂实验可以看作一种“低技术”的实验。在本质上,很多课堂实验是一种实验。它拥有实验的基本要素,如可控制的自变量、因变量等。利用课堂实验同样可以去发现和检验理论,虽然不一定具有原创意义。事实上很多课堂实验都是在讲授相关原理之前做的,这样可以保证学生不受理论的诱导而得出有利于现有理论的实验结果。假如学生通过亲身参与课堂实验,并在课堂讨论中发现自己所要学的经济学原理,我们不难想象这种智力上的冲击力和享受。事实上,这也是课堂实验的魅力之所在。经济学课堂实验把实验经济学的研究成果融入日常的教学中,让学生亲身参与整个过程,用亲身经历的实验事实激发他们的好奇心,用启发式的讨论来讲解经济学理论,这一切

都为我们的西方经济学教学带来了很大的活力。

(二) 改革考试方式和内容,合理评定学生成绩

应试教育向素质教育的转变,是我国教育改革的基本目标。经济与管理类专业的西方经济学教学,除了在教学方法上应深入改革外,在考试环节上也需要进行改革。

考试是教学过程中的一个重要环节,是检验学生学习情况,评估教学质量的手段。对于经济学基础课程西方经济学的考试,多年以来一直沿用闭卷笔试的方式。这种考试方式对于保证教学质量,维持正常的教学秩序起到了一定的作用,但也存在着缺陷,离考试内容和方式更加适应素质教育的要求有一定距离,特别是与有利于学生创造能力的培养目标相差较远。在过去西方经济学教学中,掌握基本概念和基本原理被认为是首要的培养目标,往往忽视了对学生运用经济学概念和经济学原理解释现实经济现象能力的培养。

为此,我们对西方经济学课程考试进行了改革,主要包括两个方面:

1. 理论知识考核

进行试题库建设,考察学生对理论的理解程度。建立西方经济学课程的试题库,有利于对同一层次的学生作出统一要求,学生为了通过统考会相应增加对这些课程学习时间的投入,也有利于教师

认真备课和进行教学,提高教学质量等等。

2. 综合应用能力考核

第一,撰写经济学小论文。在教学中用讨论班及小论文的方式进行考核,采取灵活多样的考试组织形式。学生成绩的测评根据学生参与教学活动的程度、学习过程中提交的读书报告和卷面考试成绩等综合评定。

第二,进行案例分析。由学生组成若干个小组,自行确定主题,通过互联网、报纸杂志等途径搜集相关案例,运用西方经济学课程的基本概念和基本原理进行分析。这不但可以考核学生对基本概念和基本理论的掌握能力,而且还着重考查学生的各种能力,尤其是创新能力和运用经济学原理解释现实经济现象的能力。

[参考文献]

- 1 张丽华.管理案例教学法[M].大连:大连理工大学出版社,2000.
- 2 蔡铁权.现代教育技术教程[M].北京:科学出版社,2000.
- 3 许高厚.课堂教学技艺[M].北京:北京师范大学出版社,1997.
- 4 高鸿业.西方经济学[M].北京:中国经济出版社,1996.

(责任编辑:阳仁宇)

(上接第46页)

本身又是学科专业性发展的结果。学科综合性发展进一步加快了学科专业性发展的步伐。在研究式教学中对研究专题、课题和热点难点问题的考核,既要考查学生对各门学科知识的综合运用能力,同时又要考查对本门学科专业知识的了解和运用能力。

第三,教师应该重视研究能力和创新能力考核。在研究式教学中,研究能力体现在对所研究专题和课题的深度、广度方面,包括课题所要解决的问题和对策性研究的科学性、理论和应用价值等。创新能力则体现在与该专题和课题国内外的已有研究水平相比较而言,其研究成果的创新程度方面。

第四,建立指导教师考评小组。根据研究式教学的特点,对研究问题、课题和专题的考核要建立

教师考评小组,如采取论文、课题答辩等考评小组形式。教师考评小组有利于学生对专题、问题和课题的全面考查。

[参考文献]

- [1] 沈红.研究型大学的基本要素及其体制和组织满足[J].教育研究,2003,(1).
- [2] 于跃.研究式教学中教员角色转换[J].西安政治学院学报,2003,(6).
- [3] 顾建民,王沛民.以问题为中心的教学创新模式[J].外国教育研究,1999,(3).

(责任编辑:赵惠君)