

关于普通高等院校国防生培养模式探讨

俞政¹, 余滨², 段采宇²

(1. 中南大学 数学学院, 湖南 长沙 410075; 2. 国防科技大学 信息系统与管理学院, 湖南 长沙 410073)

【摘要】 本文参考国内外有关培养模式研究的成果, 探讨了普通高等院校国防生的培养模式问题, 着重从国防生的培养目标、培养规格、培养制度、培养过程等方面, 分析了适合部队所需的国防生培养模式。

【关键词】 国防生; 培养模式; 人才培养

【中图分类号】 G640 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 02-0065-03

一、引言

面对当前世界范围内方兴未艾的军事变命, 贯彻新时期军事战略方针, 推进我军质量建设, 做好新时期军事斗争准备工作, 实现我军现代化建设的战略目标, 关键是人才, 基础是教育。

面对部队对高素质人才需求的不断增加, 而人才培养完全依靠军事院校则又是军队难以解决的重大难题。这必然会驱使军队教育系统和人员来源出现社会化趋势, 建立一定规模的军民结合的人才培养教育机构已成为必然。这在国外已是非常普遍的现象。美国在400多所地方大学中实施的后备军官训练团制度, 海湾战争后日益受到重视, 被誉为是胜过美军西点军校培养军官的最好渠道。美军“海湾战争报告”中, 称赞这些在地方大学受到后备军官训练的大学生在战争中表现出极高的文化知识和军事素养。在借鉴外军的一些经验做法的基础上, 我国开始了依托普通高校从参加全国高校统一招生考试的应届高中毕业生中招收培养和从签约高校在校大学生中选拔培养国防生的尝试。1998年7月21日, 总政治部干部与北京大学、清华大学签订了为军队培养干部协议书, 拉开了全军依托普通高等教育培养军队干部的序幕。2000年5月30日, 国务院、中央军委颁布《关于建立依托普通高等教育培养军队干部制度的决定》, 标志着我军依托普通高等教育培养军队干部走上了制度化和法制化轨道。截至目前, 全国已有90余所高校与军队签订了联合培养军队干部的协议, 全国在校国防生的数量已经达到15000余名。

现在, 地方院校培养军事人才的层次逐步提

高, 规模不断扩大。但是, 一些地方院校毕业的学生分配到部队后, 不能很快胜任本职工作, 用非所学, 造成了人才的浪费。国防生培养模式的错位是造成该现象的一个主要原因。长期以来, 地方院校人才的培养主要是面向市场、面向社会, 强调对市场经济的适应能力; 而部队对人才的需求不是技术人员、企业家, 而是需要大量“基础扎实、知识面宽、能力强、素质高”的复合型人才。培养模式和部队需要以及毕业生的实际工作都产生了脱节, 在旧的培养模式下选拔培养出来的人才显然满足不了部队的需要。

经过反思, 近年来地方院校开始对国防生的培养模式进行改革, 以加速国防生教育与军队建设的紧密结合。但是, 目前对国防生的培养经验有限, 培养出来的人才与部队新时期军事斗争准备的实际需求仍然有一定的差距, 所以有必要针对国防生的具体特点, 研究其培养模式问题。国防生培养模式好坏直接关系到科技强军战略的实现, 关系到我军能否在未来世界军事领域占有一席之地, 也关系到中华民族能否在未来的国际竞争中占有一席之地。

人才培养模式就是造就人才的组织结构和特殊的运行方式, 是教育子系统在社会大系统中形成的特有的工作过程和工作方式的“模型”。本文从培养目标、培养规格、培养制度以及培养过程等方面, 对地方院校的国防生培养模式作简要的讨论。

二、关于培养目标与培养规格

基于人才培养模式的基本要素, 根据教育的特点, 在国防生培养模式的基本要素中, 培养目标是根本。教育本质上是对人的素质的训练, 是培养人

【收稿日期】 2006-03-05

【作者简介】 俞政 (1957-), 男, 湖南长沙人, 博士, 中南大学副教授。

的能力,是“授之以渔”,而不仅仅是“授之以鱼”。因此,国防生培养的主要任务就从传授专业技术知识转向了着重奠定坚实的基础知识和培养能力素质,国防生教育也就从强调培养精于一艺的专门人才,转向注重培养知识、能力、素质协调发展、专博结合的通才。

“基础扎实、知识面宽、能力强、素质高”是国防生教育的基本要求,也是国防生的基本培养目标。它要求培养对象“掌握所从事领域的坚实的基础理论和宽广的专门知识,以及解决实际问题的现代实验研究方法和技术手段,具有复合的知识结构和综合能力。掌握科学的思维方法,具有创新精神和创新能力,能够敏锐地发现问题、正确地分析问题和创造性地解决问题,具有独立担负技术或管理工作的能力”。

在国防生教育中,要强调建设国防不仅仅是军队的事,而应当是整个国家的大事。新军事革命已经成为超越军事领域的国家行为,需要全社会的理解和支持。大学生作为掌握较高科学技术的年轻一代,让他们了解世界军事的发展趋势,了解发达国家军事发展的现状以及我军所面临的机遇和挑战,更能够激发他们强烈的危机感和紧迫感,从而增强他们自觉接受国防教育和为国防建设做贡献的使命感。

培养规格(即人才培养的质量标准)是培养模式的主体和培养目标的具体化,它明确培养对象应该具备的知识、能力、素质及其结构。

从知识层次上看,国防生属于复合型人才,复合型人才的基本特征是具有多学科的知识结构,国防生不但要掌握高技术知识,具备扎实的技术功底,还要了解部队作战、训练的指挥控制过程,掌握一定的军事理论知识,具备战略、战役、战术方面的知识和技能。在目前培养目标依然是专业人才的状况下,主要表现为一专多能、专博结合,即T字型的知识结构。要加强文、理、工等各学科间的交叉渗透和相互整合,使国防生的知识结构向综合化方向发展。要调整专业设置,打破过细过窄的陈旧框架,针对国防生的培养增设跨学科专业。

从能力层次上看,国防生要具备适应高技术局部战争中实施作战、指挥、技术保障的能力;具有较强的自我学习能力、表达能力、管理能力、协同能力、信息识别与处理能力以及计算机应用能力等;同时还要有对高技术战争的感性认识和适应部队生活的能力。

从素质层次上看,国防生必须具备较好的军人基本素养。军人基本素养是从事军事职业的人必须

具备的不可缺少的军事素质,是军人职业特征的具体表现,具有规范性和强制性的特点。它主要体现在军人的职责、任务、仪容仪表、行为和组织纪律等方面;现代高技术战争战场环境恶劣,情况错综复杂、瞬息万变,对抗激烈,军人没有过硬的军人素养,不仅很难适应战场环境,而且更难保证技术兵器整体战斗力的发挥。

三、关于培养制度的问题

培养制度是有关人才培养的重要规定、程序及其实施体系,是人才培养得以按规定实施的重要保障与基本前提。

培养制度的核心是培养方案。培养方案是实现培养目标的具体实施方案,是制订个人培养计划和开展培养工作的基本教学文件和重要依据。

目前,关于国防生的培养方案绝大部分地方院校仍处于探索、起步阶段,有许多院校的国防生培养方案基本上是参照一般大学本科生的培养方案。从而导致出现“培养方案与培养目标相脱节”、“培养方案与培养对象的实际情况相脱节”、“依照方案培养出的人才与部队期望相脱节”等现象。

国防生的培养方案应根据培养目标,根据军队建设和社会主义现代化建设的需要,根据现代科学技术的发展趋势,结合培养单位和用人单位的具体情况确定。力争达到明确军队高素质人才需求、按人才需求培养人才,且这些人才在相应岗位做出组织期待的贡献。

国防生教育具有强烈的职业指向性,部队向地方院校提供资助源于军队当前及未来某些职位对高素质人才的需要,是希望培养对象到相应的职位任职,并做出组织期待的贡献。因此,国防生的培养方案必须明确部队对相应高素质人才的核心素质需求,并按照该核心素质需求制定国防生的培养方案,否则,就不能达到“满足军队对高素质人才的需要”这一既定目标。

除了培养方案外,地方院校其它有关人才培养的重要规定、程序及其实施体系,也应针对国防生的培养目标与特点,作出相应调整。例如,关于国防生的在校管理,由于国防生将来是面向部队的现役军官,必须具有良好的军人素质,因此,对于他们的管理不能等同与一般地方院校学生的管理方式,要强调过硬的军人基本素养。可以采用基本的军事化管理方式,完成军人的基本训练,使学生在在校期间培养出适应部队生活的能力。

四、关于培养过程的问题

国防生的培养过程是指实现人才培养目标的教学过程的组织形式，包括各种教学模式。培养过程主要包括培养计划、课程体系、教学组织形式和教学环节等因素，是实现培养目标的关键。

国防生的培养过程，首先要转变教育观念，把教育学的重点由知识的传授转到素质与能力的培养上来；要改变传统的注入式教学模式，从以课堂为中心、以教师为中心的传统模式向以学生为主体、以学生为本的模式转变，充分调动学生的积极性；要从整体上优化培养过程的各种因素。

培养计划要减少刚性、规定性，增加柔性、灵活性；国防生的毕业面向是军队序列，因此，培养计划不能完全照搬原有的培养计划，应根据用人单位需要，以培养方案为基础，结合国防生今后的任职需要来制定；培养计划应根据用人单位需要进行调整、修改。课程学习计划除了核心课程之外，应有弹性，可多增加选修课程。

要加大教学内容和课程体系改革力度，致力于课程体系的整体优化，使课程结构呈现厚基础、宽口径和综合化的特征；要着眼于新时期军事战略方针的实现，根据有利于学生建立完整的知识体系、有利于优化教学资源配、有利于提高教学效率、有利于保持教学的一致性和连贯性的原则建立健全课程体系。课程设置要综合化。在基础课同专业课之间，要逐步缩小两者的比例。在基础课内部，要使思想政治课、文化基础课、军事课与专业基础课相互协调、整合，提倡按学科群设置基础课。对专业课，要加强军事内容的渗透，逐步向跨学科的核心课程或综合课程过渡。逐步实现课程结构综合化、课程内容综合化、课程形式综合化。

在加强教学内容改革的同时，还要加强教学方法和手段的改革。要注重现代教育技术的研制、开发、应用，大力发展电化教育，开发 CAI 教学软件，普及计算机辅助教学，改变传统的“一支粉笔，一块黑板，教师讲，学生听”的课堂教学方式；尽量多采用“讨论式”、“对话式”等能启发学生积极思维的方法，把课堂单纯的讲授和直观教学相结合，制作好的、质量高的多媒体课件，运用光盘播放战例资料，直观讲解，可以收到较好的教学

效果。提供高质量的学习资源；营造自由、民主、创新的学术文化环境，构造宽松、和谐、有序的育人环境，建立学生主动参与的教学过程；启发学员的自主性、创新性。要加强模拟教学，增强学员对作战指挥的感性认识，提高学员的动手能力、实验能力、计算机应用能力等。

五、结束语

国防生培养模式反映的是国防生培养活动的完整过程，强调的是过程形态，贯穿于整个国防生的教育教学活动，而不仅仅只是涉及教学过程，不仅仅等同于微观的教学活动，也不简单地等同于教学管理体制的局部模式；它是一个系统性的概念，具有特殊的功能和运行规律，需要用系统论的观点把握它们的构成要素以及各个要素之间的关系，把握要素的组合及其组合功能之间的关系。因而人才培养模式的改革要致力于整体优化，而不是忽视全局的一招一式的改进和替代。

[参考文献]

- 1 刘世恩,戴葵,王丽萍.从军事高技术的发展看新型军事人才的培养[J].高等教育研究学报,2001,(1).
- 2 周良柱,曾砥平,邓鹏图等.培养工程硕士 致力科技强军[J].高等工程教育研究,1999,(2).
- 3 汪建平,曾明.大力加强继续教育,培养新型军事人才[J].高等教育研究,1999,(2).
- 4 许玉清.关于构建创新人才培养体系的思考[J].中国大学教学,2001,(4).
- 5 邓玲玲,王月平,徐旭红.面向社会主义市场经济培养研究生的探讨[J].湖南研究生教育,1997,(3).
- 6 顾建民.美国工程硕士计划的由来及其发展[J].学位与研究生教育,1997,(1).
- 7 吴振一等.设置“工程硕士”专业学位,完善高级工程技术人才培养体系[J].学位与研究生教育,1996,(5).
- 8 解茂昭.从传统走向未来——德国研究生教育的特点、动向及其启示[J].学位与研究生教育,1996,(6).
- 9 陈玉梅.略论研究生培养的目标与模式[J].高教研究与实践,1996,(2).
- 10 陈学飞.美、日、德、法当代高等教育思想的几个共性问题[J].高等教育研究,1997,(4).

(责任编辑:阳仁宇)