

# 加强当代大学生自我诚信教育及提升其竞争力探究

陈国荣, 潘美金

(福建师范大学福清分校 经济法律系, 福建 福清 350300)

**【摘要】** 当代大学生是祖国未来的建设者, 对其诚信教育的程度如何, 将直接关系到他们在未来的市场经济及国际竞争中的地位, 关系到我国未来的前途与命运。本文试从诚信理论分析入手, 对当前大学生的诚信现状及竞争危机进行反思, 以提出加强大学生诚信建设, 提升大学生竞争力的基本思路。

**【关键词】** 当代大学生; 诚信现状; 竞争危机; 建设思路

**【中图分类号】** G645 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 02-0085-03

## 一、关于诚信问题的理论分析

国内外关于诚信问题的学术研究中, 涉及诚信 (honesty, trust)、信任 (trust)、信用 (trustworthiness, credit)、信誉 (credit, prestige) 等一些相近的概念。这些概念的涵义既有相同之处, 也有不同之处, 学术界对此并没有给出准确的区分, 对于诚信的定义也没有达成共识。但一般认为, 诚信既是一种内在的情感, 也是一种外在的行动方式。本文正是在这个意义上来理解和使用“诚信”这一概念的, 而且主要是将其理解成一种相互的信任关系。

长期以来, 对于中国古代的诚信问题一直存在着不同的争论。有的学者认为, 中国缺乏诚信, 自古已然; 有的学者认为, 中国古代是很有诚信的, 只是现在变得不那么诚信了。美国学者福山的说法比较接近前一种观点, 他把世界上各个主要国家分为两类: 美国、日本、德国等归为“高信任国家”, 中国、意大利、法国等归为“低信任国家”。只有那些拥有较高信任度的社会, 才有可能在全球经济中具备竞争力。

诚信大致可以分为两类: 人格诚信和系统诚信。在传统的农业社会, 人们的身份和住所都非常固定, 人与人之间的诚信关系植根于血缘、业缘、地缘关系当中, 这种诚信关系可以称之为“人格诚信”; 而在现代社会, 人们的身份和住所都不再长期固定, 地域性因素变得不再那么重要了, 人与人之间的诚信关系主要是基于法治等系统, 这种诚信关系可以称之为“系统诚信”。如果把诚信仅仅理解为后一种诚信, 就会得出中国古代不讲诚信的结

论。事实上, 中国古代的诚信关系, 基本上是一种“人格诚信”关系。

中国拥有“文明古国”、“礼仪之邦”的美名, 并不是仅仅由于拥有几千年的古文化, 而是同时由于中国自古以来就格外讲究礼治与诚信。中国传统伦理以及诸子百家对诚信问题的著述, 可以追溯到先秦的儒家。《尚书·太甲下》中就有“神无常享, 享于克诚”的记载, 而《周易·乾》中更有这样的记述:“修辞立其诚, 所以居业也。”《孟子·离娄上》中则称:“诚者, 天之道也; 思诚者, 人之道也。至诚而不动者, 未之有; 不诚, 未有能动者也。”总之, 在中国古代社会, 众多思想家早已把“诚”看做是人的内在本质之一, “所谓诚其意者, 毋自欺也。”(《大学》)相对而言, “信”则显得外在一些, 常指得到别人的信任, 所谓“人而无信, 不知其可也。”(《论语·为政》)对自己能诚, 对别人自然能信。诚信不仅是儒家思想的重要内容, 也是自古以来中国老百姓信奉和实践的一个准则。

## 二、当前大学生的诚信现状

在中国传统文化中, “诚信”二字具有极其重要的份量。在长期的社会实践中, 中华民族形成了重承诺、守信义、诚实无欺的道德传统。孔子曰:“信则人任焉”、“民以诚而立”。但当今社会“诚信危机”愈演愈烈, 作为受高等教育的大学生诚信问题备受关注: 考试作弊屡禁不止, 学校被迫不断出台新制度; 校园周边租借东西, 登记假名字或冒名借用, 引发出租户对大学生的信任危机; 贫困生助学贷款违约现象居高不下, 银行怨声载道; 毕业生

**【收稿日期】** 2005-12-13

**【作者简介】** 陈国荣 (1972-), 男, 福建莆田人, 在读硕士, 福建师范大学福清分校经济法律系团委书记、讲师。

简历造假,用人单位无法确保择优录用……

当代大学生面临着一种社会转型时期的严峻的挑战,特别是在当今社会就业方面,这使得大学生的命运更加坎坷。在社会急剧变化时期,大学生应对这种急剧变化的情况的素质能力受到自身社会阅历的限制,难免有不足的地方,因此,大学生在诚信方面的问题也是情理之中的事情了。作为社会转型时期的大学生必然要面对这样一个挑战,这个时代需要他们有强烈的责任意识,这个时代赋予他们更加严峻的挑战,需要他们更加强烈的责任意识,树立当代大学生适应社会,勇于挑战,诚信待人的生存意识。这样的大学生才是社会真正需要的未来的合格的德才兼备的建设者。

同时,现在大学生所面临的,一方面是大学生甚至硕士生、博士生数量急剧膨胀,另一方面是生源质量整体下滑所致的教学目标、要求的下降,大学生已经没有什么优势可言。如果我们的学生只有唯一的成绩可以拿得出手,在这样日益激烈的竞争中,没有自己的诚信意识,没有“人无我有,人有我优”的长处,是无法在步入社会的时候抢得先机的。如果当前大学生的诚信意识弱化,使社会对过去称之为“天之骄子”的当代大学生的诚信忧虑产生种种不信任感,那必将使这一“天之骄子”在未来社会的竞争力乃至激烈的国际社会的竞争中处于十分不利的位置。

### 三、加强大学生诚信建设,提升大学生竞争力的基本思路

加强当代大学生的诚信建设,做好大学生思想政治教育,把他们培养成社会主义建设事业合格的接班人,是事关国家兴衰存亡的基础工作。当然,解决大学生的诚信问题需要社会、家庭、学校的多方努力配合。只有这样,在不久的将来,才会出现“人人诚信,诚信人人”的局面。

第一,从社会来看,加强当代大学生的诚信建设,必须首先创建一个讲信用的社会教育环境。社会教育是家庭、学校教育的延伸、补充和拓展,而且因其教育资源丰富、感染力强,从而导致社会教育具有极大的覆盖面、辐射力和渗透性。大学生诚信意识淡薄、不讲诚信固然与社会本身存在的缺陷有着不可分割的关系。如某些政策不完善或无法实施到位,尤其是有些官员乃至政府自己带头不讲诚信,不信守诺言。造成所谓“上梁不正下梁歪,中梁不正倒下来”的现象。从这个意义上讲,打造诚信社会,需要政府加强对公务员的诚信教育,大

力弘扬实事求是的优良作风,坚持依法行政,把诚实守信贯彻于一切工作之中。

今天的大学生是明天祖国的建设者,如果大批诚信观念淡薄的大学生进入社会,那么未来社会在这种观念的支撑下,他们在经济领域也可能成为一些制假贩假、营私舞弊的主角,反过来进一步影响在校的学生,形成恶性循环。因而发挥正确的社会舆论导向功能,为大学生创造净化的、诚信的社会环境,也应该成为社会共同努力的方向。

第二,从家庭来看,加强当代大学生诚信建设,需要家长的示范和带动。家庭在诚信教育中处于初始与基础地位。父母的言谈举止、诚信观念和行为习惯对子女具有引导、示范和带动作用。子女在家与父母朝夕相伴,其父母对子女的身心、人格等个性化情况最为清楚,教育也最具有针对性和即时性。特别是父母可以从生活的细节入手,在生活中潜移默化地影响子女。因此,要加强对大学生的诚信教育,身为家长应以良好的思想作风和诚信道德为子女作出表率。

第三,从学校来看,加强当代大学生的诚信建设,必须创建一个讲信用的高校教育环境。在诚信建设中,高校应坚持“以人为本、服务学生、追求卓越”的理念,以学生全面发展为目标,以推动素质教育和创新人才培养为重点,以公民道德建设、提高文明修养为基础,以校园文化建设和社会实践为载体,创新教育管理新模式。

1. 在办学理念上,需牢牢坚持诚信这一信念,排除一切权(钱)学交易对高校教学行为的干扰;在师德建设中,强化诚信的育人品格,当前,尤其要把反对学术腐败作为突破口,健全制度,规范学术道德,从干部、教师做起,浓厚诚信之风,以自己的优良的诚信品格去影响学生。

2. 在教学活动中,要加大对学生的诚信教育力度,把《公民道德建设实施纲要》贯穿于德育全过程。把“明礼诚信”落实到大学生的学习、生活的各个环节。要善于开发和利用学生身边的德育资源,开发和拓宽诚信教育形式和途径,营造一种氛围:既让学生充分体会做一个诚实守信的人的愉快,又让学生充分感受到他身边的校园生活,是被信任、被尊重、被认同的,有安全感。

3. 积极开发并利用网络诚信资源对大学生进行诚信教育,是加强当代大学生的诚信建设的有益补充。网络伦理本质上是现实社会伦理的反映,只是与现实社会伦理的反映方式和表现形式不同而已。正因为如此,学校诚信建设要积极引导学生通

过因特网创造和获得新的伦理空间，在互通中培育互相信任、互相合作的精神，而如果使其成为单纯释放自我压抑的宣泄心理的机制，必然会造成网上诚信道德的失控，失去网络伦理的自制和自律的道德调节能力，从而引发出一系列不诚信道德问题。

互联网作为一种先进的信息技术，归根到底是为人服务的，人是网络技术的主人，德育工作者往往成为名副其实的网络灵魂工程师，开发网络诚信资源，引导学生在网上调用、阅读、收集他人的信息与资料，交流自己诚信道德体验的信息，充分展示现实的人格力量。同时，要加强诚信道德网站建设，设计教育软件，开辟主页，制订和完善网上道德以及网上立法，引导学生倡议网上诚信承诺，以科学的理性精神构建网上诚信伦理规范，以科学知识、开放的心态和创新精神，为虚拟人格提供现实基础。这样，就可充分利用网上丰富的诚信教育的信息资源为塑造自身现实的诚信道德理想人格服务。

4. 建立诚信教育制度，营造公平竞争的环境。既要尊重知识，敢于维护知识的尊严，杜绝考试不诚信行为，又要提倡公平竞争，营造公平竞争的环境，使学生逐步树立竞争有序的观念，同时必须遵守规则，讲信用，学会合作。学校还应重视制度创新，建立诚信教育制度，诚信教育制度既是推行诚信教育的前提，又是优化诚信教育的环境保证。建立诚信制度，确保有更多的人担起优化诚信教育环境的责任，并且不断开拓创新，打造教育诚信品牌，铸造诚信的人格。

(上接第 79 页)

#### (2) 加快推进教育投资多元化的格局

由上述的相关分析可以看出，我国高教规模发展与教育经费投入有依存关系。而生均教育经费支出未能体现与高教规模发展的同步性，甚至与生均教职工数呈负相关关系。这显然与教育经费投入不足有关。尽管当前和未来政府投资都将是高等教育投入的主渠道，但对于解决教育投入不足的问题，推进教育投资多元化格局的形成不失为一剂良方。

(3) 高教规模的扩大应确保办学质量不降低，走内涵式发展道路

生均教职工数和规模有正相关关系，是影响规模发展的一个重要变量。同时，生均教职工数的上升以及生均教育经费支出的下降，则意味着教育质量将受到影响。因此，在高教规模扩大的过程中，应

青年代表未来，青年兴则国家兴，青年强则国家强。我国已加入 WTO，这就意味着我国的经济必须纳入国际竞争和协作的新的经济秩序之中，遵守规则，履行承诺是各成员国最重要的原则基础。离开了诚信，中国的市场经济就无法正常运行。面对新形势，实施诚信建设，是高等教育的一项重大战略任务，也是高等教育自身发展和完善过程中不可逾越的必经之路。因此，当代大学生的诚信教育应长抓不懈，不断提升其竞争力，不仅是我国经济体制入世的需要，而且是我国未来社会国民素质入世的需要。

#### [参考文献]

- [1] 刘迎秋,徐志祥.中国民营企业竞争力报告 NO1:竞争质量与竞争力指数[M].北京:社会科学文献出版社,2004.
- [2] 陈素红等.论高校考试诚信与诚信教育[J].福建高教研究,2004,(3-4).
- [3] 叔贵峰.建立我国教育诚信的意义与实施途径[J].理论界,2003,(2).
- [4] 龚海泉.当代公民道德教育[M].北京:中央文献出版社,2000.
- [5] 郑日金等.教育诚信:紧迫性、重要性和系统性[J].上饶师范学院学报,2002,(5).
- [6] 杨成林.诚信教育与教育的诚信[J].探索与争鸣,2003,(4).

(责任编辑:赵惠君)

确保办学质量不降低。而保证办学质量不降低乃至不断提高的一条重要途径就是高校发展要走内涵式的发展道路。提高教职工素质和教师科研水平、改革课堂教学模式,乃至加快教师人事制度改革,提供更有效的激励等都是高校内涵式发展的重要内容。

#### [参考文献]

- 1 杨周复主编.中国教育经费统计年鉴 2003[M].北京:中国统计出版社,2004.
- 2 郑树山主编.中国教育年鉴 2003[M].北京:人民教育出版社,2003.
- 3 新希斌编著.教育经济学[M].北京:人民教育出版社,2004.

(责任编辑:范玉芳)