

走向完善：高校闲暇教育的理论与实践探讨

朱正平 张燕红

(台州职业技术学院 社科部, 浙江 台州 318000)

【摘要】 本文对高校闲暇教育作了理论和实践探讨。在理论上试图构建一个闲暇教育的理论体系, 探讨实施大学生闲暇教育的目标、内容和原则; 在实践上探索性地论述了高校闲暇教育的实施措施。

【关键词】 高校; 闲暇教育; 理论; 实践

【中图分类号】 G642 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 02-0088-03

高校的闲暇教育已纳入高等教育视野, 通过闲暇教育, 可以提高大学生闲暇生活的质量, 促进其健康成长和全面发展。怎样才能有效地对大学生进行闲暇教育, 这是我们要解决的主要问题。笔者认为, 要进行有效的闲暇教育, 需要从理论和实践两个层面来开展, 也就是说要建立一个比较完善的闲暇教育理论体系, 然后在实践中再针对目前闲暇教育中的不足之处来有效地实施闲暇教育。

一、高校闲暇教育的目标

(一) 直接目标: 培养大学生的闲暇素养

闲暇素养是指通过闲暇教育的引导以及个体自身的闲暇实践活动而逐步养成的个体较稳定的闲暇态度、闲暇价值观和闲暇行为习惯。闲暇教育培养大学生的闲暇素养, 培养大学生追求丰富多彩的幸福生活, 正成为新世纪高等教育的最强音。

高等学校实施闲暇教育具体的教育目标, 就是加强大学生闲暇素养的培养, 也就是通过有针对性地大学生传授各种闲暇活动的知识和技能, 让大学生树立积极向上的闲暇价值观或闲暇态度, 使大学生学会有价值地、明智地、自主地进行闲暇活动的选择, 从而丰富和提高其闲暇生活的质量。这是高等学校开展闲暇教育的直接目标。

(二) 高级目标: 培养大学生对生活的热爱

教育不能只关注学生未来的生活, 还要关注学生当下的生活。应该让大学生感受到, 教育是跟他们当下的生活息息相关的活动, 是他们的一种生活方式, 是他们生活的一部分。高等学校开展的闲暇教育, 正是在培养大学生良好的闲暇素养的基础上, 使大学生学会用各种各样丰富的、感性的东西去体验生活, 去体验生活中一切美好的事物。这种对美好事物的憧憬和感受, 给予他们对生活的美好感情, 使他们选择充满意义和充满愉快的最佳的生活方式, 这种对生活 and 生命的热爱, 会迁移到他们整个生活过程中, 甚至整个生命过程中。

美国学者拉格内森认为, “改变了某个民族的闲暇品位就可改变这个民族的整个个性和这个民族的效率……闲暇教育在任何一种文化中都不是一个附带的任务”。对于处在成长关键期的大学生来说, 这个观点相当重要。大学生的闲暇教育正通过大学生良好闲暇素质的养成, 转变他们对生活和生命的态度, 培养他们热爱生活的主体意识, 让他们以一个生活主人的形象走向他们的未来生活, 从而实现如怀特海所说的“通过树木而见到森林”的高级目标, 培养大学生成为热爱生活的人, 从而提升他们的生活质量, 当然也包括闲暇生活质量。

二、高校闲暇教育的内容

通过闲暇教育, 既帮助广大大学生树立起科学的闲暇价值观念, 也要在符合个性需要的前提下, 向他们传授一些有效利用闲暇时间的技能、技巧, 通过引导和组织, 构筑实现闲暇教育任务的价值、技能和技巧体系, 培养大学生科学的闲暇价值观和正确的闲暇态度、闲暇行为, 满足他们精神上发展和享受之需要, 从而使其个性得到充分发展。高等学校闲暇教育的内容主要有以下几个方面:

(一) 正确的闲暇意识、道德观和科学的闲暇价值观

正确的闲暇意识是利用好闲暇的基础, 是大学生身心全面发展的关键。使大学生了解什么是闲暇, 充分认识到闲暇是人生活中的重要组成部分, 明确闲暇的意义, 知道什么是有意义的闲暇活动, 选择积极的闲暇生活方式。闲暇道德观, 是时代赋予闲暇教育的新使命, 如果大学生缺乏正确的闲暇道德观, 会导致拙劣地使用闲暇, “在一个资源日渐减少, 生产需要日渐减少, 生活空间日渐缩小的世界上, 发展闲暇道德观已成为生存的必需条件。”因此, 培养大学生正确高尚的闲暇道德观, 是闲暇教育的重要内容之一。闲暇价值观是人们对闲暇价值取向的认识, 它使大学生在进行闲暇生活方式选择时懂得选择符合自己价值观和社会价值观的闲暇方式, 以真正发挥闲暇活动对大学生

【收稿日期】 2005-11-02

【课题来源】 浙江省2006年教育规划课题“休闲文化对大学生思想品德的影响及对策研究”(SC221)研究成果

【作者简介】 朱正平(1979-), 女, 湖南双峰人, 硕士, 台州职业技术学院教师。

的促进作用。

(二) 善用闲暇的时间观念

一个人成就的大小，主要不是由他在集体活动中的表现，而是由他在独处时对待时间的态度决定的。高等学校要指导大学生学会自觉、有效、合理地安排时间，满足丰富生活和全面发展的需要，注意生活的整体平衡，合理地安排休息，协调好学习和其他活动的关系，以获得最佳的效益。

(三) 良好的闲暇生活习惯

现在的大学生多数是独生子女，由于优越的生活习惯和父母的溺爱，缺乏自我管理、自我约束的能力，使他们在中小学养成了一些不好的闲暇生活习惯，他们将这些不好的闲暇生活习惯带到大学生活中，这样就直接影响到他们良好的心理素质和意志品质的形成，使闲暇时间流于荒废。因此，要注意从日常生活中培养大学生的闲暇生活习惯，使他们养成有规律的作息习惯、勤俭的消费习惯、体育锻炼的习惯、爱劳动的习惯，并且培养他们自觉计划闲暇时间的习惯。

(四) 正当的兴趣爱好和高雅的审美情趣

闲暇生活是一个广阔的空间，每个人都可以根据自己的需要培养发展自己的兴趣爱好，提高自己的审美情趣。高等学校要引导大学生培养多方面的正当的兴趣爱好，要为大学生创造条件，使他们在愉悦中开阔视野、增长知识、陶冶情操、提高自己的审美能力，使自己的闲暇时间过得更加充实、美好。闲暇教育的一个重要的内容就是通过一些审美活动，培养大学生对美的兴趣以及领悟美并把美吸收到自己个性中去的能力，从而提升其精神境界和道德修养，因为“美具有引人向善的作用和力量”。

(五) 自主地享受闲暇的能力

马克思说：“要多方面的享受，他就必须有享受的能力。因此，他必须是具有高度文明的人。”杜威也说，“如果教育并不提供健康的休闲活动的的能力，那么被抑制的本能就要寻找各种不正当的出路，有时是公开的，有时限于沉迷于想象。教育没有比适当提供休闲活动的享受更加严肃的责任；这不仅是为了眼前的健康，更重要的如果可能，是为了对心灵习惯的永久的影响。”也就是说，如果大学生缺乏闲暇自主自立的能力，没有享受闲暇的技能与技巧，缺乏闲暇知识，也就不能自由自在地享受闲暇。

总之，高等学校开展闲暇教育，应从培养大学生的基本的闲暇生活能力入手，帮助他们树立正确的闲暇态度、“促进他们在闲暇中的自我决断意识和自我决断能力的提高”，从而能在以后自由自在地闲暇中把握好、利用好闲暇，充分享受闲暇的乐趣，提升生命的质量。

三、高校闲暇教育的原则

高校要真正搞好闲暇教育，还必须遵循以下几个原则，以增强实效性。

(一) 科学性原则

科学性原则主要体现在以科学的态度支配闲暇生活。

它要求闲暇教育尊重科学，按客观规律办事，既不能盲目采取强制性措施，横加干涉，也不能放任自流。而要从实际出发，在正确引导中进行控制和优化。具体表现在方向正确、内容充实、方法得当、形式符合大学生特点。在指导思想，要兼顾大学生的娱乐和学习，既增长知识又培养能力，既发展个性又陶冶情操。指导大学生在闲暇生活中合理地安排自己的时间。

(二) 主体性原则

任何意义上的教育都是从外部向内部转化，闲暇教育也不例外。诚然，大学生的闲暇生活需要指导，但仅仅是指导，不应是干预，更不应是替代。“只有能够激发学生去进行自我教育的才是真正的教育。”闲暇是大学生自由活动的时间，它自由度大，独立性强，可控性小，不充分发挥大学生的主体作用，任何教育手段都是对他们积极性的压抑，都不利于他们的人格全面发展。

(三) 开放性原则

当代大学生不再是封闭在“象牙塔”中的独立的个体，也一样生活在社会的海洋中，和社会的联系很密切。任何闲暇生活总是受到特定社会政治、经济、文化、社会心理、大众传媒等因素制约的。当今，大学生的闲暇生活从内容到形式都离不开日益开放的社会大环境。因此，要以开放的意识来对大学生进行闲暇教育。

(四) 层次性原则

每个大学生都有自己的兴趣、爱好、特长、个性，他们的思想特点、道德素养、审美情趣、价值取向、心理素质各有其不同的特点和不同的发展水平，对这些性格不同、水平不一的大学生，统一的闲暇活动目标显然是不适应的。对他们闲暇生活的指导，必须从他们的实际情况出发，注意层次，分类推进，使他们各得其所，以调动他们的积极性，不断提高闲暇生活质量。

四、高校闲暇教育的实施措施

(一) 引起重视：大力开展对闲暇教育重要性的宣传和指导

在现在功利主义盛行的社会背景下，对大学生开展闲暇教育，改变目前闲暇教育滞后的现状，首先就要通过各种渠道对闲暇教育的重要性进行宣传，改变人们把“闲暇”看作“无所事事”、把“闲暇教育”认为是“可有可无”、误以为闲暇教育传授的是生活中“用不着的知识”的传统观念。让人们认识到当今社会是闲暇社会，人活着不仅是为了生存，更是为了高质量的生活，闲暇生活是人生命中重要的组成部分，而闲暇教育是提升人们闲暇生活质量的有力措施，闲暇教育是教育中一个不可或缺的重要组成部分，是人的全面、健康发展的有力保障。在高等学校里更应对实施闲暇教育的重要性进行广泛的意识宣传，使高等学校行政管理人员、教师、家长以及大学生对闲暇教育的重要性有所了解，让他们充分认识到闲暇教育的必要性和重要性，是开展大学生闲暇教育的根本保障。

(二) 形成合力：学校、社区、家庭三方协同教育

闲暇教育是一项综合系统工程,需要学校、社区和社会三方协同教育,形成整体合力,把闲暇教育遍布大学生生活的每个空间。

对于社区来说,要优化社区环境,利用社区教育资源提高大学生闲暇生活质量。高等学校要积极引导社区里从事娱乐项目的机构,给大学生营造一个有去处、有玩处、有书读、有事干,在愉悦中获益的社区文化氛围,使大学生能在一个宽松文明、健康、有益的社会环境中健康成长。

家庭是大学生假期生活的主要场所,大学生成长的家庭氛围、父母的闲暇生活态度、闲暇价值取向、闲暇活动方式对大学生闲暇生活的质量好坏有着至关重要的影响。另外,高等学校应帮助家长认识到闲暇教育在大学生成长中的重要作用,以及闲暇教育在大学生走向社会过程中的决定性影响,指导家长对大学生的闲暇教育进行诱导,为他们的成长创造良好的家庭文化氛围。

在学校的协调下,学校、家长和社会相互配合,让闲暇教育在学校、社区和家庭具有一致性和连贯性,让全社会都从促进社会发展和大学生的发展的高度来认识闲暇教育的价值,使闲暇教育成为教育过程中最富有生机和活力的组成部分。

(三) 自我教育:充分发挥大学生自身的重要作用

大多数大学生没有认识到闲暇生活对自身成长的重要意义,在闲暇时间的安排中缺乏自觉性。闲暇的本质是自由、自主和具有个体性的,大学生是特殊一族,他们具有自己的主见,(至少他们认为可以对自己的行为作出选择),大学生作为成年人,他们处在心智意识成熟的定型期,在这一时期对他们进行闲暇教育要充分重视和发挥他们自我教育的作用。因此,在大学生闲暇教育过程中,要由大学生自己选择闲暇时间的支配,注重大学生的自我决断、自我充实,让他们根据自身的个性与实际情况,选择适合自己的闲暇生活方式,自主地掌握闲暇时间,合理利用支配闲暇时间,发挥自身在闲暇教育中的主人翁地位,发挥个人的主观能动性,使闲暇时间高效率地能最大限度地为己所用,达到充分培养个人兴趣,展现个人风貌,施展个人才华,提高生活品位的目的。因此,在进行闲暇教育时,要充分认识到大学生的自我教育的重要性,将外因与内因有机地结合起来,从而使闲暇教育真正地深入人心,达到预期的教育目标。

(四) 开发资源:高等学校发挥主阵地优势

大学生的绝大多数时间都是在大学校园里度过的,他们接触最多的也是学校里的管理者、教师、校园环境、文化氛围,以及大学课程。因而,高等学校作为大学生闲暇教育的主阵地,要充分发挥其对大学生闲暇教育的作用,就要充分利用这些资源对大学生进行闲暇教育。

1. 人员培养:全方位、有重点的指导教师队伍建设

大学生闲暇教育的顺利实施离不开闲暇教育的指导者。

在我国目前的情况下,培养大学生闲暇教育的指导者无疑是闲暇教育推广过程中一个重要环节。它包括对高等学校管理者的培养,对教师的培养,还包括对娱乐业的从业人员和咨询机构的从业人员的培养。只有每位指导者都具有闲暇教育的意识,并将这一意识融于整个教育观念和具体教育行为中,大学生的闲暇教育才不只是一句空话。

2. 理论支持:高校闲暇教育的课程设置

在我国高等学校现行的学校课程设置中,还未将闲暇教育课程列入议事日程,在其课程设置中,只重视英语、计算机、专业课等必考课程,而发展学生的兴趣、爱好等个性特长的课程所占比例极少。高等学校应开设闲暇教育课程,明确规定以什么样的内容和活动来进行闲暇教育,它是实现闲暇教育目的,完成闲暇教育任务的重要保证。

3. 营造氛围:大学环境的文化支持

大学环境对于闲暇教育提供的是文化氛围支持。大学环境的文化氛围,是隐性的同时也是弹性的。它包含的范围十分广泛,从校园建设到师生精神面貌,从建筑物的造型色彩到板报的内容,从校园的文化活动安排到广播中播放的歌曲等等,无一不体现了大学的文化品位和价值取向,对大学生有着明显的熏陶和导向作用。因此,建设良好的大学校园文化,为大学生开辟基本的闲暇活动场所,使大学生接受崇高情感的熏陶,对大学生的闲暇素养产生潜移默化影响。

时代要求我们关注高校的闲暇教育,大学生自身也在呼唤闲暇教育,高校闲暇教育不可等闲视之,我们追根寻源,找到高校闲暇教育的症结,有针对性地进行大学生闲暇教育的理论研究,拓展闲暇教育的实践。目前,大学生的闲暇教育的研究和实践在我国还只是刚刚起步,它像株幼苗,迫切需要社会各界人士的热心关怀、支持和合作。

[参考文献]

- [1] [美]J·曼蒂.闲暇教育理论与实践[M].北京译.北京:春秋出版社,1989.
- [2] 联合国教科文组织.学会生存[M].北京:教育科学出版社,2000.
- [3] 马克思恩格斯全集(第46卷)[M].北京:人民教育出版社,1972.
- [4] [美]杜威.民主主义与教育[M].王承绪译.北京:人民教育出版社,2001.
- [5] 庞桂美,何坤.学校教育目标系统中的闲暇教育目标探讨[J].天津市教科院学报,2003,(4).
- [6] 刘铁芳.试论教育与生活[J].教育理论与实践,1996,(4).

(责任编辑:范玉芳)