

学分制下高校学生自主学习的制约要素及对策研究

翁波, 周清明

(湖南农业大学 校长办公室, 湖南 长沙 410128)

【摘要】 本文以学分制下学生自主学习为主要研究对象, 从学生个体内部和个体外部两个维度分析了制约学生自主学习的要素, 并从改变传统教育模式、完善学分制和培养学生个体素质等方面, 提出相应的对策。

【关键词】 高校; 学分制; 自主学习

【中图分类号】 G645 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 02-0094-03

自主学习通常是指学生主动、自觉、有主见的学习, 它与被动、机械、接受式的学习相对应。早在1972年, 联合国教科文组织就非常强调自主学习的重要性, 而我国高校长期以来实行的是指令性教学, 学生处于被动学习的状态。随着高校学分制的普遍推行, 要求学生运用学分制下特有的自主选择权和学习自由权, 在学习上自我设计, 构建自己合理的知识结构和能力特长, 学生的自主学习引起了高度重视, 但目前国内侧重于“教”的研究, 对“学”的研究尤其是对学分制下学生自主学习的研究较少。为此, 我们对学分制下高校学生自主学习的制约要素进行了研究, 并就相应的对策进行了探讨。

一、制约学分制下学生自主学习的要素分析

学生的自主学习既可以被看作一种学习过程或活动, 又可以被看作一种学习能力。作为一种活动过程, 自主学习既需要学生个体的内在条件, 也需要外部支持条件; 作为一种能力, 自主学习是学生在与外部环境长期相互作用中表现出来的一种相对稳定的学习特征。因此, 我们在学分制条件下分析学生自主学习的制约要素时, 要从个体内部和个体外部两个维度入手。

(一) 个体外部的制约要素

1. 传统教育模式惯性作用的制约

大学之前的传统教育模式制约了学生有自主学习空间。首先, 应试教育在客观上是刚性教育, 是指令性教学, 学生在整个过程中处于被动地位, 他们的学习被牢牢地束缚在几门有限的课程上。而

且传统的教学是以“教师为中心”、课堂为中心、“教材为中心”, 教师按照统一的“目标”进行机械性的授课活动, 教师在教学过程中处于绝对支配地位, 学生只是被教育的对象, 根本没有自主学习的自由。其次, 在传统教育中学生的学习几乎都由学校和老师作了安排, 不少学生养成了依赖习性, 自主性、独立性比较差, 而学分制对学生自主性、独立性的要求又很高, 由于自主性、独立性的要求在时间和空间上从很小扩大到很大, 在强烈的反差之下, 学生对学分制的适应性差, 不知道怎样自主学习, 缺乏把握自主学习的能力。传统人才培养模式惯性作用使学分制下的学生缺乏自主学习的基础。

2. 学分制固有属性负面效应的制约

学分制下学生根据自己的学习能力、学习需要和对任课教师的认可来选课, 由于个体的差异性, 导致选课的多样性, 选课的多样性又导致上课的多样性, 同班不同课, 同寝室不同课, 班级成员之间在时间与空间上呈现离散性和流动性, 使得班级对学生个体学习管理的约束力减弱。同时, 学生选课打破了班级、年级、院系、学校的界限, 导致了上课成员的广泛性和复杂性, 使得授课教师面对的是不同的学生群体, 教师对学生学习的管理陷入想管却管不了的困境。学习管理上的真空, 为自制力差的学生提供了欺骗的理由和可以自欺的假象, 有些学生在“自主”性的掩护下, 放松对自己的要求, 学习纪律松弛, 迟到、早退、无故旷课现象严重, 自主学习的质量下降, 甚至在学生中出现优秀学生更加优秀、差的学生比以前更差的两极分化局面。

而且, 高校自身对实行学分制尚缺乏成熟的经

【收稿日期】 2005-10-10

【作者简介】 翁波 (1977-), 男, 湖南平江人, 硕士, 湖南农业大学校长办公室助教。

验,没有科学的指导性教学计划供学生参照,没有一个完整的自主学习指导体系供学生借鉴,加上学生自主学习能力的不足,获取的一些信息又是间接的和不全面的,因而,学生虽有自主学习的环境,但对环境的利用率不高。

另外,学分制实行目标管理机制,学生修满规定学分即可毕业或申请学位,在学生自主学习能力还不能适应学分制要求的现实下,有些学生选课的功利性强,不按需选课,避难就易或选择感兴趣的课程,容易造成部分学生学习目标偏移,形成一股“想要拿学分,只过60分”的学分至上的不良风气,歪曲了学生自主学习的良好氛围。

(二) 个体内部的制约要素

自主学习的核心是学习目标。自主学习在本质上是一种自我调节的学习,要对学习进行自我调节,就必须有引导行为的参照点。道理很简单,如果学生不能够比较自己当前行为状态和预想状态的话,就不可能对自己的行为进行调节。学习目标在学生的学习过程中就充当着参照点的作用,学生正是在既定学习目标的引导下,进行自主学习。由此可知,学生的学习目标对自主学习有很强的启动作用^[1]。但根据湖北省大学学习科学研究会对湖北省8所大学的2729名学生学习能力的自我评价调查结果显示(表1),大学生确定学习目标的能力不强^[2],导致自主学习的启动作用弱。

表1 影响大学生学习能力的自我评价

项 目	程度及所占比例(%)				
	很强	较强	一般	较弱	弱
确定合理的 学习目标能力	14.1%	29.7%	40.2%	10.6%	5.4%

同时,个体的意志控制对自主学习具有很强的维护功能。但调查结果还显示,在影响大学生学习成绩的主要主观因素排序中(表2),学生的意志控制水平尤其是自制能力差^[2],导致学生对自主学习的维护功能不强。

表2 影响大学生学习成绩的主要主观因素排序

主要主观因素	被选人数	所占比例(%)
1. 自我控制力差	1169	42.8%
2. 缺乏踏实作风	986	36.1%
3. 没有学习兴趣	771	28.3%
4. 不知道怎么安排 自己的学习活动	739	27.1%

二、加强学分制下学生自主学习的对策

从制约学分制下学生自主学习的要素分析可以

看出,制约要素对学生自主学习的制约是传统教育模式惯性作用、学分制固有属性负面效应和学生在全面成长过程中的一些特点所造成的产物,在研究对策时就应该针对这些制约要素,采取积极有效的措施。

(一) 以改革传统的教育模式为切入点,提高学生自主学习能力

提高学生自主学习能力的先决条件是培养学生学习自由的信念,再培养学生自主学习的能力。因此,必须改革传统的把学生的学习牢牢束缚在几门有限课程上的教学形式,让学生自主选择一些和学校补充一些课外必须自主学习的内容,培养学生学习自由的信念;必须改革传统的“先讲后学”的基本教学顺序,变“先讲后学”为“先学后讲”,让学生先学习教学内容再听教师讲解,培养学生自主学习的能力。这是因为一方面,在传统教学中,教师先讲教学内容,再让学生学习、练习,学生的学习变得相对被动、依赖,自主学习的能力就会受到限制。尽管在传统的先讲后学教学中,为了弥补学生学习超前性的缺陷而要求学生课前预习,但这种预习从属于课堂教学,为课堂教学服务,不是学生赖以获得知识、技能的主要环节,在性质上不同于学生的自主学习。另一方面,学生如果不超前学习,教师很难确定他们自主学习的能力,也就很难找到对学生自主学习的辅导目标。通过提高学生自主学习的能力,加快学生对学分制下自主学习的适应性。

(二) 以完善学分制为重点,提高学生自主学习环境的利用率

1. 开设与学分制相配套的学习指导课

开设学分制下学习指导课的目的是从“学”的角度对学生的自主学习起到“导”和“帮”的作用,使学生通过学分制下“自主学习”的学习,尽快适应学分制的教学、管理、学习机制;在指导课时间安排上,作为必修课安排在大学一年级的第一学期,让学生对大学和学分制学习的崭新要求、学习方式和特点等有感性和理性的认识;在授课形成上,采取小班授课,采用讨论的方式,让学生和老师、学生和學生、低年级学生和高年级学生之间交流与合作,解决不同学生存在的不同问题;在指导内容上,指导学生了解大学学习与大学前学习的差异,帮助学习转变学习观念,树立学习目标,形成自主学习意识,适应大学学习;指导学生了解学分制,了解学分制下学生自主学习的权利和对自主学习的要求,帮助学生正确选择教育资源和行使学习

自由权,树立自主学习的策略和形成正确的学习品格;指导学生利用学分制的教学环境,构建合理的知识、素质结构和能力特长;指导学生解决学分制下学习过程中遇到的主要矛盾和障碍。

2. 建立与学分制目标管理机制相适应的过程管理机制

学分制实行目标管理机制,弱化过程管理,但这不等于说学分制不管过程,而是更应建立与学分制目标管理机制相适应的过程管理机制,因为学分制对学生的要求是更高了,不是降低了。

首先,建立学分制下课堂学习情况检查系统,利用学分制赋予权力对学生进行监管,提高学生自主学习的质量。学分制下形成了若干个由于选课多样性而重新组合在一起的以课程班级为特点的“特征群”,学生往往在这些“特征群”中的活动比在班级的活动更多、更频繁。因此,必须以学分制下课程班级“特征群”为依托,建立课堂学习情况检查系统。一是按照四个“同一”即同一课程、同一教师、同一上课时间、同一教室来组成课程班级,课程班级在学生每次选课后即告成立。二是由各专业选出成绩优秀的学生干部或党员组成课程班级班委会,设班长一名,班委会人数根据上课学生的专业和年级而定,课程班级班委会代替过去自然班级班委会协助授课教师管理课堂学习。三是在课程班级的基础上,学校成立一个课堂专门管理机构即“课程班级管理委员会”,课程班级管理委员会通过“课堂情况反馈表”对课程班级的学习质量、课堂气氛、学风建设等进行监督和管理。同时,根据课堂情况反馈表,来评价、激励学生的自主学习^[3]。

其次,把学生自我管理和群体管理有机结合起来。对学生个体而言,学分制意味着他的学习由以前的他人安排转为自我管理,学生本人要对自己的学习进行设计、安排和调控,以适应学分制下自主学习的模式。同时,对于学生群体而言,应由群体管理学生的学习,针对学分制下学生呈点状分布的

特点,建立学分制下的多元管理制度,充分发挥教育管理者、学生工作者、导师、班主任、授课教师、家长、导生、班级等人员在学生自主学习上的群体管理效应。

(三) 以学分制下的导师、班主任双轨制为主导和导生为辅助的三位一体管理机制为基点,提高学生自主学习的个体素质

学分制下,导师、班主任、导生在培养学生自主学习个体素质上的工作重点是引导学生形成学习目标体系和培养学生的意志控制水平。(1) 导师和班主任双轨制为主导的管理机制。导师和班主任利用自己在学生自主学习中起到的三种作用即指导作用、权威作用、示范作用,引导学生构建自己的学习目标,引导学生在实现学习目标过程中形成良好的自我意志控制水平和采取有效的调控措施,引导学生选择达到学习目标的学习策略,引导学生在构建学习目标、形成自我意志控制水平和采取调控措施、学习策略方面实现和谐统一;(2) 导生为辅助的管理机制。以导生为辅助可以与以导师和班主任为主导在工作上互补。选拔一些研究生和高年级的优秀学生担任学生的辅导人员,发挥同龄师长的优势,把自己在学分制下自主学习的经历、经验等作为工作的内容,对学生的学业和日常学习思想进行指导,帮助学生树立学习目标,形成主动发展意识,增强学生的自律和他律精神等。

[参考文献]

- [1] 庞维国. 自主学习—学与教的原理和策略[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.
- [2] 刘昌明. 新世纪大学生学习现状调查与分析[J]. 教学研究, 2003, (3).
- [3] 李洪波, 刘洁. 学分制中的课程班级建设[J]. 江苏高教, 2003, (6).

(责任编辑: 陈勇 赵惠君)

(上接第73页)

- 4 王赞基等. 工科博士生培养既要“立地”也要“顶天”[J]. 学位与与研究生教育, 1999, (2).
- 5 施启顺等. 在研究生培养中始终抓住创新这个核心[J]. 学位与与研究生教育, 1999, (3).

- 6 刘免. 对研究生创新素质培养的几点认识[J]. 学位与与研究生教育, 2003, (11).

(责任编辑: 赵惠君)