

以科学发展观指导“合训”学员 军事基础教育创新发展

徐黎平, 赵 荣

(国防科技大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410072)

[摘要] 以科学发展观指导“合训”学员军事基础教育创新发展, 要坚持“以人为本”, 把德、智、军、体全面发展作为人才培养的根本出发点和落脚点, 科学确立“合训”学员军事基础素质培养思路。要充分体现“全面、协调、可持续”发展的思想, 系统设计“合训”学员军事基础素质培养体系, 合理选择“合训”学员军事基础素质培养途径。

[关键词] 科学发展观; 军事基础教育; “合训”学员

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874 (2006) 03-0002-03

“学历教育合训, 任职培训分流”组训方式是军校人才培养模式改革的重大举措, 是我军生长军官培养的创新发展。在创新发展中进一步加强军事基础教育, 打牢“合训”学员军事素质基础, 必须以科学发展观为指导, 从新的视角观察军事基础教育训练问题, 站在更高的起点谋划军事基础教育的创新发展, 确立科学的培养思路, 构建合理的培养体系, 选择有效的培养途径。

一、以科学发展观为指导, 科学确立“合训”学员军事基础素质培养思路

坚持“以人为本”是科学发展观的本质要求, “以人为本”的发展观要求我们把不断满足人的全面需求、促进人的全面发展, 作为人才培养的根本出发点和落脚点。以科学发展观指导“合训”学员军事基础素质培养, 就是要把军事基础素质作为人才全面素质的重要方面, 打牢军事素质基础, 促进和保证“合训”学员全面发展、全面过硬, 从培养适应军队信息化建设和打赢信息化战争要求的高素质新型军事人才的战略高度, 进一步拓宽视野, 确立思路。

一是要把握整体性, 确立系统培养的思路。“学历教育合训, 任职培训分流”组训方式, 既不是本科初级指挥专业学制的简单延长, 也不是原有工程技术专业教育的简单叠加, 而是一种融指挥、管理和技术为一体的人才培养模式。它从形式上分成两个阶段, 用五年的时间完成培训, 但从根本上

讲, 五年时间的人才培养是一个整体。在目标上, “合训”和“分流”的阶段目标必须服从和服务于人才培养的整体目标, 从整体目标要求出发, 科学划分和规定阶段性目标, 整体目标高于两个阶段性目标的叠加之和。在培养方案上必须通盘考虑, 整体设计, 既要考虑阶段培养目标的完整性, 又要考虑人才培养的连续性, 将两个阶段联系起来统筹规划。在组织实施上两类院校必须协调一致, 不仅要把好“入口关”, 还要把好“接口关”和“出口关”, 抓好纵向的分工衔接, 真正达到“一个目标两个阶段完成, 一类人才两类院校培养”的整体效果。在处理“合训”阶段学历教育与军事教育的关系上, 既要遵循普通高等教育规律, 严把通用学科专业学术标准, 系统进行学历教育, 又要遵循军事教学训练规律, 突出军事教育的基础性, 系统进行军事基础教育, 并将二者统一起来, 协调、和谐发展, 促进“合训”学员素质全面发展、全面过硬。

二是要把握基础性, 确立基础教育的思路。从宏观上讲, “合训、分流”的初级指挥人才培养模式, 是我军指挥干部队伍基础性人才的培养模式, 它关系到我军指挥干部队伍的长远建设和发展。从人才培养要求看, 必须打牢这支队伍的政治基础、科学文化基础、军事基础、专业基础和身体心理基础, 为我军初级指挥人才的终身发展奠定基础, 为我军指挥干部队伍的长远建设和发展打好基础。改革我军初级指挥人才培养模式, “合训”阶段的一个主要目的就是要加强通用学科学历教育, 将原有

[收稿日期] 2006-05-19

[作者简介] 徐黎平 (1957-), 男, 陕西西安人, 本科, 国防科技大学指挥军官基础教育学院院长, 高级工程师。

人才培养模式的军事专业教育移位于军事基础教育，因此，“合训”阶段的军事教育主要应突出基础性，为“分流”阶段的任职培训和军事专业学习奠定基础。把握基础性，科学确立“合训”学员军事基础教育的思路，就是要科学确立“合训”学员军事基础知识、能力和素质的总体要求，在培养方案上充分体现军事基础理论、基本知识、基本技能和基础体能的“四基”基本要求。在军事基础科目设置、教学训练内容安排、课程标准确定上既避免两个阶段交叉重复，又确保衔接连贯，递进延伸。

三是要把握前瞻性，确立超前教育的思路。从整体培养目标看，虽然两个阶段分别开展通用学科大学本科学历教育和军事专业教育，但必须看到，“合训、分流”的人才培养目标指向是军事指挥人才，具有很强的军事职业方向性要求。处理好二者之间的关系，使二者相互统一，相得益彰，协调和谐，“合训”阶段的通用学科专业教育，必须强调军事背景，突出军事应用性，既体现军事教育的方向性要求，又为“合训”学员的岗位适应和转换奠定坚实的科学文化基础。“合训”阶段的军事基础教育必须着眼“分流”阶段任职培训，超前考虑军事理论、知识、技能和体能教学训练的衔接性。不仅如此，军事人才培养历来是面向未来的基础性工程，明天打什么样的仗，今天就应该培养什么样的人才。面对军队信息化建设和打赢信息化战争对军事人才提出的新要求，我们应该顺应信息化战争发展大势，满足军队信息化建设要求，面向未来高点谋划“合训”学员军事基础素质培养，保证教学计划和教学内容的时代性和前瞻性，适应信息化要求改革教学模式，改进方法手段，培养适应未来发展需要的“懂技术、会管理、能指挥”高素质新型军事人才。

四是要把握创新性，确立创新教育的思路。创新是高素质新型军事人才的基本特征，也是对“合训”学员培养的根本要求。坚持以人为本谋划“合训”学员军事基础素质培养，就是要围绕发展人、成就人充分挖掘和培养学员的创造性，自觉地将培养“合训”学员的创新精神和创新能力贯穿于教育教学的全过程，带动科学文化的学习，个性的发展和意志、品格、思维能力的全方位锻炼，促进全面素质的提高。要通过弘扬积极主动的探索精神，实施正确的创新导向，引导学员确立创新目标；要提供创新条件，搭建创新平台，营造创新环境氛围，为学员开展创新活动提供广阔空间；要形成有效的创新激励机制，激发学员创新热情，释放创新激

情，发挥创新潜能，提高创新能力。

五是要把握开放性，确立开放教育的思路。开放办学是信息社会大学教育的时代要求和重要内容。军校教育的改革和创新只有走开放的道路，才能充满生机和活力，才能保持可持续发展。世界新军事变革蓬勃发展，信息化战争日新月异，军事交流不断深化，指挥人才了解世界、把握趋势、适应交流的要求在不断提高，军校教育的国际化也在不断发展。加强“合训”学员军事基础教育，需要树立开放办军校的新理念。将开放教育思想落到实处，关键在于形成开放的军事教育体系，把人才军事素质培养延伸到兄弟院校，延伸到部队，延伸到外军院校，形成全方位、多渠道的军事教育网络。一是要加强“合训、分流”两类院校的联系，形成定期协作机制，在军事教育上形成合力；二是要与部队联合，走院校与部队共育人才的路子，在学员实践能力锻炼、院校教官队伍建设等方面促进军事教育发展；三是要扩大国际交流，与国际著名军事院校建立友好机制，广泛开展院际交流，扩大视野，紧跟世界军事教育改革步伐，创新发展我军院校教育。

二、以科学发展观为指导，系统设计“合训”学员军事基础素质培养体系

坚持科学发展观，贯彻人的全面发展的本质要求，培养德、智、军、体全面发展的合格的高素质新型军事人才，全面落实“合训”学员培养目标和规格要求，必须系统设计“合训”学员军事基础素质培养的科学体系。

一是要突出基础理论和基本知识，系统设计军事基础教育理论课程体系。军事理论教育是军事基础教育的重要内容，是“合训”学员军事理论素质生成的主要渠道。区别于军事专业教育，“合训”阶段的军事理论教育应突出在初级指挥人才长远发展过程中具有稳定性、长效性的基础理论的学习，以军事基础理论和基本知识为重点进行课程体系设计。要围绕基本军事理论素养和军事学术能力培养设置军事理论课程，开设军事思想、战争史、作战理论基础、作战指挥概论、信息作战概述等课程；要围绕领导和管理素质的培养和提高设置军事理论课程，开设管理学基础、领导艺术与行为科学、军事谋略艺术概览等课程；要围绕拓宽学员观察和思考军事问题的视野设置军事理论课程，开设地缘政治与安全环境、外（台）军知识、军事热点问题研究等课程；要围绕职业素质的培养和提高，开设军

官职业素质、任职培训院校简介等课程。在军事理论课程体系设计过程中,既要处理好与学历教育课程体系的整体比例关系,又要处理好必修、选修、讲座等课程类别的局部比例关系;既学习传统军事理论,又研究现代作战理论;既研究军事历史,又研究现代信息化战争;既重视管理基础理论学习,又重视领导艺术与行为科学学习;既重视夯实基础,又着眼谋划未来发展。通过学习研究使学员奠定坚实的军事理论基础,满足工作需要,适应未来发展。

二是要突出基本技能和基础体能,系统设计军事基础教育训练实践体系。实践环节是“合训”学员军事基础教育训练计划的重要内容,是培养和提高学员实践能力的主要途径。通过实践锻炼使学员熟练掌握军事基本技能,具有过硬的军人体能基础,是“合训”学员军事基础全面素质中不可或缺的组成部分。区别于军事专业教育,“合训”阶段军事实践环节的设置应突出军事基本技能和基础体能系统设计。设置军事基础教学训练实践环节,一是要体现基础性,打牢学员作为军人的必备军事共同科目基础,设置共同条令、轻武器射击、战术基础、战备基础与防护等课程;二是要考虑衔接性,在打牢共同科目基础的前提下设置专业基础科目,为“分流”阶段奠定坚实的专业基础,设置单兵战术基础综合演练、部队认识实习等环节;三是要遵循职业性,打牢军人职业终身发展的身体和心理基础,系统考虑军人基本体能和技能的锻炼和学习;四是要突出标准性,坚持标准控制的思想,全程对学员体能和技能实施考核评价。在构建教育训练实践体系时,既要重视课堂教学训练,又要重视日常养成教育训练;既要使学员注重技能的掌握,又要注重组织教学训练方法的学习;既要注重发挥教研室的专家作用,又要注重发挥学员队的组织功能;既要注重练技能和体能,又要注重练意志和品质,加强战斗精神培养;既要抓个体达标,又要在实践锻炼中培养团队精神和集体荣誉感。

三是要突出综合素质和创新能力,系统设计军事基础教育课外活动体系。综合性、复合型、创新性是江主席关于高素质新型军事人才培养“三条标准”的主要内容。加强“合训”学员军事素质培养要积极发挥院校在教学、科研、管理、环境、服务等方面育人的整体功能,在课程教学上拓展,在实践环节上延伸,积极营造全方位的育人环境和氛围,设置军事课外教学训练活动,形成教、训、管、考一体化的全面素质培养体系。要积极组织开

展军事学科竞赛,鼓励学员在军事理论学习、军事技能训练上拔尖而出;要充分利用现代网络技术成果,拓展军事素质培养空间,开辟军事素质培养新平台,激发学员学军事、练军事、爱军事、用军事的兴趣和热情;要积极为学员个性发展提供平台,为学员展示自己搭建舞台,为学员锻炼能力提供机会,多渠道、多途径、多方法启迪创新思维,增强创新意识,培养创新精神,锻炼创新能力。

三、以科学发展观为指导,合理选择“合训”学员军事基础素质培养途径

“合训”学员军事基础素质培养途径的选择,是落实科学发展观的具体体现。要充分体现“以人为本,全面、协调、可持续”的发展观,合理选择“合训”学员军事基础素质培养途径。

一是要确保教学训练质量,科学组织教学训练管理。科学组织教学训练是落实人才培养目标和规格要求的基本途径。规范教学训练管理,不仅是完成教学训练任务的保障,而且也是保证教学训练质量的基本要求,同时,还能使学员在潜移默化中养成遵循军事教学训练特点和规律组织训练的良好习惯。确保教学训练质量,科学组织教学训练管理,一是要准确把握军事教学训练特点、规律。二是要严格遵守军事教学训练的各项规程和规章制度。三是要结合具体情况制定并落实各项教学训练活动的操作规范。在组织实施教学训练过程中坚持全面质量管理,做到既重视计划管理,又重视运行管理;既重视目标管理,又重视过程管理。

二是要满足人才培养需求,科学打造军事教学团队。俗话说“强将手下无弱兵”。高素质的军事教学团队是确保实现“合训”学员军事基础素质培养目标和规格要求的首要条件。打造过硬的军事基础教学训练团队,一是要有意识地培养教学团队的“标杆”教员,发挥榜样的作用带动整体建设。二是要不断加强年轻教员的培养,突出年轻教员的主体地位,保持可持续发展。三是要不断改善教学团队年龄结构、学历结构、学缘结构、专业结构,保持发展活力。四是要建立军事教员队伍的流动机制,保持发展动力。加强与兄弟院校的联系,建立两类院校军事教员定期交流制度;建立代职制度,建立参观见学的制度;加强教与学的联系,建立军事教员与学员队干部岗位轮换制度。

三是要提高教学训练效益,科学搭建军事教学训练平台。要遵循军事教学训练特点规律,合理选择教学训练模式和组织形式,形成(下转第17页)

先,通过营造良好的育人环境,促进人的思想政治素质的不断发展。人的思想政治素质是在特定的环境下形成和发展的,军人作为特殊群体,需要较高的政治觉悟和道德素质,但其觉悟的提高和素质的形成不可能与生俱来。因此,营造良好的政治气氛和文化氛围,加强环境的影响和教育作用,必不可少。其次,通过促进人的思想政治素质的发展,不断营造良好的育人环境。环境客观存在,但良好的育人环境却不能自发形成。只有不断提高人的思想政治素质,激发广大教育者的政治责任感和使命感,在认识环境的同时,积极改造和净化环境,才是适应人的不断发展和环境不断变化的有效途径。

[参考文献]

- [1] 中国人民解放军总政治部.中国人民解放军政治工作条例[Z],2003.
- [2] 杨光敏.着眼增强教育针对性实效性,提高基层政治干部“四会”能力[J].基层政治工作研究,2006,(1).
- [3] 中国人民解放军总政治部.江泽民国防和军队建设思想学习纲要[Z],2003.
- [4] 郑昌华.新世纪思想政治工作的新趋势[J].思想政治教育,2001,(3).

(责任编辑:胡志刚)

(上接第4页)

“合训”学员军事基础素质培养的多平台体系。在进行军事理论教学中,加大案例教学和研讨式教学比重,成立兴趣小组,激发学习兴趣,既重视传统军事理论学习,又注重现代作战理论研究;在军事技能教学训练中,加大教学法比重,开展学员助教活动,提高学员教学和管理能力;要在不断优化现有教学模式的前提下,积极改革军事教学训练,不断探索信息化条件下军事基础教学训练的新教法、新训法,开发基地化训练、模拟训练、网络化训练的新平台;要着眼提高学员领导和管理能力,实行高年级管理低年级的模拟连制度,高年级训练低年级的教学实践制度。

四是要加强实践能力培养,科学安排教学实践环节。在实践中锻炼和提高学员分析问题、解决问题和动手的能力,是增强人才适应性的有效途径。要增大课程教学的实践比重,借鉴理工科教学实验的成功经验,设计军事教学的演示、验证和综合性实验,开辟理论教学与实践相结合的新路子;要在实践教学中贴近实战贴近部队设置科目,增大难度和强度,从难从严从实战要求出发培养和锻炼学员;要在认识实践环节上树立实践基地的思路,建立实践锻炼基地,规范锻炼组织,加大实践锻炼难度,提高学员认识实习的效果。

五是要坚持标准控制思想,科学构建考核评价体系。“合训”学员军事基础素质规格要求具体明确。要实现培养目标,必须坚持标准控制思想,实

施全程控制。要遵循人才军事基础素质成长规律,构建从一年级到四年级的军事基本技能和军事体能考核内容和具体标准,将学员是否达标纳入学籍管理,达不到标准要求的新生不予注册,毕业前达不到标准要求的不予毕业,对通过培养仍然不适合从事军事指挥工作的实施淘汰。

“合训、分流”组训方式是我军初级指挥人才培养的新生事物,是信息化时代我军人才培养模式改革发展的创新实践。一种人才培养模式的成功与否,需要经过一个较长时期的探索,我们应在实践中,坚持以科学发展观为指导,不断总结新特点,摸索新规律,形成新特色,创造新优势,打牢军事素质基础,促进“合训”学员全面发展,才能切实担负起培养输送高素质新型军事人才的光荣任务,才能为履行好新世纪新阶段我军的历史使命提供有力的智力支持和人才保障。

[参考文献]

- [1] 赵荣等.步兵初级指挥军官“军事基础教育合训,专业训练分流”培养模式的内涵和特点[J].高等教育研究学报,2000,(3).
- [2] 朱如珂等.军校创新教育与教育创新[M].北京:海潮出版社,2001.
- [3] 王伟光.科学发展观干部读本[M].北京:中共中央党校出版社,2004.

(责任编辑:范玉芳)