

军校建设发展战略研究论略

张增印, 古佳玉

(陆军指挥学院 军校管理教研室, 河北 石家庄 050084)

【摘要】 加强军校建设发展战略研究, 对于从根本上提升军校教育改革的质量水平, 促进军校教育的全面、协调、可持续发展, 具有重要的理论意义和实践价值。文章论述了发展战略研究的基本特点, 分析了军校发展战略研究的相关因素, 确定了我军院校发展的若干战略对策。

【关键词】 发展战略研究; 军校建设; 教育

【中图分类号】 G640 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2006) 03-0009-03

“战略”一词原为军事术语, 即指导战争的谋略。随着时代的前进和社会的发展, “战略”研究被广泛地运用到经济、科技、文化、教育管理诸领域, 它是谋划发展、指导全局的科学。军校建设发展战略研究属于军校宏观管理范畴, 主要探讨未来一定时期内, 军校教育发展的水平、目标、重点、方针和基本对策等。加强军校建设发展战略研究, 对于从根本上提升军校教育改革的质量水平, 促进军校教育的全面、协调、可持续发展, 推进中国特色军事变革, 具有至关重要的理论意义和实践价值。

一、准确把握发展战略研究的基本特点

发展战略研究区别于理论学术研究。诚然, 它需要科学理论的支撑与指导, 但它绝不是一般的理论推演与阐述, 拒绝闭门造车和学术思辨。它不同于发展规划, 更不同于计划制订。战略研究注重于高屋建瓴的长远发展问题的谋划与思考, 重定性而不拘泥于具体的数据; 重宏观而不囿于一域; 着眼长远发展, 而不仅限于当前。因此, 科学的军校发展战略研究, 必须准确把握其自身的基本特点。

第一, 全面性。战略问题是带全局性的问题, 战略研究是关系到全局的筹划和指导。因此, 战略研究要视野开阔, 取精用宏, “眼观六路, 耳听八方”, 不囿于一域, 从而描绘一幅完整的画卷。军校建设发展战略研究, 要着眼时代发展和世界军事革命的特点, 从当代科学技术和我国政治、经济、文化以及新型军事人才培养等全局出发, 从军队现代化建设和打赢信息化战争的需要出发, 来筹划军校教育发展的方向、目标、重点和规模, 使之更好地适应我军建设跨越式发展和新军事革命的需要, 更好地为新型军事人才培养和军事斗争准备服务。

第二, 系统性。发展战略研究是事关全局的系统研究, 不同层次的系统, 有不同层次的战略。军校教育是军队建设中的一个子系统, 又是国家教育的一个子系统。军校教育发展研究不能脱离军队建设和国家教育的大系统。

既要着眼军队建设的需要, 又要考虑国防经费的支撑能力; 既要体现军校自身的特色, 又要借助、依托国民教育, 走“军地并举”之路。

第三, 预见性。预见, 是对未来将要发生的变化、状态的推断和预测。预见, 是战略研究的基础, 也是战略研究的重要手段。在制订发展战略方案时, 要有对未来的准确感知和科学预见力。既要分析预测 21 世纪初世界政治、经济、科技和军事形势, 预测新军事革命和我军建设发展及其对军校教育的要求, 又要充分考虑国力、军力对院校教育可能提供的条件等, 这样才能使战略研究奠定在科学、可靠的基础之上。

第四, 长期性。战略研究的着眼点不是当前, 而是未来, 要管较长的时间。军校教育发展战略, 一般在十年到十五年乃至更长的时间。如果时间太短, 就失去了战略研究的意义, 就可以用规划来代替。战略发展的长期性可以减少被动性, 增强主动性; 减少盲目性, 增强自觉性; 减少分散性, 增强集中性; 减少曲折性, 增强顺畅性, 保持军校教育的可持续发展。

第五, 可行性。制定出来的发展战略切实可行, 符合事物的发展趋势, 而不是“中看”不“中用”的一纸空文。所谓可行性, 一是科学, 实事求是, 遵循并符合军校教育发展的客观规律和必然趋势。二是可靠, 既高层建瓴, 符合发展变化着的实际, 占有的资料、数据真实可靠, 切忌片面、虚假、臆造, 经得起时间与实践的历史检验。三是适度弹性。随着实践的发展, 可视实际变化适当调整。可行性是战略研究的一个基本特点。如果不具备可行性, 战略研究也就失去了它的必要和价值。

二、全面分析军校发展战略研究的相关因素

发展战略研究是较长一段时间的全局性工作, 是一项系统工程。涉及到许多方面, 有许多的相关因素。只有综

【收稿日期】 2006-04-10

【作者简介】 张增印 (1950-), 男, 河北内邱人, 石家庄陆军指挥学院教授。

合、周密地考虑各方面的因素,才有可能制定出科学的、切合实际的发展战略。从现实与未来相统一、理论与实践相结合的角度,研究我军院校教育发展战略主要应考虑以下几方面的相关因素:

1. 形势和任务。冷静、客观地分析和准确地把握面临的形势和任务,是军校教育发展战略研究的基本前提和基本着眼点。分析预测21世纪初,世界战略格局仍向多极化方向发展,霸权主义、强权政治更加威胁世界和平;科学技术迅猛发展,知识经济已见端倪,新的军事变革蓬勃兴起,现代战争的信息化特征日趋明显,知识已成为军队战斗力的主导因素;世界各主要国家纷纷调整军事战略,加速军队现代化建设,谋求未来军事斗争的主动权。这一切都预示着21世纪初军事领域的竞争将更加激烈。这场竞争的关键是科技的竞争,实质是人才的竞争。我军必须抓紧未来军事斗争的准备,加快实现向质量效能型、科技密集型转变,必须获得强有力的人才和智力支持。我军院校教育面临着严峻的挑战,同时也面临着新的发展机遇。军校教育发展战略研究,必须十分关注形势、趋势和任务,审时度势,科学谋划,在教育规模、质量、人才、规格、效益等各方面努力适应形势发展的需要,以履行职能,不辱使命。

2. 科学技术的发展。科学技术成果历来都是首先被应用于军事领域。从一定意义上说,科技决定军事。高科技的发展水平在某种意义上可以代表一个国家的科技水平和国防现代化水平,而且必然会对军队建设包括军种战略、院校教育、武器装备、人才素质等方面带来深刻的影响。随着科学技术的迅猛发展,未来战争的复杂程度越来越高,对军事人才的心理素质、思维能力、意志品质、军事技能、创新能力等提出了更新更高的要求,这也是世界各国认真关注并努力研究解决的一个重大问题。因此,研究军校教育的未来发展,必须考察科学技术的现状、未来以及对军校教育的要求,无论在学科建设、专业设置、人才规格以及数量、质量等方面,都要努力适应高新技术和信息化发展的需要,努力培养和造就能够“打得赢”的高素质新型人才。

3. 高等教育发展趋势。高等教育不仅具有传授知识和培养人才的教育功能,还具有创造新知识、新技术的科研功能,同时还具有为社会发展提供人才与成果的社会服务功能。借助并依托国民教育是发展军事教育的必然选择。展望21世纪,现代教育与军事教育社会化是一个必然趋势。借助和依托国民教育特别是高等教育来发展军校教育,对于加强我军的人才培养和质量建设具有现实并且长远的重要意义。因此,研究军校教育发展战略,必须分析高等教育的现状及发展趋势,并研究、借鉴其发展战略,使之互为借助、补充,相得益彰,共同协调发展。

4. 军校教育发展状况。必须掌握整个军校教育发展的历史和现状,从历史与现实、现实与未来相统一的角度,来谋划今后一段时期的建设与发展。应该看到,新中国成立后,特别是党的十一届三中全会以来,我军院校教育取

得了显著成就。建立了具有我军特色的院校教育体系,建设了一支素质较高的教官队伍,培养了大批适应军队建设需要的合格人才,取得了一批较高水平的教学科研成果,积累了一整套育人治校的宝贵经验,为军队建设做出了重要贡献,也为21世纪我军院校教育的改革和发展奠定了坚实基础。同时,也必须清醒地看到,当前我军院校教育还存在一些问题:这些问题影响了人才培养的质量、办学水平和综合效益的提高,在一定程度上制约和军队现代化建设的发展。要客观全面地分析军校教育的现状,找准差距,明确方向,在此基础上,提出发展目标,研究发展对策,确立发展战略。

5. 中外军校比较。研究我军院校教育发展战略,应和外国军校特别是发达国家的军校教育进行比较研究,借鉴他们的经验教训,博采众长,补我所短。随着我国改革开放的深入和国际经济、科技一体化趋势的发展,深入研究外国军校教育不仅成为一种必要,而且也成为一种可能。要利用多种渠道,广泛、全面地收集外国军校教育的真实材料,运用科学的分析态度,全面解剖外国军校特别是发达国家的军校教育,并科学预测其发展趋势,真正明确其优长短缺,结合我国国情、军情的实际,辩证汲取,为我所用,从而制定出具有我军特色的军校教育发展战略。

三、科学确定我军院校发展的若干战略对策

军校教育发展战略研究,主要不是追求和论证具体的数据,而是研究教育思想、管理观念的变革和确立,研究我军院校教育发展的战略对策,其基本点是坚持科学的发展观和正确的政治方向,弘扬我军的政治优势和光荣传统,立足于改革创新,大力提升办学能力和发展水平。

(一) 坚持正确的发展方针

正确的指导方针,是实践经验的科学总结,是顺利前进的宝贵指南。只有坚持正确的发展方针,才能切实保证院校教育的发展速度、发展道路和正确方向,才能保证院校改革与发展的整体效益,使我军院校教育健康、可持续发展。

一是优先发展。切实把院校教育摆到优先发展的战略地位,在发展战略上优先筹划,在领导班子上优先配强,在装备器材上优先保障,在经费安排上优先投入。全军办院校,选调优秀人才办院校,使院校教育与军队建设协调发展并适度超前。二是内涵发展。调整教育结构,推进教育转型,优化资源配置,实行科学管理,注重开拓创新,使院校教育质量和效益明显提高。三是重点发展,集中力量,择重扶持,重点办好一批与打赢信息化战争密切相关的院校和学科专业,带动全军院校整体办学水平的跃升。四是稳步发展。总体筹划,循序渐进,保持政策的系统性和连续性,避免大撤大改、频繁调整,保证院校教育在相对稳定的环境中健康持续发展。五是开放办学。吸取和借鉴地方高等教育与外国军校改革和发展的成功经验,加大开放力度,在更广泛的领域开展交流与合作,增强办学的

生机与活力。六是依法治教。进一步完善和落实教育法规制度，规范教育活动，巩固改革成果，实现教育管理的制度化、科学化和正规化。

（二）加强院校思想政治建设

思想政治工作是我军一切工作的生命线，是院校教育改革和发展的根本保证。要始终重视并坚持从政治上建设军队院校，永远保持坚定正确的政治方向。要发扬我军优良传统，积极探索新时期新阶段思想政治工作的特点和规律，把提高军校人员的思想政治素质作为院校思想政治建设的中心环节，把思想政治建设的各项任务要求有机渗透到教学科研实践中去，渗透到院校各项建设中去，渗透到学员学习生活中去，确保办学的正确方向，确保培养的人才政治合格，确保院校高度稳定和统一，确保教学科研等各项任务的完成。要以科学发展观统领院校各项建设，建设坚强有力的党委领导班子和政治机关工作队伍；要增强使命意识和首位意识，提高政治敏锐性和政治鉴别力；要认真加强政治理论教学和经常性思想政治工作的领导和创新力度；要深入开展新使命教育、党章教育和“八荣八耻”教育，大力培养战斗精神，努力提高院校思想政治工作的质量和效果，为院校的改革与发展提供强大的精神动力和思想政治保证。

（三）优化军队办学模式

军校办学模式制约办学的整体水平和综合效益。构建并优化适应 21 世纪发展需要的院校办学模式，必须以培养打赢信息化战争新型军事人才的需求为着眼点，以国家的军事战略和军队院校的战略任务为基本依据，以国家的经济实力与科技水平为军队院校发展的物质基础，必须紧紧围绕军队建设转型和人力需求，进行全面规划，宏观布局。着眼 21 世纪，我军办学模式应着重优化教育体制结构，实施院校教育转型，注重内涵发展，提高培训层次，转变培养模式，努力实现“四个转变”，即：院校规模由数量型向效益型转变，学历教育为主向任职教育转变，院校设置由专业型向综合型转变，院校教育由封闭半封闭型向全方位开放型转变，从而实现我军院校办学规模化、教学现代化、管理正规化、保障社会化、任职教育集约化的发展道路。

（四）加强师资队伍建设

师资队伍是军校建设中最基本、最重要的建设，也是军校教育事业发展的战略任务。没有军校师资队伍建设的实现，军校教育战略目标和任务的实现就将成为一句空话。事实说明，凡高质量的大学，都必定拥有一支高水平的教员队伍。据统计，美国的哈佛大学、加州大学、麻省理工大学、斯坦福大学和耶鲁大学等一流大学，其师资中诺贝尔奖获得者都在 5 人以上，最高的达 13 人之多。我国的北京大学、清华大学，也都是名者如流，

人才济济。显然，院校教育的成就以及它对社会发展的贡献，最终取决于它的师资队伍。

要在全军、全社会大兴“尊师重教”之风和“人才兴校”战略。要从社会舆论和实际的结合上，营造教员重要、从教光荣的氛围，切实把教官队伍建设摆在战略地位，采取有效措施，努力提高教官队伍的师德师风师能水平。要扩大研究生教育，为院校输送高素质的师资人才；施行“名师工程”和“高层次创新人才工程”，在重点学科设立特聘教授岗位，面向军内外公开选聘知名专家和中青年优秀学者；以竞争择优方式评选和奖励优秀人才；完善继续教育，健全和完善教官进修制度和师资培训体系。要切实落实和改善教官待遇，在住房、用车、医疗、福利、调研等方面对教官实行优先政策，切实使教员岗位成为“最令人羡慕的职业”，促进广大教官爱岗敬业、无私奉献，从而为院校教育的发展提供可靠的人才和智力支持。

（五）推进管理创新

“创新是一个民族的灵魂”，也是军校教育和发展的灵魂。管理，从理论层次上来讲，是一种哲学，也是一种艺术；从行为科学角度讲，它是一种模式，是一种创造性劳动；从功能上讲，它是一种放大组织活动“倍率”的智能性劳动。随着科学的发展和时代的进步，管理活动越来越受到人们的重视。当前，加强科学管理，向管理要质量，向管理要效益，向管理要发展，正成为人们的共识和时代潮流。我们要进一步贯彻解放思想、开拓创新的方针，加大力度，深化改革，积极而又稳妥地推进院校体系创新、办学模式创新、学科结构创新、培训体制创新、教育教学创新、保障方式创新和管理方法创新。推进院校管理的创新，一是要强化管理意识，更新管理观念；二是加大院校管理的科技含量；三是大力加强院校管理队伍建设，用科学的理论和管理理念武装头脑，不断提高管理创新素质与能力；四是发动和依靠群众，尊重群众的创新意识和改革行动，群策群力，开创院校教育发展的全新局面。

（六）健全教育立法

要确保军校教育发展步骤的顺利实施和战略目标的实现，必须加快步骤，健全和完善军事教育立法。要按照综合配套、逐步完善的原则，尽快构建军队院校教育法规体系的基本框架，完善院校教育的各项法规，逐步形成科学规范、上下衔接、系统配套、具有我军特色的院校教育法规体系。同时，要坚持依法治校，重视将立法、执法、守法、监督统一起来，克服法规观念淡薄，有法不依、执法不严、以权代法、以言代法的现象。通过健全、完善和落实教育法规制度，实现院校教育管理的科学化和正规化。

（责任编辑：范玉芳）